**« Овощи»**

**Словарь.**

**Название овощей** : морковь, репа, капуста, картошка, огурцы, лук, помидоры, чеснок, свёкла, перец, кабачок, горох, укроп, петрушка, тыква, баклажан, редиска.

**Слова:** огород, поле, грядка , стручки, семена, клубни, листья, кочан, винегрет, борщ, сок, урожай, посадка, полив.

**Признаки: (**прилагательные) красный, зелёный, жёлтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, солёный, сырой, варёный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, сочный, гладкий.

**Действия:** ( глаголы) сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, полоть, собирать, выдёргивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, заготавливать, солить.

**Грамматика.**

Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе ( помидор- помидорчик- помидорчики)

Образование относительных прилагательных ( картофель- картофельный).

Согласование данных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Составление словосочетаний ( капуста круглая,..)

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах ( кабачок- кабачки-кабачков,..).

Составление сложных предложений с союзом «а»( Капуста круглая, а огурец овальный.).

Составление простых предложений с однородными определениями ( Капуста твёрдая, круглая, зелёная, хрустящая ); с однородными сказуемыми( Капусту сажают, поливают, пропалывают.); с однородными подлежащими ( Помидоры и огурцы растут на кустиках).

Составление предложений с предлогами «в», «на», «с», «из».

**Формирование навыков связной речи.**

**Составление описательного рассказа по схеме:**

1.Что это?

2. Цвет.

3.Форма.

4.Твёрдый или мягкий.

5.Гладкий или шершавый.

6.Запах.

7.Сочный или сухой.

8.Сладкий, кислый или горьки

9. Где растёт?

**Составление загадок об овощах по плану:**

. Где растёт? ( В огороде на грядке, в земле, на земле, на кустах). Его нужно выкапывать, срывать, выдёргивать срезать?

Какой овощ на вкус? Какой формы? Какого цвета? Какой овощ на ощупь? Что можно из него приготовить?

**Материал .**

**Отгадай загадки.**

1. Красная девица сидит в темнице, а коса - на улице. **Морковь.**
2. Круглый бок ,жёлтый бок, сидит на грядке колобок. К земле

прирос крепко. Что это? **Репка.**

3.Неказиста, шишковата, а придёт на стол она , скажут весело ребята : « Ну, рассыпчата, вкусна! » **Картошка.**

4. Щёки розовые, нос белый, в темноте сижу день целый, а рубашка зелена, вся на солнышке она. **Редис.**

5.Голова на ножке, в голове- горошки. **Горох.**

6. Я длинный и зелёный, вкусный и солёный , вкусный и сырой, кто же я такой?  **Огурец.**

7. Уродилась я на славу , голова бела, кудрява.Кто любит щи- меня ищи. **Капуста.**

8. Сидит дед , в шубу одет, кто его раздевает, тот слёзы проливает. **Лук.**

**Дидактическая игра « Один- много»(** образование множественного числа имён существительных) : огурец- огурцы, помидор- помидоры,..)

**Дидактическая игра « Большой- маленький»** (словообразование с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов) : огурец- огурчик,…).

**Дидактические игры « Назови цвет», « Назови форму»**

(согласование существительных с прилагательными).

Морковь ( какая?) – оранжевая, …

Огурец ( какой?) – овальный,…

**Упражнение для пальчиков « Засолка капусты».**

Мы капусту рубим, Резкие движения прямыми

 кистями рук вверх – вниз.

Мы морковку трём, Пальцы рук сжаты в кулаки,

 движения к себе и от себя.

Мы капусту солим, Движение пальцев, имитирующих

 посыпание солью из щепотки.

Мы капусту жмём. Интенсивное сжимание пальцев

 рук в кулаки.

**Дидактическая игра «Что изменилось?»** Выставляются муляжи овощей, меняется порядок размещения, задаются различные вопросы.

**Дидактическая игра « Сосчитай»** (по картинкам ). Согласование числительных с существительными.

**Дидактическая игра « Отбери по признаку».** Дети отбирают картинки овощей сходные по цвету, форме, размеру, вкусу.

**Дидактическая игра « Собери овощ».** Дети собирают разрезную картинку, рассказывают об овоще. Усложнение: собрать картинку из разных овощей и придумать новое название овоща , его произрастание , применение.

**Дидактическая игра «Что лишнее».** Называя овощи, дать название другого предмета. ( огурец, помидор, яблоко, горох).

**О.А.Белобрыкина «Речь и общение».Дидактические игры.**

**Старшая группа:**

« Узнавание» стр. 42, «Распространение предложений» стр.44, «Чем был?» , «Чем будет» стр.49, « На что похоже» стр.50, «Волшебные картинки» , «Дорисуй» стр.52, « Рисунки по кругу», « Я хочу нарисовать» стр.65, « Если бы …»стр.95, «Так бывает или нет» стр.101, « Прямая трактовка»стр. «Зарисовка наблюдений» стр.140( экология), « Растёт не растёт» стр.61.

