ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Размножение и развитие животных.

1.ФИО (полностью) Волкова Светлана Николаевна

2.Место работы МБОУ «ТСОШ №1», п.Тучково, Московская область.

3.Должность учитель начальных классов

4.Предмет окружающий мир

5.Класс 3

6.Тема и номер урока в теме: «Размножение и развитие животных»,урок № 12.

7.Предметная программа и её автор: Окружающий мир, Плешаков А.А.

8.Цели урока:

*1. Образовательные:*

познакомить учащихся с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих;

расширить знания учащихся о многообразии животного мира.

*2. Развивающие:*

развивать у школьников самостоятельность мышления;

учить сравнивать, обобщать, систематизировать знания в таблицах;

развивать познавательный интерес.

*3. Воспитательные:*

прививать любовь к родной природе;

воспитывать бережное отношение к детёнышам животных;

развивать у учащихся любознательность, любовь к предмету.

9. Тип урока: урок изучения новых знаний

10Модель организации УПД младших школьников: АРМ учителя-класс

11. Необходимое оборудование:

 1)Программа для запуска проекта: Microsoft Office Power Point 2003

 2)Интерактивная доска

12. Структура и ход урока

*Таблица1.*

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя | НазваниеИспользуемых ЭОР | Время(в мин) |
| 1. | Мотивацияк учебнойдеятельности | включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | Отвечают  | -Вспомните,что вы узнали на предыдущих уроках о животном мире? (*фронтальный опрос)*-А сегодня мы будем исследовать самую таинственную, полную загадок тему.-Но прежде чем начать работу по новой теме, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок |  | 4 |
| 2. | Создание проблемной ситуации иформулирование проблемы учениками | Мотивироватьжелание решить поставленную проблему,заинтересовать . | Дети формулируют тему уроканазываютотвечают | *Итак, у людей – ребенок;**у лисы – (лисенок);**у кошки – (котенок);**у утки – (утенок)?;**у бабочки – ?;**у кузнечика – ?*-Ребята, а кем в детстве была лягушка? А морской конек? Дельфин? Змея?-Вот видите, сколько тайн преподносит нам природа!-Как вы думаете,какую проблему мы сегодня будем вместе решать?-**Тема нашего урока: “Развитие и размножение животных”.**-Ребята, какие группы животных вы знаете?- К какому виду животных относятся бабочки и кузнечики? |  | 4 |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Актуализировать полученные знания о развитии бабочки и кузнечика | Просматривают анимационный сюжет,Выполняют задание, делают выводы.-Одни насекомые имеют в развитии куколку, а другие – нет. | - С развитием и размножением мы познакомимся на примере бабочки и кузнечика- -Итак, вы узнали про два способа развития насекомых. В чем же их различие? | №1 | 4 |
| 4. | Открытие детьми новых знаний. | организовать фиксацию образовательной цели и темы урока;уточнение общего характера нового знаниятренировать способность к самоконтролю и самооценке | Класс работает с учебником(коллективное составление таблицы)-(продолжение коллективного составления таблицы)дети работают с учебником,отвечают:-(продолжение коллективной работы)Самостоятельная работа по учебнику. (отвечают после прочтения)Самостоятельное составление таблицыРабота с учебником Стр.106. Отвечают на вопрос Работа в парах.Проверка  | -Все свои новые познания на уроке мы с вами должны приводить в порядок, т.е. в систему. Мы вместе будем заполнять таблицу. Она состоит из трех столбцов:-На странице 105 учебника прочитайте о насекомых и карандашом выделите главное: как они размножаются и как развиваются.-С чего начинается размножение насекомых?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Насекомые | Откладываютяйца | Либо:яйцо-личинки-куколка-взрослое насекомое(бабочка).Либо:яйцо-личинка-взрослое насекомое(кузнечик) |

-Ребята, я уверена, что каждый из вас видел гусеницу или маленького кузнечика. А это значит, что вы познакомились с детенышами бабочки и кузнечика.Переходим к следующей группе . Прочитайте на стр. 106 абзац о рыбах. Карандашом отметьте главное в размножении и развитии рыб. .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рыбы | Откладываютикру | Икра-малёк-рыба |

