Оформление конспектов

Начнем с титульного листа.

Вверху титульного листа указывается полное название вашего дошкольного учреждения   
Примерно посередине листа идет надпись: Конспект   
Занятия по развитию речи на тему "…………." для детей (младшей, средней, старшей, подготовительной) группы   
Ниже название конспекта (примерно на 5 см) справа указывается фамилия автора конспекта и его должность (Иванова А.В. воспитатель)

В конце титульного листа, посередине, пишется город, а еще ниже год.

Так оформляется титульный лист.

Следующий лист начинается с цели занятия. Цель – конечный результат, то, к чему мы стремимся.

Задача – то, что требует исполнения, решения.   
Задачи бывают:   
- обучающими,

 - развивающими,   
- воспитывающими.

Рассмотрим на примере:   
Цель: развитие стремлений детей сознательно совершенствовать движения (предложение начинается с существительного)   
Задачи:

1. Учить элементам танцевальных движений

2. Развивать пластическую выразительность движений

3. Воспитывать у детей желание выполнить упражнения красиво и с пользой для своего здоровья (предложения начинаются с глагола)

В конспекте указывается и словарная работа – это новые слова, значение которых детям надо объяснить.

Любая деятельность начинается с мотива. Мотив – это причина, побуждающая к действию.

Выделяют следующие мотивы деятельности для детей:

Игровая. Потребность своей значимости ребенок может реализовать, помогая различным игрушкам решать их практические и интеллектуальные проблемы.

Мотивация общения. Мотивация строится на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в условии помощи взрослому.

Мотивация личной заинтересованности. Эта мотивация побуждает ребенка к созданию разных предметов для собственного потребления.

Ответы детей в конспектах не пишутся Подготовила : зам.зав. Е.Д.Григорьева

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 17 комбинированного вида

Кировского района Санкт-Петербурга

**Конспект комплексного занятия**

по развитию речи, ознакомлению с окружающим и математике на тему

**"Кто заблудился в лесу?"**

в средней группе

Составитель:

Иванец Марина Максовна

воспитатель высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург

2012 год

**Цель:** развитие стремлений детей сознательно совершенствовать знания о грибах

**Задачи образовательных областей**

**Познание:**

* Закрепить представление детей о грибах (они бывают съедобные и ядовитые) Развивать способность различать их по внешнему виду.
* Развивать умение устанавливать элементарные связи между животными и растениями
* Формировать представления о жизни лесных обитателей
* Развивать логическое мышление

**Безопасность:**

* Приобщать к способам безопасного поведения в лесу
* Осваивать знания о съедобных и ядовитых грибах, умение находить и различать их

**Социализация:**

* Побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию
* Развивать эмоциональную отзывчивость

**Коммуникация:**

* Осваивать элементарные правила речевого этикета
* Упражнять в изменении существительных по родам и числам при счете до 5
* Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими
* Осваивать умение замечать и исправлять ошибки при построении предложений
* внимание
* воображение
* коммуникативные навыки
* умение ориентироваться в пространстве

**Труд:**

* Поощрять желание участвовать в труде взрослых

**Музыка:**

* Развитие образных движений посредством игры

**Физическое развитие:**

* Формировать умение длительного дыхания,
* Упражнять в перепрыгивании на двух ногах, ходьбе «змейкой»

**Интеграция:**

П,Б,С,К,Т,М,Ф.

**Материалы к занятию:**

Куклы-герои, грибы (подосиновики, боровики, мухоморы) по 5 штук, елка большая, предметы: шишка, гриб, корзинка; 2 шпагата или скакалки, кегли-березки, листы с заданиями для раскрашивания, электронная презентация слайд-шоу, печенье "грибочки".

**Словарная работа:** подосиновик, подберезовик, лисичка, боровик

Воспитатель включает компьютер с презентацией "Кто заблудился в лесу?"

Раздается жалобный крик героя

- Ау!

**Воспитатель.**

-Ребята, прислушайтесь. Ничего не слышали?

Дети отвечают, что кто-то кричит "Ау", значит кто-то заблудился в лесу. Делают вывод, что кому-то нужна помощь.