**Подготовительная группа:**

« Цепочка слов» стр43, « Пропущенные слова», «Распространение предложений» стр.44, «Пропавшее слово» стр.46, «Что в чём» стр.47, « Что от чего» стр.48, «Классификация» стр.49, «На что похоже» стр.50, « Буквы и цифры» стр.52, «Волшебные картинки» стр.60, «Съедобное не съедобное» , « Вершки- корешки» стр.60, «Общее и особенное» стр.61, « Что общего?» стр.62, « Добавление» стр.64, « Что откуда» стр.71, « Оживление2 стр.74, «Весёлые картинки» стр.78, «Рассказы-коламбуры» стр.79, « Цветные рассказы» стр. 90, « Веришь- не веришь» стр.100, «Странные рассказы» стр. 102, «Вопросы и ответы», « История рассказанная с окончания» стр.102, « Хорошо- плохо» стр.114, « Чужое слово» стр.120, «Лавина» , « Бесконечное предложение» стр.121, «Скрещивание» , варианты 1,3,4, « Да – нетка» стр.126,

«Немое кино» стр.138, « Интервью» стр.154, «Телевизор» стр.163, « Рассказ от первого лица» стр.162.

**Физкультминутка.**

В огород пойдём , Дети маршируют на месте,

Урожай соберём. идут по кругу, взявшись за

 руки,

Мы моркови натаскаем « таскают»,

И картошки накопаем. « копают»,

Срежем мы кочан капусты, « срезают»,

Круглый, сочный, очень вкусный, показывают руками,

Щавеля нарвём немножко. « рвут»,

И вернёмся по дорожке. идут по кругу , взявшись

 за руки . ( Н. Нищева)

**Дидактическая игра «Чья? Чей?».** Согласование притяжательных местоимений с существительными.

**Подвижная игра. «Бабка сеяла горох».**

Бабка сеяла горох. Ох! Дети водят хоровод. В середине

Уродился он не плох. Ох! хоровода стоит водящий.

Уродился он густой.

Мы помчимся- ты постой. Дети разбегаются по группе.

 Водящий ловит одного из

 детей, который и заменяет его.

**Игра- хоровод « Кабачок».**

Кабачок, кабачок , Дети идут по кругу, «кабачок» в

Тоненькие ножки, кругу.

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили,

Танцевать заставили. « Кабачок» танцует ,потом

 Танцуй, сколько хочешь, выбирает другого.

Выбирай , кого захочешь.

Смотреть картотеку «Подвижные игры»

**Речевое творчество в различных видах деятельности.**

**Сюжетно- ролевые игры**: « Овощной магазин», « Собираем урожай». Самостоятельно придумывать сюжеты для своих игр.

**Изодеятельность.**

Игры с книжками раскрасками. Обводка трафаретов овощей.

Придумывание сюжетов для лепки и рисования, используя полученные знания. Лепка и рисование необычных овощей. (составление рассказов и сказок о них).

Отгадай загадку и нарисуй отгадку.

Аппликация « Чудо овощ».

**Тексты для чтения.**

С. Михалков « Овощи», М. Валек « Мудрецы», Г.Х. Андерсен «Пятеро из одного стручка», Ю.Тувим « Хозяйка однажды с базара пришла», В. Коркин « Что растёт на нашей грядке?», В. Губернаторова « Будем знакомы!»

**Родителям рекомендуется:**

- рассмотреть дома с ребёнком натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свёклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец;

- объяснить, что всё это можно назвать одним словом « овощи»

- обратить на следующие признаки овощей: цвет, форму, вкус;

- по возможности рассказать и показать ребёнку , где и как растут овощи, что из них готовят ( суп, салат, винегрет…);

- совместно с ребёнком приготовить любое блюдо из овощей.

- совместно с ребёнком слепить, нарисовать, вырезать овощи, придумать рассказы, сказки, загадки, записать их.

**« Фрукты»**

 **Словарь:**

 **Названия** (существительные): яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, банан, мякоть, семена, плод, косточка, корка, яблоня, дерево, ветка, сад, урожай, полив, компот, джем, варенье, сок.

**Признаки** ( прилагательные): фруктовый, красный, жёлтый, зелёный, спелый, вкусный, сладкий, кислый, сочный, созревший, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, душистый, ароматный.

**Действия** ( глаголы): сажать, расти, поливать, ухаживать, зреть, собирать, заготавливать, варить, консервировать, выжимать, сушить, поспевать, мыть, резать, окапывать.

**Грамматика.**

Образование уменьшительной формы существительных (яблоко- яблочко- яблочки), прилагательных (красное- красненькое- красненькие) в единственном и множественном числе.

Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах (лимон- лимоны- много лимонов).

Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление словосочетаний (яблоко круглое).

Образование относительных прилагательных ( сок из яблок- яблочный).

Согласование притяжательных местоимений с существительными (моё яблоко).

Составление сложных предложений с союзом «а». (Яблоко сладкое, а лимон кислый.).

