**Спортивно – оздоровительное направление**

 **Игровая деятельность**

**Кружок «Чемпион»**

 **Цель**: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

 **Задачи** направлены на:

* укрепление здоровья учащихся, приобщение их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействие гармоническому, физическому развитию;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций.

**Пояснительная записка**

 Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В 1 классе ведётся 1 час в неделю, всего 33 часа.

 Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

**Игра как средство воспитания.**

Развитие подвижных игр в воспитательных целях связано с образом жизни людей. В играх отражаются особенности психического склада народностей, идеология, воспитание, уровень культуры и достижения науки. Кроме того, некоторые игры приобретают определённый оттенок в зависимости от географических и климатических условий.

**Игра в жизни ребёнка.**

Игры предшествуют трудовой деятельности ребёнка. Он начинает играть до того, как научиться выполнять хотя бы простейшие трудовые процессы.

Таким образом, игровая деятельность не является врождённой способностью. с свойственной младенцу с первых дней его существования. Предпосылками игровой деятельности в онтогенезе служат рефлексы. Двигательная игровая деятельность возникает в жизни ребёнка условно - рефлекторным путём, при тесной взаимосвязи первой и второй сигнальных систем. Она формируется и развивается в результате общения ребёнка с внешним миром. При этом большое значение имеет воспитание как организованный педагогический процесс.

**Оздоровительное значение подвижных игр.**

Правильно организованные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

 Повышенная двигательная активность – биологическая потребность детей, она необходима им для нормального роста и развития.

 Подвижная игра – естественный источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, стремлением к победе.

 Игра – ведущая деятельность детей. По содержанию все народные игры лаконичны, выразительны и несложны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма е более высокой ступени развития. В играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы детей, развитию их мышления и самостоятельности действий.

 Игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности) развивают произвольную сферу (умение сосредоточиться, переключить внимание, усидчивость).

 Программа представлена четырьмя блоками: народные игры, игры на развитие психических процессов, подвижные игры, спортивные игры.

 Дети научатся играть активно, самостоятельно и с удовольствием, в любой игровой ситуации самим регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, оказывать товарищескую поддержку, добиваться достижения общей цели.

 знать:

* о способах и особенностях движение и передвижений человека;
* о системе дыхания. работе мышц при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
* об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактике нарушения осанки;
* о причинах травматизма и правилах его предупреждения;
* о причинах нарушения осанки, появления нарушения зрения, плоскостопия;
* правила и уметь организовать подвижные игры (3-4);
* не менее двух комплектов упражнений на развитие силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

 уметь:

* составлять и правильно выполнять комплексы физических упражнений на развитие координации, на формирование правильной осанки;
* организовывать и проводить самостоятельно подвижные игры;
* уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе занятий.

***Ожидаемый результат:***

 -у выпускника начальной школы выработана потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движении; - младший школьник сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

 -обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;

