ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Размножение и развитие животных.

1.ФИО (полностью) Волкова Светлана Николаевна

2.Место работы МБОУ «ТСОШ №1», п.Тучково, Московская область.

3.Должность учитель начальных классов

4.Предмет окружающий мир

5.Класс 3

6.Тема и номер урока в теме: «Размножение и развитие животных»,урок № 12.

7.Предметная программа и её автор: Окружающий мир, Плешаков А.А.

8.Цели урока:

*1. Образовательные:*

познакомить учащихся с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

расширить знания учащихся о многообразии животного мира.

*2. Развивающие:*

развивать у школьников самостоятельность мышления;

учить сравнивать, обобщать, систематизировать знания в таблицах;

развивать познавательный интерес.

*3. Воспитательные:*

прививать любовь к родной природе;

воспитывать бережное отношение к детёнышам животных;

развивать у учащихся любознательность, любовь к предмету.

9. Тип урока: урок изучения новых знаний

10Модель организации УПД младших школьников: АРМ учителя-класс

11. Необходимое оборудование:

1)Программа для запуска проекта: Microsoft Office Power Point 2003

2)Интерактивная доска

12. Структура и ход урока

*Таблица1.*

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Название  Используемых ЭОР | Время  (в мин) |
| 1. | Мотивация  к учебной  деятельности | включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Отвечают | -Вспомните,что вы узнали на предыдущих уроках о животном мире? (*фронтальный опрос)*  -А сегодня мы будем исследовать самую таинственную, полную загадок тему.  -Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок |  | 4 |
| 2. | Создание проблемной  ситуации и  формулирование проблемы  учениками | Мотивировать  желание решить поставленную проблему,заинтересовать . | Дети формулируют тему урока  называют  отвечают | *Итак, у людей – ребенок;*  *у лисы – (лисенок);*  *у кошки – (котенок);*  *у утки – (утенок)?;*  *у бабочки – ?;*  *у кузнечика – ?*  -Ребята, а кем в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Змея?  -Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа!  -Как вы думаете,какую проблему мы сегодня будем вместе решать?  -**Тема нашего урока: “Развитие и размножение животных”.**  -Ребята, какие группы животных вы знаете?  - К какому виду животных относятся бабочки и кузнечики? |  | 4 |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Актуализировать полученные знания о развитии бабочки и кузнечика | Просматривают анимационный сюжет,  Выполняют задание, делают выводы.  -Одни насекомые имеют в развитии куколку, а другие – нет. | - С развитием и размножением мы познакомимся на примере бабочки и кузнечика  -    -Итак, вы узнали про два способа развития насекомых. В чем же их различие? | №1 | 4 |
| 4. | Открытие детьми новых знаний. | организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;  уточнение общего характера нового знания  тренировать способность к самоконтролю и самооценке | Класс работает с учебником  (коллективное составление таблицы)  -  (продолжение  коллективного  составления  таблицы)  дети работают с учебником,отвечают:  -  (продолжение коллективной работы)  Самостоятельная работа по учебнику.  (отвечают после прочтения)  Самостоятельное составление таблицы  Работа с учебником  Стр.106. Отвечают на вопрос    Работа в парах.  Проверка | -Все свои новые познания на уроке мы с вами должны приводить в порядок, т.е. в систему. Мы вместе будем заполнять таблицу. Она состоит из трех столбцов:  -На странице 105 учебника прочитайте о насекомых и карандашом выделите главное: как они размножаются и как развиваются.  -С чего начинается размножение насекомых?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Насекомые | Откладывают  яйца | Либо:яйцо-личинки-куколка-взрослое насекомое(бабочка).Либо:яйцо-личинка-взрослое насекомое(кузнечик) |   -Ребята, я уверена, что каждый из вас видел гусеницу или маленького кузнечика. А это значит, что вы познакомились с детенышами бабочки и кузнечика.  Переходим к следующей группе . Прочитайте на стр. 106 абзац о рыбах. Карандашом отметьте главное в размножении и развитии рыб. .