Составление простых предложений с однородными определениями ( Яблоко твёрдое, круглое, зелёное, хрустящее.); с однородными сказуемыми ( Яблоко срывают, моют, едят.); с однородными подлежащими ( Яблоки и груши растут в саду.).

Согласование прилагательных и существительных в единственном и множественном числах. ( яблоко красное – яблоки красные.).

 **Формирование навыков связной речи.**

Изменение предложений по образцу: Коля пьёт сок из яблок.- Коля пьёт яблочный сок.

**Составление описательного рассказа по опорной схеме**:

1. Что это?
2. Где растёт?
3. Какой формы, цвета?
4. Какой он на вкус?
5. Какой он на ощупь?
6. Что можно из него приготовить?

**Речевое творчество детей в различных видах деятельности.**

Придумывание загадок о фруктах , используя полученные знания.

Придумывание продолжения и конца к рассказу на тему «Фруктовый сад», « Как фрукты и овощи подружились».

**Материал.**

**Дидактические игры: « Что изменилось?», « Чего не стало?»**

**Игра с мячом « Один- много»** ( яблоко- много яблок).

**Игра с мячом «Назови ласково».**

**Дидактическая игра « Что в корзине?».** Загадываются загадки о фруктах, дети отгадывают их и получают фрукт.

**« Закончи предложение».** На столе лежит красное яблоко. На столе лежат …( красные яблоки).

**Магазин «Соки».**Дети покупают соки и называют их. Например: - Я куплю сок из яблок – яблочный сок. А затем объясняет , почему он любит этот сок. Например: - Я люблю яблочный сок, он сладкий, ароматный, полезный.

**« Что, где растёт?».** Поместить изображения фруктов туда, где они растут.

**Дидактическая игра** **« Собери фрукт».** Собирают разрезанные картинки фруктов.

**О.А.Белобрыкина «Речь и общение». Дидактические игры.**

Старшая группа: смотреть тему « Овощи»;

Подготовительная группа: смотреть тему «Овощи».

**Физкультминутка.**

Будем мы варить компот Дети маршируют,

Фруктов нужно много. Вот: образуют круг,

Будем яблоки крошить, « крошат»,

Грушу будем мы рубить. «рубят»,

Отожмём лимонный сок, « отжимают»,

Слив положим и песок. « кладут»,

Варим, варим мы компот. приседают,

Угостим честной народ. хлопают в ладоши.

( Н. Нищеева).

**Игра с мячом** « Кто запомнит больше слов?» Ребёнок называет фрукт и передаёт мяч другому. Второй ребёнок должен запомнить предыдущее слово, назвать своё и передать мяч дальше. Если ребёнок ошибается , он выходит из игры. Выигрывает тот , кто останется последним.

**Физкультминутка.** Собери в корзину фрукты овальной формы, в другую- круглой.

**Игра « Хитрый ёжик»**

Хитрый ёжик -чудачок

Сшил колючий пиджачок: Дети сидят на стульях.

Сто булавок на груди,

Сто иголок позади.

Ходит ёж в саду по травке,

Натыкает на булавки

Грушу, сливу- всякий плод, Когда « ёжик» дотрагивается до

Что под деревом найдёт, ребят, они называют фрукт.

И с подарочком богатым

Возвращается к ребятам.

 **Зарядка.**

Руки поднимаем, яблоки срываем. Дети повторяют движения.

Руки опускаем. В корзину собираем.

Руки поднимаем и в корзину убираем. Дети садятся.

А теперь, ребята, встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять. Дети повторяют движения.

Наклонитесь вправо, влево

И беритесь вновь за дело.

**Речевое творчество**.

**Рисование** на тему « Мой любимый фрукт». Придумать рассказ по рисунку.

**Лепка** фруктов по муляжам.

**Книжки- раскраски** « Фрукты».

**Обводка** фруктов по трафаретам.

Дети, выполняя задания, составляют словосочетания, предложения, рассказы.

**Сюжетно- ролевая игра** « Сбор урожая»: придумать сюжет.

Составление рассказов по аналогии « Что растёт в саду».

Придумать загадки о фруктах.

**Тексты для чтения.**

Л. Толстой « Косточка», К. Тангрыкулиев « Дыни», Б.Брехт «Слива», М. Данойлич «Айва», Т.Павчек «Золотое яблоко», И. Змай « Яблоко».

**Родителям рекомендуется:**

- рассмотреть с ребёнком натуральные фрукты и объяснить, что всё это можно назвать одним словом «фрукты»;

- обратить внимание на характерные признаки фруктов: Цвет, форму, вкус;

- по возможности показать и рассказать ребёнку, где и как растут фрукты ( в саду, на дереве, на кусте);

- рассказать и показать, что можно приготовить из фруктов;

- совместно с детьми слепить, нарисовать, вырезать фрукты, придумать загадки, рассказы о фруктах.

- чтение рассказов, загадок, стихов.