**Технология Утреннего сбора**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 2 | Технология Утреннего сбора позволяет создать педагогическое пространство, которое обеспечивает новое качество образования, способное решать на ступени начального образования приоритетные для каждого класса задачи. * осознанное регулирование своего поведения
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром
* желание и умение учиться
* инициативность, самостоятельность,
* навыки сотрудничества в разных видах деятельности
 |
| Слайд 3 | Утренний сбор это внеурочная форма деятельности, которая позволяет учителю научить школьников: планировать свою деятельностьразрешать конфликтные ситуацииорганизовать межличностное общениеШкольники вместе с учителем в течение сбора образуют круг. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Все видят глаза друг друга, чувствуют настроение. Важно создавать ситуации, когда предоставляется детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение, сообща подумать над разрешением ситуации. |
| Слайд 4 | Основные этапы утреннего сбора (классическая схема) приветствие обмен информацией групповая деятельность ежедневные новости1 этап: приветствие Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жестыИспользуются самые разнообразные формы: Стихотворные и песенные приветствия; можно здороваться ладошками, плечиками, дарить разнообразные пожелания, комплименты, использовать игры, которые создают эмоционально - положительный настрой на весь день.  2 этап: обмен информацией Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим о себе, своих интересах, поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».После новости, рассказанной ребенком, другие могут задать ему вопросы. Таким образом, учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запасразвивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают. 3 этап: групповая деятельностьПальчиковые игры, словесные, игры-цепочки, игры-фантазии и т. д. Всё то, что помогает детям почувствовать себя комфортно, легко и весело. 4 этап: ежедневные новости Завершение утреннего сбора - настраивает детей на активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное. В ходе этого этапа сообщается информация: о календарных событиях; плане деятельности на текущий день, сообщается детям, какие интересные события их ожидают в классе или школе, чем будут заниматься сегоднясм файл структура утр сбора |
| Слайд 5 | Школьники растут и им становится тесно в рамках классической схемы. Мы стали вводить новые рубрики, интересные нашему классу и актуальные для насУчись учиться Основы правовых знаний Блиц Школа вежливости За страницами учебникаЗОЖ и ОБЖ Поэтическая страничка Коммуникативный спор |
| Слайд 6 | **Замысел** Группа детей обсуждает содержание сбора**Организация**Распределяют роли, назначают ответственных, ищут и оформляют материалы **Презентация продукта деятельности**Проводят утренний сбор в классе**Рефлексия**Соотносят замысел и презентацию, отмечают удачные моменты, что понравилось.Уровень детской самостоятельности должен увеличиваться.Задача учителя – оказать помощь (по запросу) |
| Слайд 7 | Таким образом, утренний сбор - один из способов организации свободного общения и развития речи школьников. В ходе утреннего сбора дети учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства,Развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, формируются нравственные представления и понятия.Формируется положительный настрой на весь день. |

**Разработка правил для утреннего сбора.**

Учитель поощряет школьников самих создавать правила поведения в классе.

Дети сами стараются управлять своим поведением, оговаривают, как можно и как нельзя действовать в той или иной ситуации и принимают соответствующие решения. Класс решает, какие правила принять. Правила подобны законам.

Когда школьники чувствуют ответственность за свой выбор, они четко понимают необходимость принятия и соблюдение правил.

В процессе обсуждения правила записываются оценивать все предложения и.

**Правила для первого класса.**

В классе ходи медленно.

Каждый имеет право высказаться, но в свою очередь.

Закончив работу, убери все на место.

**Правила для второго класса.**

Здоровайся!

Убирай за собой.

Клади вещи туда, где ты их взял.

Извинись, если сделал кому-то больно.

**Правила для третьего класса.**

Относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.

Играйте с удовольствием и справедливо вместе.

Уважай других, их вещи, школу и самого себя.

Выполняй правила, контролируй себя.

**Правила для четвертого класса.**

 Мы относимся друг к другу с уважением.

Мы помогаем одноклассникам и учителям.

Мы стараемся справляться с разногласиями самостоятельно, разговаривая друг с другом.