Проект: «Красавица Осень»

**Вид проекта**:

Краткосрочный.

**Цель**:

Развитие познавательных способностей, творческого воображения.

**Продукт проекта**:

Создание иллюстрированного материала для оформления уголка природы.

**Актуальность темы**:

Пробудить в детях чувство любви к родной природе, бережному к ней отношению. Совершенствовать уровень практических навыков при выполнении коллективных работ различными способами из различных материалов.

**Участники проекта**:

Воспитатели старшей группы

Дети

**Сроки реализации**:

Октябрь 2014 – ноябрь 2014.

**Разработка проекта**:

Составление совместного плана работы над проектом. Подбор методической, художественной литературы, картин по теме, заготовка листьев и природного материала для совместных работ.

**Основные направления реализации проекта**:

* Предварительная работа:

1. Сбор природного материала и опавших листьев, из заготовка.
2. Экскурсии в парк и по территории детского сада.
3. Наблюдение за деревьями и кустарниками.

* Знакомство с новым видом оформительского искусства:

1. Рассматривание иллюстраций в книгах.
2. Рассматривание поделок из природного материала.
3. Изготовление простейших аппликаций из засушенных форм растений.

* НОД:

1. "Осень золотая" (развитие речи)

2. "Деревья и кустарники" (экология)

3. "Золотая осень" (экология)

* НОД по изодеятельности:

1. «Идёт дождь» (рисование)
2. «Осеннее дерево» (рисование)
3. «Осенний лес» (рисование)
4. «Осенний ковёр» (аппликация)
5. «Грибы» (лепка)

* Беседы:

1. "Осень - изменения в природе"

2. "Природа и человек"

* Рассматривание картин:

1. "Золотая осень" И.Левитан

2. "Октябрь" В.Серов

**Презентация проекта**:

Изготовление панно из засушенных листьев "Осеннее дерево".

Выполнение коллективной работы методом тычка (рисование) "Осенний ковёр".

Проект: «Красавица Осень»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I**. Подготовительный. Выделение проблемы. | 1. Вводит в игровую ситуацию. Предлагает создать коллаж из засушенных листьев.  2. Формирует проблему, определяет задачи. | 1. Вживаются в игровую ситуацию (рассматривают иллюстрации открытки).  2. Осознают и личностно воспринимают проблему.  3. Принимают задачи. |
| **II**. Организация работы над проектом. | 1. Популяризирует полученную информацию.  2. Помогает спланировать деятельность.  3. Оказывает практическую помощь.  4. Направляет и контролирует осуществление проекта. | 1. Систематизируют полученную информацию.  2. Составляют план работы.  3. Систематизируют специфические знания, умения и навыки.  4. Создают творческие группы. |
| **III.** Практическая деятельность. | 1. Организует и проводит наблюдения, экскурсии, беседы и занятия, необходимые для осуществления проекта.  2. Даёт необходимые рекомендации.  3. Ведёт совместно с детьми необходимую работу по сбору материала.  4. Оказывает содействие и знакомит детей с новым видом оформительского искусства.  5. Даёт необходимые рекомендации. | 1. Наблюдают за изменением в природе, за деревьями и кустарниками (делают необходимые выводы).  2. Активно участвуют в сборе материала (листьев, травы, плодов), необходимых для осуществления проекта.  3. Знакомятся с новым видом оформительского искусства (коллаж).  4. Выполняют коллективную работу по рисованию методом тычка "Осенний ковёр".  5. Оформляют панно из засушенных листьев "Осеннее дерево". |
| **IV**. Презентация проекта. | 1. Помогает готовить презентацию.  2. Оказывает помощь в случае затруднения.  3. Подводит детей к формированию вывода о решении проблемы. | 1. Продукт деятельности готовят к презентации.  2. Представление продукта деятельности экспертам и зрителям.  3. Формируют вывод о решении проблемы. |