 - умение работать в коллективе.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Дата** **Проведения** |
|  |  | **Народные игры** |  |
| 1 | Русская народная игра «У медведя во бору» |  Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. |  |
| 2 |  Русская народная игра «Филин и пташка». |  Игровые правила. Выбор и ограничение игрового пространства. Проведение игры. |  |
| 3 |  Русская народная игра «Горелки». |  Правила игры. Проведение игры. |  |
| 4 |  Русская народная игра «Кот и мышь». |  Правила игры. Разучивание игры. Проведение игры. |  |
| 5 |  Русская народная игра «Блуждающий мяч». |  Правила игры. Проведение игры. |  |
| 6 |  Русская народная игра «Зарница» |  Правила игры. Проведение игры. Эстафета. |  |
|  |  | **Игры на развитие психических процессов.** |  |
| 7 |  Игры на развитие восприятия. | Знакомство с правилами и проведениеигр «Выложи сам», «Магазин ковров», «Волшебная палитра». |  |
| 8 |  Упражнения и игры на внимание |  Упражнение «Ладонь – кулак», игры «Ищи безостановочно», «Заметь всё», «Запомни порядок». |  |
| 9 |  Игры на развитие памяти. |  Игры «Повтори за мной», «Запомни движения», «Художник». |  |
| 10 |  Игры на развитие воображения. |  Игры «Волшебное яйцо», «Узнай, кто я?», «Возьми и передай». |  |
| 11 |  Игры на развитие мышления и речи. |  Игры «Ну-ка, отгадай», «определим игрушку». |  |
| 12 | Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка. | Игры «Баба Яга», «Три характера». |  |
|  |  | **Подвижные игры** |  |
| 13 |  Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».  |  Правила игры. Строевые упражнения; перестроение. |  |
| 14 |  Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз»  |  Правила игры. Комплекс утренней гигиенической гимнастики. |  |
| 15 |  Игра с мячом «Охотники и утки». |  Комплекс ОРУ с мячом. строевые упражнения с перестроением из колонны по одному в колонну по два. |  |
| 16 |  Весёлые старты с мячом. |  Гимнастические упражнения. Эстафеты. |  |
| 17 |  Игра «Волк во рву» | Игры с мячом: ловля, бросок, передача. |  |
| 18 |  Весёлые старты со скакалкой |  Комплекс ОРУ со скакалкой. |  |
| 19 | Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки» |  Правила игры. Проведение игры. |  |
| 20 | Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель». |  Катание на лыжах. Разучивание и проведение игр.Метание снежков в цель. |  |
| 21 | Игра «Белки, волки, лисы». | Правила игры. Проведение игры. |  |
| 22 |  Игра «Совушка». |  Правила игры. Проведение игры. |  |
| 23 |  Игра «Удочка» |  Игры со скакалкой, мячом. |  |
| 24 | Игра «Перемена мест» |  Построение. Строевые упражнения6 перемещение. |  |
| 25 |  Игра «Салки с мячом». |  Правила игры. Проведение игры. |  |
| 26  |  Игра «Прыгай через ров» |  Совершенствование координации движений. |  |
|  |  | **Спортивные игры** |  |
| 27 |  Футбол | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Игра. |  |
| 28 | Баскетбол. | Игровые правила. Отработка игровых приёмов. Броски в корзину. |  |
| 29 | Футбол  | Проведение игры. |  |
| 30 | Спортивный праздник. | Игры, эстафеты, Весёлые минутки. |  |
| 31 | Развивающие игры. | Отработка игровых приёмов. |  |
| 32. | Игры на свежем воздухе. | Правила игр на улице. |  |
| 33. | Весёлые старты. | Эстафета. |  |

**Методическое обеспечение:**

1.В.К.Шурухина.Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня школы. М. Просвещение.1980г.

2. Е.М.Геллер. Игры на переменах для школьников 1-3 кл.М. Физкультура и спорт.1985г.

3. Е.м.Минскин. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 1983г.

4. В.Г. Яковлев , В.П. Ратников. Подвижные игры. М. Просвещение, 1977г.

5. Г.А. Воронина . Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников. Киров, КИПК и ПРО ,

 2007 г.

6. «Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы», В.И.Лях, А.А.Зданевич; Москва:«Просвещение»,2010

7. «Справочник учителя физической культуры», П.А.Киселев, С.Б.Киселева; -                      Волгоград: «Учитель»,2008.

8.«Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.

 9.«Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва:

10«Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.

 11.«Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.

**Познавательная деятельность**

**«Если хочешь быть здоров – правильно питайся»**

 **Цель:** формирование представлений о здоровье, мотивации на здоровый

 образ жизни посредством рационального питания;

 закрепление знаний о полезных продуктах и витаминах,

 содержащихся в них.

 учиться быть здоровым душой и телом;

 стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы и бытия.

**Задачи:**

* закрепить представление о необходимости заботы о здоровье; важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья;
* закрепить знания о здоровом питании, необходимости витаминов в пище;
* воспитывать чувство ответственности за своё здоровье;
* формировать активный познавательный интерес к окружающему миру;
* формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
* обеспечение физического и психического саморазвития;
* формирование образно-словесных ассоциаций у детей, касающихся отношения к здоровью;
* формирование у ребенка положительного отношения к физическому Я.

**Пояснительная записка.**

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ по валеологии (“валео” – быть здоровым, “логос”– наука) начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни . Программа по валеологии ориентирована на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре. По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, за последние десятилетия состояние здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста ухудшилось: увеличилось количество детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья – с 60,9 до 67,6%, а имеющих

хронические заболевания – с 15,9 до 17,3%.