**Воспитатель** с помощью детей. Да, надо срочно идти спасать того, кто попал в беду. Чем можно заниматься в лесу, что увидеть? Это место, где можно гулять, собирать грибы и ягоды, любоваться пением птиц, увидеть много интересного: муравьев, белок, дятлов! Но лес - то место, где таится много опасностей. Каких?

**Дети.** Можно заблудится, можно встретить хищное животное, змею, найти ядовитые грибы и ягоды.

**Воспитатель.**

Ребята, нам нужно поторопиться, ведь кто-то ждет нашей помощи. Давайте, прежде чем отправится в путешествие, хорошенько подготовимся к тому, как нужно вести себя в лесу. Показываю модели, дети комментируют их (ходить рядом со взрослым, нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды, ломать деревья, бросать мусор, разрушать муравейники, разжигать костры)

Появляется персонаж Злобная Путаница.

**Злобная Путаница.** Это куда же вы собрались?

Ответы детей (в лес, там кто-то заблудился)

**Злобная Путаница.** А вот я вас не пущу! Это я всех в лесу запутываю, из-за меня всех подстерегают разные опасности! Но вы можете спасти того, кто попал в беду, если выполните мои очень сложные задания!

**Воспитатель.**

А мы не боимся сложных заданий. Наши ребята умные, смелые!

**Злобная Путаница.** Тогда первое задание! Я вам сейчас покажу картинки. Найдите тот предмет, который здесь лишний.

Слайд-шоу (дети нажимают на картинку, которая по их мнению лишняя)

мухомор, боровик, лисичка, подосиновик

плащ-дождевик, сапоги, корзина, лестница

муравей, дятел, белка, кот

**Злобная Путаница.** Смотри-ка, справились! Ну идите...

Воспитатель с детьми отправляется в лес.

**Воспитатель.**

Дети, а что мы наденем, чтобы пойти в лес? Что возьмем с собой в лес?

(наденем резиновые сапоги, чтобы не намочить ноги и если мы встретим в лесу змею, то она будет нам не так страшна, возьмем с собой корзинки, вдруг мы найдем грибы) Только смотрите, незнакомые грибы не собирайте и ягоды, которых вы не знаете не ешьте и от меня не отставайте!

**Игра "Ау!"**

Катя, мы сейчас в лесу,

мы зовем тебя, -ау!

Ну-ка, глазки закрывай, не робей

Кто позвал тебя, узнай поскорей

**Воспитатель** Какой чудесный воздух в лесу! Пахнет грибами, травой. Давайте понюхаем лесной воздух.

**Дыхательная гимнастика**

Носом глубоко втягиваем воздух

Медленный выдох через рот 2-3-раза

Настроение у нас хорошее и все хочется назвать ласково

**Игра "Назови ласково"**

Воспитатель показывает и называет предметы, а дети называют их , используя уменьшительно -ласкательные суффиксы

**Воспитатель** Например я скажу поляна, а вы ласково скажете... (Полянка)гриб - грибочек, корзина -корзиночка, шишка -шишечка

*Снова появляется Злобная Путаница*

**Злобная Путаница.** А вот и снова я! Не пущу вас дальше, пока не выполните мое новое задание!

Найдите мне грибы! Девочки найдите 5 лисичек, а мальчики 5 боровиков.

Дети ищут грибы.

**Воспитатель.** Какой гриб нашел ты, Слава? (Боровик) Сколько боровиков ты нашел? (я нашел один боровик). Какой гриб нашла Варя? Сколько лисичек ты нашла? (Я нашла одну лисичку) Дети ставят грибы в ряд, считают. Один боровик, 2 боровика, 3 боровика, 4 боровика, 5 боровиков. Всего 5 боровиков. Одна лисичка,2 лисички, 3 лисички, 4 лисички,5 лисичек. Всего 5 лисичек.

**Злобная Путаница.** Ух ты, справились! Тогда я вас по другому запутаю! Я буду говорить предложения, а вы исправьте, что не так.

**Игра "Исправь ошибку"**

Съедобная гриб

Огромный корзина

Большой поляна

Густая лес

Боровик - это не съедобный гриб. Под березой вырос подосиновик. Мухоморы и поганки - самые вкусные грибы!

