**Тема урока**: Что такое родственные слова?

**Цели урока**: Познакомить с понятием *родственные слова;* с признаками родственных слов; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся

 Основные виды учебной деятельности:

 Находить родственные слова в тексте и среди других слов.

 Различать родственные слова и синонимы.

 Подбирать родственные слова к данному слову и выделять в них

 корень.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Планируемые результаты:

Универсальные учебные действия

*Познавательные*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

*Регулятивные*: Учить ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.

 Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.

 *Личностные* результаты: Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонно

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Методы: словесный,  игровой, наглядный, поисковый, метод свободного выбора и свободной беседы, метод взаимодействия и самоконтроля.

Приемы: рассуждение

Формы организации: групповая, коллективная, индивидуальная.

Технологии: развивающего, здоровьесберегающего, дифференцированного обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание | Деятельность учащихся | Деятельность учителя | УУД (метапредметные результаты) |
| 1 Организационный момент Мотивационный | - Здравствуйте, ребята!Ну - ка, проверим, дружок,Ты готов начать урок?Всё ль на месте, всё ль в порядке?Книжки, ручки и тетрадки.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?- Я улыбнусь вам , а вы мне, я помогу вам, а вы поможете мне?Пожелаю вам удачи- За работу, в добрый час.  - Помогать нам будет ученик года из Лесной школы. - Откройте тетради и запишите число, классная работа.  | Мотивация на урок.  | Мотивация на урок. Подготовка учащихся к работе, эмоциональный настрой.  | РУУД Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 2 Актуализация знаний.Минутка чистописания. |  Если ручкой я пишу,  Не верчусь и не спешу, Букву к букве по линейке  Аккуратно вывожу.Вм он ля ле (анализ ошибок) | Выполняют задание. Самооценка. | Предлагает задания. Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.Учить правильному соединению букв, устранение ошибок написания.  | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата  |
| 3 Целеполагание. Постановка учебной задачи | -Всезнайка пригласил нас в гости на поляну знаний. На поляне стоит два домика. Что вас ждет в каждом из домиков? В какой домик вы хотели бы заглянуть? Почему?Большинство из вас выбрали домик, в котором будет что-то новое, незнакомое.- Каждый ученик заходя в этот домик должен:  1 Понять, что неизвестно. 2 Самим построить способ действия.- Прочитайте тему урока:Что нам известно?Что нам неизвестно?Способ действия 1  2 | В одном, то, что нам знакомо, в другом, то, что нам неизвестно.2-ой домик. Интереснее, там, где еще незнакомо. *«Что такое родственные слова?»*СловоПовторить о слове.«Родственные слова»1 Познакомиться с родственными словами.2 Каковы их признаки?3Находить родственные слова в тексте и среди других слов. 4 Подбирать родственные слова к данному слову и выделять в них корень. | Предлагает задания.Учит ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно. | РУУД Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.РУУД: Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.Осуществлять пошаговый контроль. |
| Актуализация знаний.Повторение пройденного. | - Что такое слово?- Что в слове главное?- Там был сад, в саду росла яблоня.Яблоко (Г.Сапгир)У прохожих на видуВисело яблоко в саду.Ну, кому какое дело?Просто яблоко висело.Только Конь сказал, Что низко, А мышонок -Высоко.Воробей сказал,Что близко,А Улитка – далеко.А Теленок озабочен, Тем, что яблокоМало.А Цыпленок - тем Что очень Велико и тяжело.А Котенку все равно:-Кислое - зачем оно?-Что вы?-Шепчет Червячок, -Сладкий у него бочок. Назовите из стихотворения слова антонимы: | Единица речиЛексическое значение    Высоко – низкоБлизко – далеко Велико – малоСладкое – кислое | Предлагает задания |  |
| Словарная работа | - С какими словами из словаря встретились?Вдруг ветер – озорник пробежал по верхушкам деревьев. И посмотрите, что он сделал. В словарных словах все гласные буквы унёс с собой.- Запишите, поставьте знак ударения и вставить пропущенные безударные гласные.  | Ябл…к.., в…р…бей. | Предлагает задания | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата  |