Валеологию нельзя воспринимать как сугубо медицинский или спортивный курс оздоровления. Рамки ее возможности намного широки , чем эти два, конечно, тоже необходимых направления. Школьная валеология включает в себя преподавание знаний, которые в других специальных предметах не связывается с сохранением и укреплением здоровья. Это и анатомия, и физиология человека, и элементарные знания по гигиене, табака и алкогольных напитков, наркотиков; психология знания таких методов оздоровления, как закаливание, использование народных средств, аутогенные тренировки и.т.д.

Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у дошкольников и младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей.

Программа по валеологии включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

 Для реализации этого вида деятельности используется УМК «Разговор о правильном питании» авторов М. М. Безруких, Т. А. Филипповой.

 Программа ориентирована на детей 6 – 8 лет (младших школьников). Основная цель программы – воспитание у детей представления о рациональном питании как составной части культуры здоровья. Выбор содержания программы не случаен, ведь правильное питание – один из «краеугольных камней», на котором базируется здоровье человека.

 Программа включает в себя 4 раздела, освещающих наиболее важные проблемы, связанные с организацией рационального питания ребят этого возраста:

* Поговорим о продуктах.
* Давайте узнаем о продуктах. Витамины.
* Поговорим о правилах этикета. Культура и гигиена питания.
* Из истории русской кухни. Поговорим о кулинарах – волшебниках.

 В программе ребёнку предлагается множество интересных игр. В них ребенок не только учится сам, но и учит других – своих друзей, родителей. Малыши в игре узнают о полезных и необременительных для семейного бюджета блюдах.

**К концу учебного года дети должны узнать:**

• значение здорового образа жизни для качества жизни человека;

• факторы риска и факторы, укрепляющие здоровье;

• основные гигиенические требования к условиям учёбы, труда, быта, отдыха;

• причины основных заболеваний и их профилактику;

• основные правила рационального питания;

• влияние физических нагрузок на организм человека;

• способы сохранения и укрепления иммунной системы человека;

• основы строения, функции, гигиену органов чувств и восприятия;

• правила поведения в природе;

• понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «иммунитет», «медицина», «гигиена», «валеология», «фитотерапия»;

• наиболее распространённые лекарственные растения и их свойства;

• правила сбора, сушки и хранения растительного сырья;

• ядовитые грибы и растения.

**Кроме того, дети научатся:**

• выбирать и отдавать предпочтение здоровой пище, одежде, обуви, аксессуарам;

• соблюдать режим дня;

• проводить самоанализ и самооценку своего физического и психического здоровья;

• предотвращать и оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях, вывихах и переломах, пищевых отравлениях, отравлениях угарным газом;

• придерживаться правил поведения в природе;

• правильно заготавливать лекарственное сырьё;

• приготавливать целебные настои и отвары согласно рецепту;

• подготавливать сообщение, реферат, доклад;

• оценивать экологическое состояние помещения, учебного заведения, прилегающей территории;

• применять на практике полученные знания и навыки;

