Урок математики в 1 классе.

Учитель: Козлова Лариса Ростиславовна , ГБС(К)ОУ №59 ,Приморский район.

Тема урока: Сантиметр – единица измерения длины.

Технология: развивающее обучение с элементами проблемы

Тип, вид урока: урок изучения нового материала

УМК: Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях -М.: Просвещение, 2012; 1 часть, с. 66- 67

Моро М.И. тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2012

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления с новой единицей измерения длины - сантиметром |
| Планируемые результаты  (предметные) | Знать единицу измерения длины – сантиметр; пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | **Регулятивные**: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка; использовать в своей деятельности простейший инструмент- линейку.  **Коммуникативные**: уметь участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей; обращаться за помощью.  **Познавательные**: уметь разделять объекты (модели) на составные части в практической деятельности; соединять различные элементы, стороны объектов в единое целое в практической деятельности.  **Личностные:** анализировать свои действия и управлять ими,сотрудничать со взрослыми и сверстниками ; уметь признавать собственные ошибки |
| Формы и методы обучения | Формы: фронтальная, индивидуальная  Методы: частично- поисковый, словесный, наглядный, практический |
| Оборудование | Полоски разной длины, мерка – 1СМ, линейки, рабочие тетради, игрушка-обезьяна, компьютер, слайды |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **I Организационный**. **Мотивация**  **Слайд №1** Мы- умные. Мы- дружные!  Мы- внимательные! Мы- старательные!  В 1 классе учимся всё у нас получится!  - Чтобы всё получилось, мы должны соблюдать определённые  правила работы:   1. Не выкрикиваем 2. Не перебиваем друг друга 3. Мы слышим друг друга 4. Учимся работать сообща | **к учебной деятельности.**    Проверяет готовность к уроку,  эмоционально настраивая на урок.  Проверяет знание правил работы на уроке. | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.  Проверяют учебные принадлежности.  Отвечают на вопросы. |
| **II Актуализация**    Это что за озорница  На лиане веселится?  На хвосте качается  Скачет и кривляется?  **-** Из какого произведения к нам пришла мартышка?  -Что лежит на тарелочках? (полоски)  -Что можете сказать о полосках? (разные)  -Как узнали? (сравнили, путём накладывания )  -Покажите длинную полоску.  -Нам известна длина этой полоски? (нет)  -Как узнать? (измерить)  -Чем измерим длину полоски? (линейкой)  Линейки пропали! Наверно мартышка утащила!  - Чем же будем измерять ? Думайте!  Слайд №2  -Герои этой истории посмотрят, как вы справитесь с этим заданием.  На доске: 1карандаш, 2 резинки, 2 пальца и т. д.  -Что можем сказать о длине нашей полоски?(разная)  (сравнивают свою полоску с полоской своего товарища, выясняют, что у всех одинаковые)  -Почему получилась разная длина? (мерили разными предметами  -Чему будем учиться на уроке?( **учиться измерять длину предметов)**  -Что нужно для того, чтобы больше не ошибаться? ( чтобы была единая мерка)  ФИЗМИНУТКА.  Лучшие качели  Гибкие лианы  Это с колыбели  Знают обезьяны(пружинят и машут руками)  Кто весь век качается,  Да- да- да! (хлопают)  Тот не огорчается  Никогда! (прыгают)  **III Поиск решения**  Чтобы не ошибаться люди договорились использовать одинаковые мерки. Мы с вами начнём пользоваться удобной мерой длины СМ.  -Кто знает, что такое СМ? (единица измерения)  Работа в учебнике. С. 66  -Прочитаем ещё раз в учебнике -чему будем учиться на уроке.  -Что находится на спине у мартышки?  Дети достают из кармашка мерки длиной 1СМ.  Рассмотрите отрезок равный 1 СМ  -Как думаете, можно ли отмерить 1СМ без линейки? ( используем клетки в тетради)  -Сколько клеток укладывается в 1 СМ?  Вывод: 1СМ равен двум клеткам.    **IV Первичное закрепление**  Работа в учебнике с. 66  1.-Что изображено справа? (отрезки) Докажите.  -Какой отрезок самый длинный?  -Какой короче других?  -Есть ли одинаковые по длине отрезки?  2. – Чему равна длина красного отрезка? (7см)  -Почему вы легко ответили на мой вопрос? (отрезок разделён на СМ)  -Чему равна длина зелёного отрезка? (5см)  -Удобно ли таким способом измерять длину? (нет)  -Какой инструмент помогает при измерении длины? (линейка)  ФИЗМИНУТКА  Мы топаем ногами топ, топ, топ.  Мы хлопаем руками хлоп, хлоп, хлоп.  Мы руки поднимаем, мы руки опускаем.  Мы руки подожмём и кружимся кругом.  3.Мартышка раздаёт линейки.  Рассмотрите линейку.  -Что нанесено на линейку? (деления)  Расстояние между соседними мерками над которыми стоят числа и есть 1 СМ  Слайд №3 (мартышка и слонёнок)  -Почему разная длина отрезка?  -Вы согласны с тем , как измерили отрезки наши герои?  -Как нужно прикладывать линейку, чтобы произвести правильное измерение? (один конец предмета приложить на линейку к 0)  Слайд №4 (мартышка с линейкой)  Повторим правила измерения или АЛГОРИТМ.  1.Совместить с 0.  2. Посмотреть на какой цифре заканчивается.  -Что такое линейка?  Вывод: линейка – это инструмент для черчения | **знаний**  Загадывает загадку.  Показывает игрушку обезьянки.  Выясняет у детей название произведения (38 попугаев) и уточняет кто автор (Г. Остер)  Предлагает задание от мартышки  (тарелки с красной и зелёной полосками)  Создаёт эмоциональный настрой, проводит беседу по вопросам.  Организует диалог.  Осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания.  Показывает слайд с изображением героев.  Делает запись на доске .(Чему равна длина полоски )  С помощью анализа подводит детей к определению цели урока.  Проводит физминутку  (профилактика утомления)  **«Открытие нового знания»**  Рассказывает об универсальной мере длины, показывает на карточке, как принято записывать: СМ.  Предлагает открыть учебник, прочитать тему и цель урока.  Создаёт эмоциональный настрой.  Предлагает детям взять из кармашка мерку.  Формулирует задание, осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания.  Формулирует задание, отмечает степень вовлечённости учащихся в работу, организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.  Проводит физминутку.  (профилактика утомления)  Поясняет задание, направляет действия учащихся.  Демонстрирует слайд презентации.  Проводит работу по материалу слайда.  Проводит работу по слайду.  Вызывает ученика к доске.  Помогает составить алгоритм. | Отгадывают загадку.  Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность.  Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют, сравнивают, рассуждают, измеряют (кто чем может)  Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме .    Осуществляют анализ объектов, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  Определяют цель и задачи урока.  Отвечают на вопросы.  Выполняют упражнения.  Рассматривают карточку, отмечают, что при записи используют две буквы.  Открывают учебник, читают тему урока, цель.  Достают мерку, рассматривают.  Накладывают в учебнике на отрезок равный 1 СМ.  Делают вывод.  Рассматривают иллюстрации,  анализируют.  Отвечают на вопросы учителя,  осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  Выполняют движения.  Накладывают мерку между цифрами.  Сравнивают, обобщают.  Просматривают , отвечают на вопросы учителя.  Анализируют материал.  Осуществляют анализ объектов.  Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. |
| **V Включение нового знания**  Учебник с. 66, работа в тетради.  Пальчиковая гимнастика: ребро, кулак, ладонь   1. -Чему равна длина голубого отрезка? (8см)   - Голубого карандаша? (9см)  **-** Что длиннее?  - Что нужно сделать с этими числами? (сравнить)   1. Учебник с.66   -Что изображено на полях? (инструменты)  -Какие?  Измерьте длину отвёртки и шурупа.  -К какой цифре на линейке нужно приложить?  -Чему равна длина отвёртки?  -Шурупа? | **в систему знаний**  Проводит подготовку руки к письму.  Проверяет посадку при письме и правила обращения карандашом.  Ведёт запись на доске 8 9  Вызывает ученика к доске вставить нужный знак.  Контролирует работу детей в парах, помогает организовать работу.  Записывает на доске : 6 3  Вызывает ученика вставить нужный знак.  Просит оценить при помощи светофора  -Кто согласен? | Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя.  Работают в парах.  Выполняют задания.  Записывают в тетрадь.  Сравнивают.  Работают в парах.  Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.  Оценивают успешность в достижении цели при помощи светофора. |
| **VI Рефлексия**    -Что больше всего понравилось на уроке?  -Какое открытие сделали?  -Чему должны были научиться?  -Как вы считаете, вы справились с задачей?  -Что помогло вам выполнить задания?  Слайд№5  Оцените себя с помощью светофора  Слайд №6 (Благодарим за урок) | Проводит беседу по вопросам.  Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективу последующей работы. | Формулируют ответы на вопросы.  Проводят внутренний анализ своей деятельности.  Дают самооценку.  Определяют своё эмоциональное состояние на уроке при помощи светофора. |
|  |  |  |