-Период, когда рыбы мечут икру, называется нерестом. Некоторые породы лососевых рыб нерестятся только в верховьях рек, где самая чистая вода. Продвигаются они туда против течения, перепрыгивая через пороги, а на мелких местах буквально ползут по дну. После нереста многие погибают.Прочитайте в учебнике, как размножаются земноводные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| земноводные | Откладываютикру | Икра-головастик-лягушка |

-Головастик похож на маленькую рыбку с большим хвостом. Через несколько дней у него появляются задние ноги, потом передние. Хвост постепенно укорачивается, головастик становится молодым лягушонком и выходит на берег. На это уходит 2-3 месяца.Следующая группа животных – пресмыкающиеся. Самостоятельно узнайте из учебник, как у них проходит развитие, подчеркните главноеРебята, а помните, как в сказке Р. Киплинга “Рики – тики – тави” змея Нагайна охраняла от мангуста свою кладку яиц, из которых должны были вывестись маленькие змеёныши.а.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пресмыкающиеся | Откладываютяйца | Яйцо-детёныш-взрослое животное |

-Переходим к следующей группе животных. Давайте выясним, как размножаются птицы. На стр.106 читаем текст, выделяем главное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| птицы | Откладывают яйца | Яйцо-детёныш- взрослая птица |

-Интересно, что у некоторых птиц, таких как гуси, лебеди, домашних птиц птенцы выводятся одетые пухом и через несколько часов уже бегают за матерью. У хищных птиц, таких как ворон, орел, сова птенцы вылупляются беспомощными, голыми, и родители их выкармливают продолжительное время.Последняя группа животных – млекопитающие или звери. На стр.108 узнайте, как размножаются звери. Прочитайте и выделите главное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Животные | Рождают детёнышей | Взрослые животные |

 | №2 | 93 |
| 5 | Физкультминутка | Снять усталость у учащихся | Дети выполняют физические упражнения |  |  | 3 |
| 6. | Выражение решения | Систематизировать полученные знания. | -Насекомые, пресмыкающиеся, птицыНасекомые: 1-я жизнь – личинка, 2-я жизнь – куколка, 3-я жизнь – взрослое насекомое.-Звери рождают детенышей-Откладывают икру. -Откладывают яйцаСообщения детей об утконосе,колюшке,морском коньке. | – Какие из животных откладывают яйца?– Кто три раза родится?– Чем отличается размножение зверей от других животных?– Сравните размножение рыб и земноводных– Сравните размножение пресмыкающихся и птицНо иногда природа преподносит разные сюрпризы. О некоторых из них вам расскажут ваши товарищи. |  | 3 |
| 7 | Применение знаний учениками. | включить новое знание в систему знаний | Работа в парах. Задание №3. Взаимопроверка. Работа в группах.(Класс разбит на 4 команды. Каждая команда получает конверт с разрезными карточками, из которых дети должны сложить 3 цепочки развития животных). | В “Рабочих тетрадях” выполните задание №1 и №2 |  | 10 |
| 8 | Итоговая часть урока.Рефлексия учебной деятельности на уроке. | зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;оценить свою работу и работу класса на уроке; | Ответы детей .*Дети оценивают свою работу на уроке.* | Ребята, чем запомнился вам сегодняшний урок? Какие тайны вам открыла природа?Какую цель вы ставили пред собой на данном уроке?- Вам удалось достичь цели? - Кому удалось победить в «открытии» нового?- Кому не удалось? Почему? -Теперь я предлагаю вам оценить свою работу на уроке. Положите перед собой «лестницу успеха».  |  | 3 |
| 9 | Домашнее задание |  |  | Стр.105-111 прочитатьИзготовить модель развития любого животного | 1 | 2 |

*Приложение к плану-конспекту урока*

РАЗМНОЖЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ.

(Тема урока)

*Таблица 2.*

**Перечень ЭОР, используемых на уроке.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Тип, вид ресурса | Форма предъявления информации | Гиперссылка на ресурс,обеспечивающий доступ на ЭОР |
| 1 |  Развитие животных на примере бабочки и кузнечика (N 187601) | Анимационный сюжет .ПР | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/357e12f3-bf53-4c37-9182-517ecd19b6fd/ResFile.SWF>  |
| 2 |  Развитие животных на примере лягушки (N 187562) | Интерактивное заданиеИР |  Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1a0a162e-c6aa-491f-bc0c-37a7e58e039c/ResFile.SWF>  |