• пропагандировать здоровый образ жизни, экологические и природоохранные знания.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание и форма занятия** | **Дата****Проведения** |
| 1 | Режим дня школьника. |  Беседа. Рассказ о режиме. |  |
| 2 | Поведение в школе. Я-ученик. |  Исследование.  Опыт. Анкетирование. |  |
| 3 | О пользе зарядки. |  Беседа по теме. Игра. |  |
| 4 | Сон-лучшее лекарство. |  Игра. Вещие сны. |  |
| 5 | Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. | ПДД |  |
| 6 |  Собака бывает кусачей. | Рассказ о собаках. |  |
| 7 | Безопасность в доме. | Рассказ, беседа. |  |
| 8 | Мы, едем, едем, едем… |  ПДД |  |
| 9 |  Вредные привычки. |  Беседа о вреде здоровью. |  |
| 10 | Травматизм и его профилактика. | Виды травм. |  |
| 11 | Советы доктора Айболита. |  Рассказ, беседа, игра-конкурс. |  |
| 12 | Что нужно знать о лекарствах. |  Рассказ, видеофильм, игра, анкета. |  |
| 13 | Опасные и безопасные ситуации. |  Рассказ, исследование, игра. |  |
| 14 |  Как устроен человек. |  Рассказ, исследование, загадки, раскрашивание. Практическая работа «Строение человека». |  |
| 15 |  Забота о глазах. |  Рассказ, загадки, рисунки. |  |
| 16 | Чтобы уши слышали. |  Беседа, загадки, кроссворд. |  |
| 17 |  Чтобы зубки не грустили. | Рассказ. Опыт . |  |
| 18 | Ногти и уход за ними. |  Рассказ. Игра.  |  |
| 19 | Уход за волосами. | Рассказ. Ролевая игра Практическая работа «Наши волосики». |  |
| 20 |  Одевайся по сезону. |  Игра, конкурс рисунков по теме. |  |
| 21 |  Чихали мы на простуду. |  Рассказ. Исследование.  |  |
| 22 |  Гигиена позвоночника. |  Исследование. Игра. |  |
| 23 | Чистые руки, чистое тело-смело берись за любое дело. | Рассказ. Практическая работа. |  |
| 24 | Быть не может красоты без мыла, щётки и воды. |  Рассказ. Игра. |  |
| 25 |  Аппетит приходит во время еды.. |  Исследование. |  |
| 26 |  Вкусное часто бывает опасным. |  Рассказ. Исследование. Составление меню. |  |
| 27 | Отравления и их профилактика. |  Встреча с поварами. Исследование. |  |
| 28 | Если хочешь быть здоров! |  Составление правил. |  |
| 29 | Ядовитые растения. | Исследование. |  |
| 30. | Правила безопасности на воде. | Составление правил. |  |
| 31. | Каким я был? Есть? Буду? | Анкетирование. |  |
| 32. | Вместе веселей играть! | Игры. |  |
| 33. | Путешествие в королевство «Будь здоров!» | Итоговое мероприятие. |  |

**Список литературы:**

* 1. Бодалева А.А. В мире подростка. – М.: Медицина, 1980.
	2. Быкадарова А.Ф. Уроки: социаль-педагогические основы профилактики табакокурения. – Ставрополь: СИПКРО, 2002.
	3. Быкадарова А.Ф. Ребенок вышел на улицу. - Ставрополь: СИПКРО, 2002.
	4. Зимонина В.Н. Расту здоровым. М.: Просвещение, 1997;
	5. Ковалько В.И. Здоровье сберегающие технологии в начальной школе. М.: «ВАКО»,2004
	6. Кенеман А.В., Осокина Т.И. (составители) Детские народные подвижные игры. М.: Просвещение, “Владос”, 1995;
	7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000;
	8. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997;
	9. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983;
	10. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986;

**Образовательное (предметное) направление**

 **Литературный кружок «В гостях у сказки»**

  **Цель:** формирование первоклассников как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора первоклассников.

 **Задачи:**

1. формировать у детей интерес к книге,
2. уметь воспринимать и понимать прочитанный текст,
3. учить отвечать на вопросы по содержанию,
4. учить пересказу,
5. развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков.
6. учить читателя становиться исследователем, конкретизируя в процессе диалога собственные "гипотезы смысла".

**Пояснительная записка**

Этот курс необходим по ряду причин:

 1. количество базисных часов уменьшилось.

 2. перенасыщенность информацией через телевидение, Интернет ослабила интерес детей к книге.

 Художественная литература является средством эстетического, нравственного и социального воспитания детей, способствует повышению их познавательной и творческой активности.

Для развития речи (словарного запаса, грамматического строя) используются задания, направленные на освоение авторской лексики. Привлекается внимание детей к образованию новых форм слов, проводится работа по употреблению синонимов, антонимов, средств художественной выразительности, используемой в произведении.

Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Наиболее предпочтительные формы работы - фронтальная беседа, индивидуальные ответы, групповые выступления, проектная деятельность.

 Данная программа ориентирована на детей 1 класса общеобразовательной школы. 33 часа из расчёта 1 занятие в неделю

 В качестве учебного материала для формирования первоклассников – читателей – кружковцев выбрана фольклорная (народная) сказка. Выбор сделан не случайно. Первоклассник – читатель и слушатель особенный. Он больше эмоционален, чем рассудителен, и поэтому поэтические образы сказки для него убедительны и реальны. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности. Вводя первоклассника в народный язык, мы открываем ему мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. В сказке содержатся мечты народа, общественная мораль, народный характер, история жизни народа. Хорошо рассказанная сказка – это ещё и начало культурного воспитания. Большое значение имеет выбор сказки. По мнению знатоков литературы, лучшими сказками для детей шести – семи лет являются сказки о животных, которые вселяют в учеников веру в свои силы, оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу. А именно добра, надежды и оптимизма часто не хватает современным детям.