Дети исправляют ошибки.

**Злобная Путаница.** И с этим заданием они справились! Хорошо, скажу куда вам идти. Нужно обогнуть 5 березок и перепрыгнуть 5 оврагов. Там вы и найдете того, кто потерялся!

Дети видят 5 березок. Считают: одна береза, 2 березы, 3 березы,4 березы, 5 берез. Всего 5 бер**ез**. Обходят змейкой березы. Подходят к "оврагам" и перепрыгивают их, считая один овраг,2 оврага, 3 оврага, 4 оврага, 5 овраг**ов** (2 веревки параллельно лежат на полу на расстоянии 15-20 см друг от друга, дети перепрыгивают их туда и обратно) Считая, воспитатель делает акцент на окончания числительных в соответствии с родом и падежом.

Дети с воспитателем подходят к большой елке. Видят, на елке сидит птица, под елкой еж.

**Воспитатель** (делая акцент на предлогах)

Кто сидит **на** елке? (на елке сидит птица) Может это она звала на помощь? Птица отвечает, что не она.

Кто сидит **под** елкой? (еж)

Давайте посмотрим, может кто-то спрятался **за** елку? Дети находят куклу Машу.

**Воспитатель** Вот, оказывается кто заблудился в лесу! Как же ты сюда попала?

**Маша.** Да я пошла за грибами - деревце за деревце, кустик за кустик, так и заблудилась!

**Воспитатель**. А мы с ребятамитак долго тебя искали. Кто мешал нам? Какие задания нам пришлось выполнить? (дети вспоминают задания)

**Воспитатель**  Ребята, давайте возьмем Машу с собой в наш детский сад и она будет ходить в нашу группу!

**Маша**. Ой, спасибо большое! Я с удовольствием буду ходить к вам в детский сад! Я нашла грибы и хочу вас угостить(дарит грибы -печенье). А еще, когда мы вернемся в садик, давайте нарисуем грибочки, которые растут в этом лесу. Дети по желанию выполняют задание "Обведи и закрась грибы)

Воспитатель включает компьютер с презентацией "Кто заблудился в лесу?"

Раздается жалобный крик героя

- Ау!

**Воспитатель.**

-Ребята, прислушайтесь. Ничего не слышали?*(ответы детей)*

**Воспитатель**  Да, надо срочно идти спасать того, кто попал в беду. Чем можно заниматься в лесу, что увидеть? Это место, где можно гулять, собирать грибы и ягоды, любоваться пением птиц, увидеть много интересного: муравьев, белок, дятлов! Но лес - то место, где таится много опасностей. Каких?

**Воспитатель.**

Ребята, нам нужно поторопиться, ведь кто-то ждет нашей помощи. Давайте, прежде чем отправится в путешествие, хорошенько подготовимся к тому, как нужно вести себя в лесу. Показываю модели, дети комментируют их (ходить рядом со взрослым, нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды, ломать деревья, бросать мусор, разрушать муравейники, разжигать костры)

Появляется персонаж Злобная Путаница.

**Злобная Путаница.** Это куда же вы собрались?

*Ответы детей*

**Злобная Путаница.** А вот я вас не пущу! Это я всех в лесу запутываю, из-за меня всех подстерегают разные опасности! Но вы можете спасти того, кто попал в беду, если выполните мои очень сложные задания!

**Воспитатель.**

А мы не боимся сложных заданий. Наши ребята умные, смелые!

**Злобная Путаница.** Тогда первое задание! Я вам сейчас покажу картинки. Найдите тот предмет, который здесь лишний.

Слайд-шоу (дети нажимают на картинку, которая по их мнению лишняя)

мухомор, боровик, лисичка, подосиновик

плащ-дождевик, сапоги, корзина, лестница

муравей, дятел, белка, кот

**Злобная Путаница.** Смотри-ка, справились! Хорошо, идите...

Воспитатель с детьми отправляется в лес.

**Воспитатель.**

Дети, а что мы наденем, чтобы пойти в лес? Что возьмем с собой в лес?

