**Технология Утреннего сбора**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 2 | Технология Утреннего сбора позволяет создать педагогическое пространство, которое обеспечивает новое качество образования, способное решать на ступени начального образования приоритетные для каждого класса задачи.   * осознанное регулирование своего поведения * готовность к активному взаимодействию с окружающим миром * желание и умение учиться * инициативность, самостоятельность, * навыки сотрудничества в разных видах деятельности |
| Слайд 3 | Утренний сбор это внеурочная форма деятельности, которая позволяет учителю научить школьников:  планировать свою деятельность  разрешать конфликтные ситуации  организовать межличностное общение  Школьники вместе с учителем в течение сбора образуют круг. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Все видят глаза друг друга, чувствуют настроение.  Важно создавать ситуации, когда предоставляется детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение, сообща подумать над разрешением ситуации. |
| Слайд 4 | Основные этапы утреннего сбора (классическая схема)  приветствие  обмен информацией  групповая деятельность  ежедневные новости  1 этап: приветствие  Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты  Используются самые разнообразные формы:  Стихотворные и песенные приветствия;  можно здороваться ладошками, плечиками,  дарить разнообразные пожелания, комплименты,  использовать игры, которые создают эмоционально - положительный настрой на весь день.  2 этап: обмен информацией  Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим о себе, своих интересах, поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными».  Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».  После новости, рассказанной ребенком, другие могут задать ему вопросы.  Таким образом, учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства;  обогащается и активизируется словарный запас  развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают.  3 этап: групповая деятельность  Пальчиковые игры, словесные, игры-цепочки, игры-фантазии и т. д. Всё то, что помогает детям почувствовать себя комфортно, легко и весело.  4 этап: ежедневные новости  Завершение утреннего сбора - настраивает детей на активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное.  В ходе этого этапа сообщается информация:  о календарных событиях;  плане деятельности на текущий день,  сообщается детям, какие интересные события их ожидают в классе или школе, чем будут заниматься сегодня  см файл структура утр сбора |
| Слайд 5 | Школьники растут и им становится тесно в рамках классической схемы.  Мы стали вводить новые рубрики, интересные нашему классу и актуальные для нас  Учись учиться  Основы правовых знаний  Блиц  Школа вежливости  За страницами учебника  ЗОЖ и ОБЖ  Поэтическая страничка  Коммуникативный спор |
| Слайд 6 | **Замысел**  Группа детей обсуждает содержание сбора  **Организация**  Распределяют роли, назначают ответственных, ищут и оформляют материалы  **Презентация продукта деятельности**  Проводят утренний сбор в классе  **Рефлексия**  Соотносят замысел и презентацию,  отмечают удачные моменты, что понравилось.  Уровень детской самостоятельности должен увеличиваться.  Задача учителя – оказать помощь (по запросу) |
| Слайд 7 | Таким образом, утренний сбор - один из способов организации свободного общения и развития речи школьников.  В ходе утреннего сбора дети учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства,  Развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, формируются нравственные представления и понятия.  Формируется положительный настрой на весь день. |

**Разработка правил для утреннего сбора.**

Учитель поощряет школьников самих создавать правила поведения в классе.

Дети сами стараются управлять своим поведением, оговаривают, как можно и как нельзя действовать в той или иной ситуации и принимают соответствующие решения. Класс решает, какие правила принять. Правила подобны законам.

Когда школьники чувствуют ответственность за свой выбор, они четко понимают необходимость принятия и соблюдение правил.

В процессе обсуждения правила записываются оценивать все предложения и.

**Правила для первого класса.**

В классе ходи медленно.

Каждый имеет право высказаться, но в свою очередь.

Закончив работу, убери все на место.

**Правила для второго класса.**

Здоровайся!

Убирай за собой.

Клади вещи туда, где ты их взял.

Извинись, если сделал кому-то больно.

**Правила для третьего класса.**

Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Играйте с удовольствием и справедливо вместе.

Уважай других, их вещи, школу и самого себя.

Выполняй правила, контролируй себя.

**Правила для четвертого класса.**

Мы относимся друг к другу с уважением.

Мы помогаем одноклассникам и учителям.

Мы стараемся справляться с разногласиями самостоятельно, разговаривая друг с другом.