**Требования к уровню освоения содержания программы**

об особенностях жанра басни;

о своеобразии стихов в прозе;

о способах выражения авторского отношения в разных родах литературы.

о родовом делении литературы (эпос, лирика, драма).

Учащиеся должны знать:

наизусть 10-15 стихотворений разных авторов по выбору ученика, из них ряд стихотворений любимого поэта;

некоторые факты из биографии любимого писателя или поэта, изученные в классе.

Учащиеся должны уметь:

читать свободно, бегло и выразительно, вслух и про себя; темп чтения 100 - 120 слов в минуту;

эмоционально воспринимать средства художественной выразительности;

отличать сказку о животных от небылицы;

отличать волшебную сказку от былины;

понимать высказывание - метафору;

чувствовать тональность народной песни;

воспринимать оттенки чувств в лирике;

находить черты сходства и различия в рассказе и повести;

практически различать эпические, лирические и драматические произведения;

рассказывать о любимом писателе, поэте;

устно и письменно высказываться на тему литературного произведения и на свободную тему.

**Результативность**

1. Умение работать с художественным текстом.
2. Формирование читательской самостоятельности учеников.
3. Расширение и углубление читательского кругозора учеников и формирование их эстетического отношения к литературному творчеству.
4. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
5. Формирование психологических качеств личности школьника: самостоятельности, любознательности, наблюдательности, трудолюбия, воли.

**Требования к учащимся**

Посещать кружок систематически, регулярно; быть активными, любознательными и самостоятельными, уметь слушать и слышать.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание занятия** | **Дата** **Проведения** |
| 1 |  Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых» |  Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка». |  |
| 2 |  Украинская народная сказка «Колосок». | Прослушивание и чтение сказки. Анализ содержания. |  |
| 3 | Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик». |  Прослушивание сказок. Сравнение содержания сказок. Герои сказок. |  |
| 4 |  Русская народная сказка «Заяц – хваст». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». | Чтение сказок читающими детьми. Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки. |  |
| 5 |  Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». | Чтение сказок. Анализ содержания. Действующие лица. |  |
| 6 | Сказки про зайцев. |  Подбор сказок про эайцев. Викторина. |  |
| 7 |  Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.  |  Чтение сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка. |  |
| 8 |  Чукотская сказка «Хвост». |  Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование. |  |
| 9 |  Удмуртская сказка «Как произошли медведи» |  Чтение сказки. Составление вопросов по содержанию сказки. |  |
| 10 |  Мордовская сказка «Благодарный медведь» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе. |  Чтение сказки. Иллюстрирование. Викторина. |  |
| 11 |  Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» |  Чтение сказки. Работа над пересказом. |  |
| 12 |  Русская народная сказка «У страха глаза велики». |  Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки. |  |
| 13 |  Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». |  Чтение сказки. Иллюстрирование. |  |
| 14 |  Русская народная сказка «Хаврошечка» |  Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту. |  |
| 15 |  Сказки про лису. Русская сказка «Думы». |  Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки. |  |
| 16 |  Сказки про зайца, лису и медведя. |  Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.  |  |
| 17 |  Мордовская сказка «Разудалый петушок». |  Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ. |  |
| 18 |  Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей» |  Чтение. Сравнение с мордовской сказкой. |  |
| 19 |  Удмуртская сказка «Синица и старый воробей» |  Чтение сказки. Работа по содержанию сказки. |  |
| 20 |  Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост». |  Чтение сказки. Анализ прочитанного. |  |
| 21 |  Праздник «В гостях у сказки» |  Литературный праздник |  |
| 22 |  Ингушская сказка «Сокол и ворона»  |  Чтение сказки. Работа над текстом. |  |
| 23 |  Русская народная сказка «Байка про тетерева» |  Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц. |  |
| 24 |  Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». |  Чтение и инсценирование сказки. |  |
| 25 |  Русская сказка «Лиса и тетерев».  |  Чтение сказки, чтение в лицах. Анализ сказки. |  |
| 26 |  Сказки про птиц. |  Выставка книг. Чтение. Сравнение. |  |
| 27 | Моя любимая сказка о животных. |  Чтение и пересказ любимых сказок. |  |
| 28 | Итоговое занятие  |  Литературная викторина  |  |
| 29-33 |  Резерв |  |  |