(наденем резиновые сапоги, чтобы не намочить ноги и если мы встретим в лесу змею, то она будет нам не так страшна, возьмем с собой корзинки, вдруг мы найдем грибы) Только смотрите, незнакомые грибы не собирайте и ягоды, которых вы не знаете не ешьте и от меня не отставайте!

**Игра "Ау!"**

Катя, мы сейчас в лесу,

мы зовем тебя, -ау!

Ну-ка, глазки закрывай, не робей

Кто позвал тебя, узнай поскорей

**Воспитатель** Какой чудесный воздух в лесу! Пахнет грибами, травой. Давайте понюхаем лесной воздух.

**Дыхательная гимнастика**

Носом глубоко втягиваем воздух

Медленный выдох через рот 2-3-раза

Настроение у нас хорошее и все хочется назвать ласково

**Игра "Назови ласково"**

Воспитатель показывает и называет предметы, а дети называют их , используя уменьшительно -ласкательные суффиксы

**Воспитатель** Например я скажу поляна, а вы ласково скажете... (Полянка)гриб - грибочек, корзина -корзиночка, шишка -шишечка

*Снова появляется Злобная Путаница*

**Злобная Путаница.** А вот и снова я! Не пущу вас дальше, пока не выполните мое новое задание!

Найдите мне грибы! Девочки найдите 5 лисичек, а мальчики 5 боровиков.

Дети ищут грибы.

**Воспитатель.** Какой гриб нашел ты, Слава?) Сколько боровиков ты нашел? Какой гриб нашла Варя? Сколько лисичек ты нашла? Дети ставят грибы в ряд, считают. Один боровик, 2 боровика, 3 боровика, 4 боровика, 5 боровиков. Всего 5 боровиков. Одна лисичка,2 лисички, 3 лисички, 4 лисички,5 лисичек. Всего 5 лисичек.

**Злобная Путаница.** Ух ты, справились! Тогда я вас по другому запутаю! Я буду говорить предложения, а вы исправьте, что не так.

**Игра "Исправь ошибку"**

Съедобная гриб

Огромный корзина

Большой поляна

Густая лес

Боровик - это не съедобный гриб. Под березой вырос подосиновик. Мухоморы и поганки - самые вкусные грибы!

Дети исправляют ошибки.

**Злобная Путаница.** И с этим заданием они справились! Хорошо, скажу куда вам идти. Нужно обогнуть 5 березок и перепрыгнуть 5 оврагов. Там вы и найдете того, кто потерялся!

Дети видят 5 березок. Считают: одна береза, 2 березы, 3 березы,4 березы, 5 берез. Всего 5 бер**ез**. Обходят змейкой березы. Подходят к "оврагам" и перепрыгивают их, считая один овраг,2 оврага, 3 оврага, 4 оврага, 5 овраг**ов** (2 веревки параллельно лежат на полу на расстоянии 15-20 см друг от друга, дети перепрыгивают их туда и обратно) Считая, воспитатель делает акцент на окончания числительных в соответствии с родом и падежом.

Дети с воспитателем подходят к большой елке. Видят, на елке сидит птица, под елкой еж.

**Воспитатель** (делая акцент на предлогах)

Кто сидит **на** елке? (на елке сидит птица) Может это она звала на помощь? Птица отвечает, что не она.

Кто сидит **под** елкой? (еж)

Давайте посмотрим, может кто-то спрятался **за** елку? Дети находят куклу Машу.

**Воспитатель** Вот, оказывается кто заблудился в лесу! Как же ты сюда попала?

**Маша.** Да я пошла за грибами - деревце за деревце, кустик за кустик, так и заблудилась!

**Воспитатель**. А мы с ребятамитак долго тебя искали. Кто мешал нам? Какие задания нам пришлось выполнить? (дети вспоминают задания)

**Воспитатель**  Ребята, давайте возьмем Машу с собой в наш детский сад и она будет ходить в нашу группу!

**Маша**. Ой, спасибо большое! Я с удовольствием буду ходить к вам в детский сад! Я нашла грибы и хочу вас угостить(дарит грибы -печенье). А еще, когда мы вернемся в садик, давайте нарисуем грибочки, которые растут в этом лесу. Дети по желанию выполняют задание "Обведи и закрась грибы)