| Физминутка | Утром бабочка проснулась,Потянулась, улыбнулась,Раз – росой она умылась.Два – изящно покружилась.Три – нагнулась и присела.На четыре тихо села. | Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу. | Оздоровительная, дать возможность детям отдохнуть, настроится на предстоящую работу. |  |
| Самоопределение к деятельностиИзучение нового материала | (Учитель читает текст)Идут по лугу гусь, гусыня и гусята. Навстречу им ползет гусеница.- О! Здравствуйте! Вы кто?- Я гусь, это гусыня, а это наши гусята. А вы кто?А я ваша родственница – гусеница.-Ребята, кого называют родственниками? Родственники – это родные люди, у них есть много общего: общие родители, бабушки, дедушки. Они часто похожи внешне.-Ребята, а как вы думаете права ли гусеница, которая считает себя родственницей гусей? Почему?Среди слов тоже есть родственники.Выявим признаки родственных слов. Что в них интересного?– Ребята, давайте составим сейчас памятку, с помощью которой вы сможете определить родственные слова перед вами или нетБлизки по смыслу. Одинаковая часть. | Тех, кто живет вместе, одна семья.Нет. Гусь- …., гусеница –….. Близки по смыслу. Одинаковая часть. | Принимает ответы и подводит к выделения признаков родственных слов | ПУУД: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалогОсуществлять синтез как составление целого из частей. |
|  | Вывод: Родственные слова -слова близкие по смыслу и имеют одинаковая часть. | Пр с 58 | Обобщают полученные знания |  |
| ФизминуткаИгра «Лишнее слово» |  Если родственные слова – хлопните, если нет – топните. Лиса, лисица, лист.Сыр, сырость, сырок.Лес , лесник, лестница, лесной. | Отдыхают, настраиваются на предстоящую работу. | Оздоровительная, дать возможность детям отдохнуть, настроится на предстоящую работу. | Р Использование знаний в новых условиях |
| Самостоятельная работа | Найти родственные слова. Ёж, ёжик, ежиха, ежата, ежевика.Почему? | Ёж, ёжик, ежиха, ежатаЁж, ёжик, ежиха, ежата – животныеЕжевика – ягода. | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.Предлагает задания, помогает сделать вывод. | Л контроль в форме сличения способа действия и его результата Коммуникативные: Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог |
| Работа в паре Воспитательный момент | К слову *гриб* подберите родственные словаВиды грибов, их польза, правила сбора- Какие бывают грибы?- Какие грибы съедобные? Несъедобные?- Какую пользу приносят грибы?- Как правильно собирать грибы? | Гриб, грибница, грибник, грибок, грибной | Наблюдает за работой групп, организует общеклассную дискуссию, помогает заметить границу между знанием и незнанием.Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:Контролировать действия партнера. |
| Идивидуальная работа | . – Ребята, Белочка для вас тоже приготовила задание. Сейчас вы будете собирать грибы и «грызть» орешки. Орешки будут «грызть» ребята, у которых сильные зубы в учёбе, они легко могут разгрызть трудную задачу | Белка, беленький, белить.Водяной, вода, водитель.*Грусть, печальный, грустит – синонимы* | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:Контролировать действия партнера. |
| Самостоятельная работа Выборочное письмо  | Упр 83  | Выполняют задание | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | КУУД:Контролировать действия партнера. |
| Тест | 1 Проведи стрелку к признакам родственных слов.2 Подчеркни родственные слова3 Верно ли утверждение, что это родственные слова: Летчик – пилот родственные | Выполняют задание | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность.Предлагает задания, помогает сделать вывод. | КУУД:Контролировать действия Р Использование знаний в новых условиях |
| Итог урока | Итог урока- Что нового узнали на уроке?– Кому было интересно?– За что ты можешь себя похвалить? (Помогал товарищу!) | Подводят итог | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность. | КУУД:Контролировать действия  |
| Д / З | Учитель ненавязчиво ошибается назвав родственные слова однокоренными, детям предлагается подумать ошибся учитель или нет, свои предположения приготовить к следующему уроку. | Дает дом задание | Включает учащихся в контрольно-оценочную деятельность своих возможностей, привитие желания справиться с более трудной задачей. | КУУД:Контролировать действия |
|  |  |  |  |  |