**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.).

Программа рассчитана на 68 часов.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

– Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова, Н. Ф, Поглазова, О. Т. Учимся познавать мир: 3 класс: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2010. (Начальная школа XXI века).

Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания.

В авторскую программу изменения не внесены.

Темы, содержание которых не соответствует требованиям государственного стандарта, отнесены в графу «Элементы дополнительного содержания» календарно-тематического планирования.

**Цели обучения**

*Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

 **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

 **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

 **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип  урока | Элементы содержания | Предметные УУД | Метапредметные УУД | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Введение | Где и когда ты живешь? | 1 | Комбини-рованный | Человек – член общества. Россия – наша Родина. Символика России | Знать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России | -принятие и освоение социальной роли обучающегося,  -развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; | Тысячелетие. прошлое, настоящее, будущее | Подготовить сообщение «Символика города, в котором живем» |  |
| 2 | Земля – наш общий дом | Солнечная система | 1 | Комбини-рованный | Живая и неживая природа. Солнце | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь различать объекты живой и неживой природы | Солнце – небесное тело, источник света, общее представление  о влиянии на земную жизнь.  названия планет | Учебник, с. 13–15.  Р. т. 1 ,  с. 4, № 5 |  |
| 3 | Земля – планета Солнечной системы | 1 | Комбини-рованный | Земля – планета. Форма, размер Земли | -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; | Меридианы и параллели. Полюса, экватор, Северное и Южное полушария | Учебник, с. 32–33.  Р. т. 2, с. 5 |  |
| 4 |  | Изображение Земли | 1 | Комбини-рованный | Глобус как модель Земли. географическая карта. историческая карта |  | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; | Масштаб | Учебник, с. 34–36 |  |
| 5–6 |  | Условия жизни на Земле | 2 | Комбини-рованный. Экскурсия | Условия жизни на Земле: свет, тепло. Явления природы: смена дня и ночи, смена времен года |  | Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле. Экваториальный пояс. Арктический пояс | Учебник, с. 17–21 |  |
| 7 |  | Вода – условие жизни на Земле | 1 | Комбини-рованный | Условия жизни на Земле: вода. Охрана природных богатств |  | использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, |  | Учебник,  с. 22–25.  Р. т., с. 6–7, № 14–16 |  |
| 8 |  | Воздух – условие жизни на Земле | 1 | Комбинированный | Условия жизни на Земле: воздух. Охрана природных богатств |  | Кислород, углекислый газ | Учебник,  с. 26–28 |  |
| 9 |  | Почва – среда жизни организмов | 1 | Комбини-рованный | Почва¸ наблюдения в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов |  | схем решения учебных и практических задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; | Почва, ее значение для жизни человека. Состав почвы. Глина, песок, воздух, ил. Перегной, гумус | Р. т., с. 11, № 31 |  |
| 10 |  | Почва – среда жизни организмов | 1 | Комбинированный | Почва. Охрана природных богатств |  | Плодородие как главное свойство почвы | Р. т.,  с. 12–13 |  |
| 11 | Растительный мир Земли | Растения встречаются повсюду | 1 | Комбинированный | Особенности растений разных мест обитания | Знать некоторые особенности растений разных мест обитания | -активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  готовность слушать собеседника и вести диалог; | Растения жарких стран, влажных лесов и болот, пустынь, тундры, тенистых лесов, кустарных гор, лугов. | Учебник, с. 46–48 |  |
| 12 | Растительный мир Земли | Какие растения живут на Земле | 1 | Комбинированный | Живая и неживая природа (различие, краткая характеристика объектов живой и неживой природы) | Знать общие условия для жизни живых организмов | Организм. Признаки организма (питание, дыхание, рост, размножение) | Учебник, с. 59–60  Р. т.,  с. 14–15 |  |
| 13 |  | Растения и человек | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. | Уметь различать объекты живой и неживой природы; различать части растения, отображать их в рисунке (схеме); приводить примеры разных групп растений |  | Лекарственные растения. Ядовитые растения | Учебник, с.50–53 |  |