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рыбы | Откладывают  икру | Икра-малёк-  рыба |   -Период, когда рыбы мечут икру, называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают.  Прочитайте в учебнике, как размножаются земноводные   |  |  |  | | --- | --- | --- | | земноводные | Откладывают  икру | Икра-головастик-лягушка |   -Головастик похож на маленькую рыбку с большим хвостом. Через несколько дней у него появляются задние ноги, потом передние. Хвост постепенно укорачивается, головастик становится молодым лягушонком и выходит на берег. На это уходит 2-3 месяца.  Следующая группа животных – пресмыкающиеся. Самостоятельно узнайте из учебник, как у них проходит развитие, подчеркните главное  Ребята, а помните, как в сказке Р. Киплинга “Рики – тики – тави” змея Нагайна охраняла от мангуста свою кладку яиц, из которых должны были вывестись маленькие змеёныши.  а.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Пресмыкающиеся | Откладывают  яйца | Яйцо-детёныш-взрослое животное |   -Переходим к следующей группе животных. Давайте выясним, как размножаются птицы. На стр.106 читаем текст, выделяем главное.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | птицы | Откладывают  яйца | Яйцо-детёныш- взрослая птица |   -Интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одетые пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел, сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми, и родители их выкармливают продолжительное время.  Последняя группа животных – млекопитающие или звери. На стр.108 узнайте, как размножаются звери. Прочитайте и выделите главное.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Животные | Рождают детёнышей | Взрослые животные | | №2 | 9  3 |
| 5 | Физкультминутка | Снять усталость у учащихся | Дети выполняют физические упражнения |  |  | 3 |
| 6. | Выражение решения | Систематизировать полученные знания. | -Насекомые, пресмыкающиеся, птицы  Насекомые: 1-я жизнь – личинка, 2-я жизнь – куколка, 3-я жизнь – взрослое насекомое.  -Звери рождают детенышей  -Откладывают икру  . -Откладывают яйца  Сообщения детей об утконосе,колюшке,морском коньке. | – Какие из животных откладывают яйца?  – Кто три раза родится?  – Чем отличается размножение зверей от других животных?  – Сравните размножение рыб и земноводных  – Сравните размножение пресмыкающихся и птиц  Но иногда природа преподносит разные сюрпризы. О некоторых из них вам расскажут ваши товарищи. |  | 3 |
| 7 | Применение знаний учениками. | включить новое знание в систему знаний | Работа в парах.  Задание №3. Взаимопроверка.  Работа в группах.(Класс разбит на 4 команды. Каждая команда получает конверт с разрезными карточками, из которых дети должны сложить 3 цепочки развития животных). | В “Рабочих тетрадях” выполните задание №1 и №2 |  | 10 |
| 8 | Итоговая часть урока.  Рефлексия учебной деятельности на уроке. | зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;  оценить свою работу и работу класса на уроке; | Ответы детей .  *Дети оценивают свою работу на уроке.* | Ребята, чем запомнился вам сегодняшний урок? Какие тайны вам открыла природа?  Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке?  - Вам удалось достичь цели?  - Кому удалось победить в «открытии» нового?  - Кому не удалось? Почему?  -Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха». |  | 3 |
| 9 | Домашнее задание |  |  | Стр.105-111 прочитать  Изготовить модель развития любого животного | 1 | 2 |

*Приложение к плану-конспекту урока*

РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ.

(Тема урока)

*Таблица 2.*

**Перечень ЭОР, используемых на уроке.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления  информации | Гиперссылка на ресурс,обеспечивающий доступ на ЭОР |
| 1 | Развитие животных на примере бабочки и кузнечика (N 187601) | Анимационный сюжет .  ПР | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/357e12f3-bf53-4c37-9182-517ecd19b6fd/ResFile.SWF> |
| 2 | Развитие животных на примере лягушки (N 187562) | Интерактивное задание  ИР | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a0a162e-c6aa-491f-bc0c-37a7e58e039c/ResFile.SWF> |