Урок математики по теме: ***"Прибавление числа 1"***

***УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс***

*Цели урока:* • создать условия для осознания закономерности сложения чисел с единицей: результат

 сложения с единицей всегда число, следующее за данным;

 • способствовать развитию математической речи, умения анализировать и обобщать;

* воспитывать культуру учебного труда.

**Личностные УУД.**

* + - Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Мотивирование****(самоопределение) к деятельности.***Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу». Приемы: добрые пожелания, девиз, загадка и т.д. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* | *Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:* * желаю (соприкасаются большими пальцами);
* успеха (указательными);
* большого (средними);
* во всём (безымянными);
* и везде (мизинцами);
* Удачи тебе на уроке! (Прикосновение всей ладонью руки).

Математика нас ждет,Начинаем устный счет. | Включаются в учебную деятельность. Дети получают эмоциональный настрой. |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.***Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.*  | *Повторение изученного материала.****1.Игра «Помогите медвежонку »*** *На доске «лес», домик и медвежонок. На дорожке к домику числовые выражения.*- Поможем медвежонку пройти к домику.- Я буду показывать указкой на записи, а вы – поднимать нужные цифры. (Один ученик читает запись) ***2. Логическая задача.***Ученики лесной школы: Лиса, Ёж и Заяц начертили такие фигуры, по одной каждый. Ёж не стал чертить многоугольник, Заяц не выбрал треугольник.Какую фигуру начертила Лисичка? | Дети показывают результат сложения на карточках, читают записи разными способами, повторяют изученный материал.Включились в учебную деятельность.Отвечают на вопросы. |
| **3.Постановка учебной проблемы.***Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.**(- Не знаю, что происходит. Но**могу узнать.**- Мне это интересно!) Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.* | - Соотнесите схему-рисунок и соответствующую сумму.IMG_NEW.jpg- Сравните суммы. Чем они похожи?- Ребята, чему будем учиться на уроке?  | Дети соединяют схемы и соответствующие суммы.Дети отвечают на вопросы и высказывают свое мнение. |
| 4. **«Открытие» нового знания.** Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.*Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.**Поддержание активной работоспособности.*  *На этапе движения происходит усиление эффекта усвоения материала.* | ***Работа по учебнику с. 65***Задание № 1 -Рассмотрите таблички с записями сумм. Найдите суммы, в которых второе слагаемое равно 1 и поставьте на них фишки.- Назовите первое слагаемое в каждой сумме.- Откройте тетради с. 69 №1. Запишите суммы в столбик в порядке возрастания первого слагаемого.- Найдите значение каждой суммы.- В каждой сумме сравните значение с первым слагаемым.- Какой вывод можно сделать?- Сравним наш вывод с правилом учебника.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** А теперь мы отдохнем.Физкультминутку проведем.*Игра «Не скажу, а покажу»* Я буду называть различные линии, а вы их показывать. | Дети ставят фишки на заданные суммы, называют слагаемые.Открывают тетради и записывают суммы, находят их значения.Анализируют суммы и формулируют вывод.Читают правило, проговаривают хором и индивидуально. Дети показывают заданные линии. |
| **5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.***Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала. Таким образом, происходит формирование навыка применения изученных способов действий и подготовка к введению в будущем следующих тем.**Поддержание активной работоспособности.*  | Тетрадь для самостоятельных работ с. 69 № 2.- Рассмотрите рисунки. Составьте по ним суммы.- Выполните действия сложения.с.70 № 4 -Предлагаю вам поработать в парах. Рассмотрите рисунок и составьте по нему математический рассказ.- Составьте схему – рисунок к рассказу.- Запишите действие сложения и найдите значение суммы. **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | Дети выполняют задание, записывают в тетради. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.* | *На этом этапе каждый работает самостоятельно.*Тетрадь для самостоятельных работ с. 70 № 5- Дополните каждый рисунок одной фигурой. Выполните действия сложения. | Дети самостоятельно выполняют задания. Сравнивают с эталоном. Оценивают работу:+ справился;? сомневался;- не справился. |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | - Над какой темой работали на уроке? - Какое число получим, прибавляя 1?- Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил?- Оцените вою работу на уроке.Покажи, куда ты сумел сегодня подняться, добывая знания. - Оцените работу класса.- Какое у вас настроение? Все сумели? Все смогли?Мы сегодня МОЛОДЦЫ! Спасибо всем за урок. | Дети отвечают на вопросы.Оценивают работу свою и класса в целом.Объясняют свой выбор. |