| 14 |  | Разнообразие растений  на Земле | 1 | Комбинированный | Деревья, кустарники, травы, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков  (с использованием сравнения) | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями; |  | Водоросли, мхи, папоротники,  хвойные и цветковые растения | Учебник, с. 54–59.  Р. т., с. 14–15 |  |
| 15 |  | Разнообразие растений  на Земле | 1 | Комбинированный | Растения родного края |  |  | Дикорастущие растения | Учебник,  с. 49.  Р. т., с. 16 |  |
| 16–18 |  | Растения – живые тела (организмы) | 3 | Комбинированный | Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). |  |  | Побег | Учебник,  с. 60–66 |  |
| 19 |  | Как питается растение | 1 | Обобщающий |  |  |  |  | Учебник  с. 61–64  Р. т., с. 18 |  |
| 20 |  | Размножение растений | 1 | Комбинированный | Растения: части растений (плоды и семена) |  |  | Размножение растений | Учебник,  с. 67–68 |  |
| 21 |  | Продолжительность жизни растений | 1 | Комбинированный | Растения |  |  | Однолетние, двулетние и многолетние растения | Учебник,  с. 71–72 |  |
| 22 |  | Охрана растений | 1 | Комбинированный | Роль растений в природе и в жизни людей, бережное отношение человека к растениям |  |  | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений Красной книги | Учебник,  с. 78–84 |  |
| 23 | Бактерии. Грибы | Бактерии.  Грибы | 1 | Комбинированный | Какие бывают бактерии. Что такое гриб |  |  | Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание). | Учебник, с. 38–44 |  |
| 24 | Животный мир Земли | Животные – часть природы. Роль животных в природе | 1 | Комбинированный | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы. Звери. Роль животных в природе | Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов |  | Цепи питания. Место животных и растений в цепи питания | Учебник, с. 86–88 |  |
| 25 |  | Животные и человек | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным | Уметь различать объекты живой и неживой природы; приводить примеры разных групп животных (2–3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни |  | Цепи питания | Р. т., с. 20, № 58, 59, 60 |  |
| 26 |  | Разнообразие животных | 1 | Комбинированный | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными; оценки воздействия человека на природу, |  | Фауна. одноклеточные, многоклеточные. насекомые – беспозвоночные животные | Учебник, с. 88–89 |  |
| 27 |  | Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся | 1 | Комбинированный | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении |  |  | Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся – позвоночные животные | Учебник, с. 108–118  Р. т., с. 22 |  |
| 28 |  | Птицы и зве- ри – позвоночные животные | 1 | Комбинированный | Животные и их разнообразие: насекомые, рыбы, птицы, звери. Различие групп животных по существенным признакам. |  |  | Оседлые птицы, кочующие, перелетные | Учебник, с. 119–127 |  |
| 29 |  | Животные – живые тела (организмы) | 1 | Комбинированный | Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные) |  |  |  | Учебник, с. 91–93 |  |
| 30 |  | Жизнедеятельность животных | 1 | Комбинированный | Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища) |  |  | Жабры, легкие, трахея. Органы выделения | Учебник, с. 94–95 |  |
| 31 |  | Размножение животных | 1 | Комбинированный | Размножение разных животных (млекопитающих, птиц, рыб) |  |  | Признаки всех живых существ  (размножение) | Учебник, с. 96–98 |  |
| 32 |  | Поведение животных | 1 | Комбинированный | Особенности внешнего вида, питания, размножения животных |  |  | Особенности поведения животных. Органы чувств у животных | Учебник, с. 100–102 |  |
| 33 |  | Как животные приспосабливаются к условиям жизни | 1 | Комбинированный |  |  |  | Цепи питания. Природные сообщества родного края | Учебник, с. 98–100 |  |
| 34 |  | Охрана животных | 1 | Комбинированный | Роль животных в жизни людей. Бережное отношение человека к животным. Охрана животного мира.  Заповедники, |  |  | Красная книга России, ее значение, отдельные представители животных Красной книги | Учебник, с. 135–136 |  |
| 35 | Наша Родина: от Руси до России | Древняя Русь | 1 | Комбинированный | Восточно-славянские племена | Знать потомков восточных славян, показывать на карте союзы племен |  | Происхождение названия «Русь» | Учебник  (ч. 2),  с. 6–8 |  |
