муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5»

**Открытый урок**

**по русскому языку**

**в 1 Б классе**

**«Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением»**

Учитель начальных классов: Чурюкина Галина Сергеевна

г. Курск

Тема: Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне;, проверяемыми ударением

Цели: Упражняться в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне и написании слов с гласными в слабой позиции; углублять представления о предложениях с различной интонацией; давать характеристику звуков; работать над каллиграфией;

Воспитывать чувство любви к природе, животным, повторить ПДД.

Ход урока

1. **Оргмомент**
2. **Чистописание**
   1. - Что изображено в правом верхнем углу страницы? (Пень)

* Образуйте слово при помощи суффикса -ёк - от слова пень. (Пенёк)
* Какая орфограмма в слове пенёк? (Безударная гласная в корне слова)
* В какой позиции находится гласный в слове? (В слабой)
* А в слове пень? (В сильной позиции)
* Какая позиция вызывает сомнение в написании? (Слабая)
* Чему же будет посвящена темя нашего урока? (Отработке умения писать и проверять слова с безударными гласными в корне слова)
  1. - От чего же образовался пень? (Спилили дерево)
* Для чего пилят деревья? (Для получения древесины)
* Что делают из древесины?
* Но пилить можно те деревья, которые были специально посажены, а разрешат спиливать лесник.
* В какой позиции гласный в слове лес'/шк?
* Какую же букву надо писать в корне? (е, проверочное - лес) Лес - это легкие нашей планеты.
* Как вы это понимаете?

1. Глядя не пень, что можно узнать? (Сколько лет дереву)

* Сколько годичные колец на срезе, таков и возраст дерева.

Если мы будем смотреть на пень сверху, то кольца будут похожи на круг, а если сбоку - то на овал. Запись в чередовании

оОоО

* Мы смотрим сбоку, посчитайте, сколько получилось овалов, столько лет вашему дереву.
* На какую букву похож «овал»? (о)

1. Запись буквы Щ заглавной и строчной.
2. Чтение предложения.

Орел — название города и птицы.

* Одинаково ли пишется это слово, когда обозначает города и название птицы? (Нет)
* Какая орфограмма в слове города'?
* Может проверить ? (Нет)
* Как называется слова с непроверяемой безударной гласной? (Словарные)
* Если не знаешь, как пишется словарное слово, что надо делать? Показ орфографических словарей.

**III. Работа над темой.**

1) Словарная работа.

- Вставьте пропущенные буквы в слова стр. 25 тетради (В парах) Проверим.

Ромашка, ребята, девочка, сапоги, фломастер, погода, помидор.

* Кто выполнил без ошибок, 1, 2 ошибки?
* Что объединяет слова? (Словарные)
* На какие группы из можно разделить? (Одуш. и неодуш.; в ед. ч. и во мн.ч.) 2) Отгадайте загадки, написав отгадки через запятую с красной строчки. (Один ребенок у доски)

-На шесте — дворец,

Во дворце - певец. (Скворец)

* В воде купался,

А сух остался. (Гусь)

* Верещунья белобока,
* А зовут ее (Сорока)
* Всю ночь летает - Мышей добывает.
* А станет светло -

Спать летит в дупло. (Сова)

* Хозяин лесной
* Просыпается весной.

А зимой, под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Что мы узнали о медведе из рассказа М. Пришвина

* С ветки на тропинку,
* С травки на былинку
* Прыгает пружинка

- Зелёненькая спинка. (Кузнечик)

(Проверка у доски)

* Что объединяет слова? (Обозначают животных)
* На какие группы можно разделить ? (- птицы, звери, насекомые;
* букв больше, чем звуков;
* слова с безударными гласными в корне проверяемые ударением)
* Назовите эти слова: Скв. рец —

С. ва —

* Что же надо делать, если безударная гласная вызвала сомнение? (Если безударная гласная вызвала сомнение, ты ее немедленно ставь под ударение)
* Да, ребята, слуху вы не доверяйте, удареньем проверяйте.
* Давайте проверим, подобрав проверочные слова. скворушка

сова

* О каком насекомом была загадка? (О кузнечике)
* Назовите и выделите согласные мягкие в слове кузнечик [н'] [ч']
* Охарактеризуйте звук [н']

1. Физкультминутка

Животные наши устали все, хотят отдохнуть: попрыгать, поиграть. Стихотворение: Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть»

1. Работа с учебником: стр. 44, упр. 50

* Прочитайте загадку.
* Правильно ли художник отгадал ее?
* Что же это? (Гриб)
* Сколько предложений в этой загадке? (3)
* Прочитайте первое предложение.
* С какой интонаций его надо прочитать? Почему?
* Прочитайте первое слово с пропущенной буквой. (Под с. сной)
* Подберите проверочное слово? (Сосны)
* Проверьте, правильно ли мы подобрали слово, прочитайте подсказку за вертикальной чертой.
* Что же надо делать, чтобы не ошибиться в правописании безударной гласной в корне? (Чтобы не было сомнения

Ставь звук под ударенье!)

* А все ли гласные требуют проверки? Назовите гласные, которые надо проверять:

Безударных гласных пять. Тех, что надо проверять. Вы, запомните, друзья Буквы <я, о, е, и, я

1. Упражнение для глаз
2. Грибы растут в лесу.

* А какие деревья встречаются в лесу, прочитайте и запишите: [сасна], [й'эл'], [б'и р'о за], [мопал']

Сосна, ель - хвойные, берёза, тополь - лиственные.

1. Лес - мы говорили, лёгкие планеты, а еще дом для многих животных и растений.

Находясь в лесу надо помнить о правилах поведения:

* В лесу ходи по тропинкам.
* Не ломай ветви деревьев и кустарников.
* Не разоряй муравейники.
* Не повреждай кору деревьев.
* Не разоряй птичьи гнезда.
* Не сбивай грибы, даже несъедобные.
* Не подходи близко к гнездам птиц.
* Не рви в лесу, на лугу цветов.
* Да, еще много существует правил, мы о них говорили на уроках окружающего мира и еще будем говорить. И я думаю, что находясь в лесу, вы будете помнить об этих правилах.
* Но, а мы на уроке русского языка повторяем правила написания слов с безударным гласным в корне слова.

1. Работа в парах.

* На листочках вы получили задание: вставить пропущенную букву, написать проверочное слово.

л. сок — гр.бок — тр.ва- х.дить-

тр. пинка - цв.ты- з.мля –

горо.

Проверка. Составьте предложение с любым словом.

1. Обобщение.

* Написание слов, с какой орфограммой мы отрабатывали? (Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением)
* Как же проверить какую букву надо писать в корне, если гласный звук в слабой позиции?

1. **Итог**

**Рефлексия.**

Оценка свой работы.

Если вы считаете, что работали в полную силу - зеленый кружок. Работали хорошо, но можно лучше - желтый.

Работали не в полную силу - красный.

* Что у нас получилось? (Цветы светофора)
* Для чего нужен светофор? (Для соблюдения правил дорожного движения)
* Что говорит красный цвет? (Красный свет нам говорит, Стой, опасно, путь закрыт)
* Что говорит желтый цвет?
* (Желтый цвет - предупрежденье,
* Жди сигнала для движения)
* Что говорит зеленый цвет?
* (Зелёный цвет открыл дорогу,
* Переходить ребята могут)
* Я думаю, что и правила дорожного движения мы знаем и будем всегда их соблюдать.