**Тема урока**: Что такое родственные слова?

**Цели урока**: Познакомить с понятием *родственные слова;* с признаками родственных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся

Основные виды учебной деятельности:

Находить родственные слова в тексте и среди других слов.

Различать родственные слова и синонимы.

Подбирать родственные слова к данному слову и выделять в них

корень.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Планируемые результаты:

Универсальные учебные действия

*Познавательные*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

*Регулятивные*: Учить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

*Личностные* результаты: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонно

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы: словесный,  игровой, наглядный, поисковый, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.

Приемы: рассуждение

Формы организации: групповая, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД (метапредметные результаты) |
| 1 Организационный момент  Мотивационный | - Здравствуйте, ребята!  Ну - ка, проверим, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке? Книжки, ручки и тетрадки. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?  - Я улыбнусь вам , а вы мне, я помогу вам, а вы поможете мне?  Пожелаю вам удачи-  За работу, в добрый час.  - Помогать нам будет ученик года из Лесной школы.    - Откройте тетради и запишите число, классная работа. | Мотивация на урок. | Мотивация на урок. Подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой. | РУУД Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 2 Актуализация знаний.  Минутка чистописания. | Если ручкой я пишу,   Не верчусь и не спешу,  Букву к букве по линейке   Аккуратно вывожу.  Вм он ля ле (анализ ошибок) | Выполняют задание. Самооценка. | Предлагает задания. Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.  Учить правильному соединению букв, устранение ошибок написания. | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата |
| 3 Целеполагание. Постановка учебной задачи | -Всезнайка пригласил нас в гости на поляну знаний. На поляне стоит два домика. Что вас ждет в каждом из домиков?  В какой домик вы хотели бы заглянуть? Почему?  Большинство из вас выбрали домик, в котором будет что-то новое, незнакомое.  - Каждый ученик заходя в этот домик должен:  1 Понять, что неизвестно.  2 Самим построить способ действия.  - Прочитайте тему урока:  Что нам известно?  Что нам неизвестно?  Способ действия 1  2 | В одном, то, что нам знакомо, в другом, то, что нам неизвестно.  2-ой домик. Интереснее, там, где еще незнакомо.  *«Что такое родственные слова?»*  Слово  Повторить о слове.  «Родственные слова»  1 Познакомиться с родственными словами.  2 Каковы их признаки?  3Находить родственные слова в тексте и среди других слов.  4 Подбирать родственные слова к данному слову и выделять в них корень. | Предлагает задания.  Учит ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | РУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  РУУД:  Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.  Осуществлять пошаговый контроль. |
| Актуализация знаний.  Повторение пройденного. | - Что такое слово?  - Что в слове главное?  - Там был сад, в саду росла яблоня.  Яблоко (Г.Сапгир)  У прохожих на виду  Висело яблоко в саду.  Ну, кому какое дело?  Просто яблоко висело.  Только Конь сказал,  Что низко,  А мышонок -  Высоко.  Воробей сказал,  Что близко,  А Улитка – далеко.  А Теленок озабочен,  Тем, что яблоко  Мало.  А Цыпленок - тем  Что очень  Велико и тяжело.  А Котенку все равно:  -Кислое - зачем оно?  -Что вы?-  Шепчет Червячок, -  Сладкий у него бочок.  Назовите из стихотворения слова антонимы: | Единица речи  Лексическое значение        Высоко – низко  Близко – далеко  Велико – мало  Сладкое – кислое | Предлагает задания |  |
| Словарная работа | - С какими словами из словаря встретились?  Вдруг ветер – озорник пробежал по верхушкам деревьев. И посмотрите, что он сделал. В словарных словах все гласные буквы унёс с собой.  - Запишите, поставьте знак ударения и вставить пропущенные безударные гласные. | Ябл…к.., в…р…бей. | Предлагает задания | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата |
| Физминутка | Утром бабочка проснулась, Потянулась, улыбнулась, Раз – росой она умылась. Два – изящно покружилась. Три – нагнулась и присела. На четыре тихо села. | Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу. | Оздоровительная, дать возможность детям отдохнуть, настроится на предстоящую работу. |  |
| Самоопределение к деятельности  Изучение нового материала | (Учитель читает текст)  Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница.  - О! Здравствуйте! Вы кто?  - Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?  А я ваша родственница – гусеница.  -Ребята, кого называют родственниками? Родственники – это родные люди, у них есть много общего: общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи внешне.  -Ребята, а как вы думаете права ли гусеница, которая считает себя родственницей гусей? Почему?  Среди слов тоже есть родственники.  Выявим признаки родственных слов. Что в них интересного?    – Ребята, давайте составим сейчас памятку, с помощью которой вы сможете определить родственные слова перед вами или нет  Близки по смыслу.  Одинаковая часть. | Тех, кто живет вместе, одна семья.  Нет. Гусь- …., гусеница –…..  Близки по смыслу. Одинаковая часть. | Принимает ответы и подводит к выделения признаков родственных слов | ПУУД:  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог  Осуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  | Вывод: Родственные слова -слова близкие по смыслу и имеют одинаковая часть. | Пр с 58 | Обобщают полученные знания |  |
| Физминутка  Игра «Лишнее слово» | Если родственные слова – хлопните, если нет – топните.  Лиса, лисица, лист.  Сыр, сырость, сырок.  Лес , лесник, лестница, лесной. | Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу. | Оздоровительная, дать возможность детям отдохнуть, настроится на предстоящую работу. | Р Использование знаний в новых условиях |
| Самостоятельная работа | Найти родственные слова.  Ёж, ёжик, ежиха, ежата, ежевика.  Почему? | Ёж, ёжик, ежиха, ежата  Ёж, ёжик, ежиха, ежата – животные  Ежевика – ягода. | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.  Предлагает задания, помогает сделать вывод. | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата  Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| Работа в паре  Воспитательный момент | К слову *гриб* подберите родственные слова  Виды грибов, их польза, правила сбора  - Какие бывают грибы?  - Какие грибы съедобные? Несъедобные?  - Какую пользу приносят грибы?  - Как правильно собирать грибы? | Гриб, грибница, грибник, грибок, грибной | Наблюдает за работой групп, организует общеклассную дискуссию, помогает заметить границу между знанием и незнанием.  Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:  Контролировать действия партнера. |
| Идивидуальная работа | . – Ребята, Белочка для вас тоже приготовила задание. Сейчас вы будете собирать грибы и «грызть» орешки. Орешки будут «грызть» ребята, у которых сильные зубы в учёбе, они легко могут разгрызть трудную задачу | Белка, беленький, белить.  Водяной, вода, водитель.  *Грусть, печальный, грустит – синонимы* | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.  Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:  Контролировать действия партнера. |
| Самостоятельная работа  Выборочное письмо | Упр 83 | Выполняют задание | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | КУУД:  Контролировать действия партнера. |
| Тест | 1 Проведи стрелку к признакам родственных слов.  2 Подчеркни родственные слова  3 Верно ли утверждение, что это родственные слова:  Летчик – пилот родственные | Выполняют задание | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.  Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:  Контролировать действия  Р Использование знаний в новых условиях |
| Итог урока | Итог урока  - Что нового узнали на уроке?  – Кому было интересно?  – За что ты можешь себя похвалить? (Помогал товарищу!) | Подводят итог | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | КУУД:  Контролировать действия |
| Д / З | Учитель ненавязчиво ошибается назвав родственные слова однокоренными, детям предлагается подумать ошибся учитель или нет, свои предположения приготовить к следующему уроку. | Дает дом задание | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность своих возможностей, привитие желания справиться с более трудной задачей. | КУУД:  Контролировать действия |
|  |  |  |  |  |