| 36 |  | Древнерусское государство | 1 | Комбинированный | Киев – столица Древнерусского государства. Владимир Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах | Уметь показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города |  | Возвышение Киева среди других городов | Учебник  (ч. 2),  с. 9–13 |  |
| 37 |  | Московская Русь | 1 | Комбинированный | Москва – столица государства. Иван IV Грозный – первый русский царь | Уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедший в ее состав |  | Венчание на царство | Учебник  (ч. 2),  с. 14–17 |  |
| 38–39 |  | Российская империя | 2 | Комбинированный | Петр I Великий. Санкт-Петербург – новая столица России.  Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II |  |  | Создание русского флота | Учебник  (ч. 2),  20–22  Учебник  (ч. 2),  с. 25 |  |
| 43 |  | Какими людьми были наши предки? | 1 | Комбинированный | Забота о ближнем. Прием гостей. Отдых | Знать обычаи приема гостей, отдыха |  | Картина  Г.К. Михайлова «Игра в жмурки» | Учебник  (ч. 2),  с. 38–41 |  |
| 44 |  | Жилища | 1 | Комбинированный | Жилища славян: полуземлянка, изба, хата-мазанка. Каменные дома |  |  | Картина А.М. Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времен» | Учебник  (ч. 2),  с. 41–47 |  |
| 45–46 |  | Одежда | 2 | Комбинированный | Изготовление одежды (обувь, головные уборы) |  |  | Картины  А.Г. Венецианов «Гумно»,  К.П. Брюллов «Портрет княгини  Е. П. Салтыковой» | Учебник  (ч. 2),  с. 48–49  Учебник  (ч. 2),  с. 54–55 |  |
| 47 |  | Русская трапеза | 1 | Комбинированный | Традиции в разные исторические времена | Знать чем питались крестьяне |  | Трапеза | Учебник,  с. 56–58 |  |
| 48 |  | Русская трапеза | 1 | Комбинированный | Традиции в разные исторические времена | Знать чем питались в богатых домах |  | Картина  И.И. Машков «Снедь московская: хлебы» | Учебник, с.58–59 |  |
| 49–50 |  | Во что верили славяне | 2 | Комбинированный | Отдельные наиболее важные события общественной |  |  | Религия. Язычники. Православие | Учебник  (ч. 2),  с. 60–64. |  |
| 51 | Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) | Что такое земледелие? | 1 | Комбинированный | Картины труда, традиций людей в разные исторические времена | Знать название нашей страны и ее столицы.  Уметь: показывать на карте некоторые города России. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни |  | Земледелие. Земледелец | Учебник  (ч. 2),  с. 72–77 |  |
| 52 |  | О крепостных и помещиках | 1 | Комбинированный | Картины быта, труда |  |  | Крестьяне, помещики | Учебник  (ч. 2),  с. 77–79 |  |
| 53–54 |  | Что такое ремесло | 2 | Комбинированный | Картины быта, труда |  |  | Ремесло, ремесленники. | Учебник  с. 79–80, 82 |  |
| 55 |  | Русская ярмарка | 1 | Экскурсия в музей | Картины быта, труда и культурной жизни России. Выдающиеся люди разных эпох |  |  |  | Учебник  (ч. 2),  с. 81 |  |
| 56 |  | Русская ярмарка | 1 | Комбинированный | Картины быта, труда. Выдающиеся люди разных эпох |  |  |  | Учебник  (ч. 2),  с. 83–86 |  |
| 57 |  | О гончарном круге, керамике и фарфоре | 1 | Комбинированный | Картины быта, труда |  |  |  | Учебник  (ч. 2),  с. 88–89 |  |
| 58 |  | О веретене, прялке и ткацком станке | 1 | Комбинированный | Картины быта, труда |  |  |  | Учебник  (ч. 2),  с. 90–91 |  |
| 59 |  | Русские оружейники | 1 | Комбинированный | Картины быта, труда |  |  |  | Учебник  (ч. 2),  с.91–95 |  |
| 60–61 |  | О фабриках, заводах, капиталистах и рабочих | 2 | Комбинированный | История Отечества. Картины быта, труда |  |  | Фабрики, заводы, капиталисты, рабочие. Товар | Учебник  (ч. 2),  с. 96–97  Учебник  (ч. 2),  с. 99–101 |  |
| 62 |  | Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (пароход) | 1 | Комбинированный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России |  |  | Картина  И. Е. Репин  «Бурлаки на Волге» | Учебник  (ч. 2),  с. 103–104 |  |
| 63 |  | Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках (автомобиль) | 1 | Комбинированный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России |  |  |  | Учебник  (ч. 2),  с. 105–108 |  |
| 64 |  | Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках  (самолет) | 1 | Комбинированный | История Отечества. Отдельные яркие и наиболее важные события общественной жизни России |  |  | Картина  А.А. Дейнека «Никитка – первый русский летун» | Учебник  (ч. 2),  с. 108–112 |  |
| 65 |  | Время космических полетов | 1 | Комбинированный |  |  |  |  | Учебник  с. 113–116 |  |
| 66–67  68 | Уроки обобщения | Путешествие по старинным  русским городам  Россия ХХ –XXI веков | 2 | Комбинированный | Господин Великий Новгород. Московия. Владимир. История Отечества: |  |  |  |  |  |