**Рекомендуемая литература**

**Устное народное творчество**:

Былины. Русские народные волшебные и бытовые сказки:

"Иван-крестьянский сын и чудо-юдо", "Семь Симеонов", "Солдат и смерть", "Солдат и чёрт", "Кобылье яйцо", "Петухан Куриханыч", "Каша из топора".

**Классики русской литературы:**

И. Тургенев, А. Блок, С. Есенин, В. Брюсов, К. Бальмонт, В. Ходасевич, В. Хлебников, Н. Гумилёв, М. Цветаева, А. Ахматова, Б. Пастернак;

А. Пушкин "Сказка о Попе и его работнике Балде", А, Погорельский "Чёрная курица";

А. Чехов "Белолобый", "Каштанка", "Ванька", Н. Гарин-Михайловский "Детство Темы", А. Толстой "Детство Никиты", С. Аксаков "Детские годы Багрова-внука";

М. Светлов, Н. Рубцов, Д. Кедрин, Н. Заболоцкий, А. Твардовский, М. Симонов, В. Соколов, Б. Окуджава, В. Высоцкий;

**Русские и зарубежные авторские сказки:**

Л. Чарская "Сказки", Е. Шварц "Два брата", К. Паустовский "Стальное колечко";

Г. X. Андерсен "Гадкий утёнок", В. Гауф "Карлик Нос", "Маленький Мук", "Калиф-аист", О. Уайльд "Мальчик-звезда", Э. Т. А Гофман "Щелкунчик", А Сент-Экзюпери "Маленький принц", Л. Кэрролл "Алиса в стране чудес";

**Патриотическое направление.**

* 1. **Моя родословная.**

**Цель:**  подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического

предмета истории в старших классах;

 обучить младших школьников ориентироваться в исторической

 информации;

 пробуждение интереса к истории своей семьи, Отечества;

 способствовать более близкому общению членов семьи.

**Задачи:**

* ввести ребёнка в мир истории через вещно-материальную среду;
* научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живём;
* помочь понять, что история – это ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

**Пояснительная записка.**

 Для учащихся начальной школы предмет «история» интересен и доступен.

 Социальный опыт детей достаточно мал, поэтому исторические события они рассматривают по аналогии с личным жизненным опытом, опираясь на знания о прошлом ближайшего социального окружения – своей семьи, своего родного города.

 Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

 Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

 Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

 Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

На конец учебного года учащиеся должны **знать:**

-что такое семья и для чего она создается;

-историю своего рода, своей семьи;

-историю семейных реликвий;

-традиции и обычаи своей семьи;

-как называются мои родственники, кем они приходятся мне и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных, их привычки, интересы и потребности;

-роль каждого члена семьи в ее жизни;

-проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;

-состояние здоровья членов моей семьи;

-материальное положение семьи;

-где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;

-круг знакомств семьи;

-важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения и именины членов семьи и др.);

-семейный этикет;

-свои права и свои семейные обязанности;

-как и чем я могу помочь своим близким.

**Уметь:**

-любить свою семью и всех своих родных и близких;

-быть благодарным;

-радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;-понять и прощать, сочувствовать и помогать;

-уважать мнение других членов семьи;

-в согласии делать общие дела;

-осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;

-составить родословную моей семьи, вести семейную летопись;

-хранить семейные реликвии;

-донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих своих детей и внуков;

-разумно пользоваться своими правами в семье;

-добросовестно выполнять свои обязанности;

-заботиться о старших и младших членах семьи;

-ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;

-строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми, общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;

-правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих в семье;

-вести здоровый образ жизни;

-оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;

 -создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни

 семьи;

 -организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;

 -отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека

способами;

-делать приятное своим родным и близким.

**Действовать:**

 -участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;

 -берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;

-поддерживаю родственные связи с родственниками, живущими вне моего дома; -добросовестно выполняю свои обязанности по дому;

-посильно участвую в решении семейных проблем;

-участвую в организации досуга семьи;

-помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;

-учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах; -берегу мир и покой моей семьи;

-готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию

**Ожидаемые результаты**.

-Активный интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

-Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.

-Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках, использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.

-Приобретение коммуникативных навыков.

-Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме докладов, рисунков, фотографий, звуко- и видеозаписи и др.

-Формирование универсальных учебных действий.

-Развитие речи и обогащение словаря.

-Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Содержание** | **Дата проведения** |
|  | **Моя родословная** |   |  |
| 1 |  Вводное занятие. Понятие о родословной. |  У меня есть своя история. Понятие родословной. |  |
| 2 |  Моя семья. |  Моя семья. |  |
| 3 |  Поколение, потомки, предки. |  Знакомство с понятиями «поколение», «потомки», «предки». |  |
| 4 | Родословное древо. |  Родословное древо. |  |
| 5 |  Практическое значение родословных в прошлом. | Нужно ли знать свою родословную? |  |
| 6 |  Составление родословного древа семьи. |  Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. |  |
|  | **Я и моё имя** |  |  |
| 7 |  «Кто я?» «Где живу?» |  Географические названия – свидетели прошлого. |  |
| 8 |  Что означают наши имена. |  Знакомство с историей возникновения имён. |  |
| 9 |  Как родители выбирают имя ребёнку. |  Происхождение современных имён |  |
| 10 | Имена и прозвища в Древней Руси. |  Имя и прозвище. |  |
| 11 | Откуда к нам пришли наши имена. |  Влияние различных культур на проникновение имён. |  |
| 12 |  Тайны наших имён. |  Значения имён. Откуда к нам пришли наши имена. |  |
| 13 | Имя и ангел – хранитель. |  Православные имена, взятые из церковного календаря. Именины. |  |
| 14 |  Моя фамилия. Моё отчество. |  История возникновения фамилий и отчеств. |  |
| 15 |  Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом. |  Историческое прошлое семьи. |  |
| 16 |  «Говорящие» фамилии. |  Что могут рассказать фамилии о прошлом. |  |
|  | **История моей семьи** |  |  |
| 17 |  Профессии моих родителей. |  Профессии. |  |
| 18 |  Мои братья и сёстры. |  Степени родства в семье. |  |
| 19 |  Мои бабушки и дедушки. Их ближайшие родственники. |  Степени родства в семье. |  |
| 20 |  Кто, кому и кем доводится. |  Степени родства в семье. |  |
| 21 |  Мои прабабушка и прадедушка. |  Связь поколений. |  |
| 22 |  Профессии моих предков. |  Профессии предков. |  |
|  | **Семейные обязанности и традиции** |  |  |
| 23 |  Что мы знаем о традициях. | Знакомство с понятием «традиции». |  |
| 24 | Мир семейных увлечений. |  Увлечения моей семьи. |  |
| 25 | Семейные обязанности. |  Обязанности членов семьи. |  |
| 26 |  Семейные традиции. |  Какие традиции в моей семье. |  |
| 27 |  Фамильный герб и фамильный девиз. |  Знакомство с символами семьи: гербом и девизом. Правила составления гербов. |  |
| 28 |  Итоговое занятие «Мы не свалились с Луны» |  Своей жизнью ты обязан многим поколениям своей семьи. |  |
| 29-33 | Резерв |  |  |

 ***Литература:***

1. Агеева, И.Д. Кто лучше всех знает Россию? [Текст]: методическое пособие./ И.Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 167с.
2. Анашина, Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права [Текст] / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 247с.
3. Астахов, П.А. Я и государство [Текст] / П.А.Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 188с.
4. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. [Текст] / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2008. – 160с.
5. Классные часы: 1 класс [Текст] / авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО, 2009. – 272с.
6. Классные часы: 1 класс [Текст] / сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 287с.
7. Недаром помнит вся Россия... [Текст]: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 243с.
8. Соболева, Н.А. Российская государственная символика: история и современность. [Текст] / – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 98с.
9. Соловьева, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: учебное пособие./ Л.И. Соловьева.– Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 364с.