Урок математики по теме: ***"Прибавление числа 1"***

***УМК «Перспективная начальная школа», 1 класс***

*Цели урока:* • создать условия для осознания закономерности сложения чисел с единицей: результат

сложения с единицей всегда число, следующее за данным;

• способствовать развитию математической речи, умения анализировать и обобщать;

* воспитывать культуру учебного труда.

**Личностные УУД.**

* + - Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1.Мотивирование**  **(самоопределение) к деятельности.**  *Включение учеников в учебную деятельность. «Хочу, потому что смогу». Приемы: добрые пожелания, девиз, загадка и т.д. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.* | *Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:*   * желаю (соприкасаются большими пальцами); * успеха (указательными); * большого (средними); * во всём (безымянными); * и везде (мизинцами); * Удачи тебе на уроке! (Прикосновение всей ладонью руки).   Математика нас ждет,  Начинаем устный счет. | Включаются в учебную деятельность.    Дети получают эмоциональный настрой. |
| **2.Актуализация знаний. Мотивация к деятельности.**  *Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для « открытия» нового знания; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.* | *Повторение изученного материала.*  ***1.Игра «Помогите медвежонку »*** *На доске «лес», домик и медвежонок. На дорожке к домику числовые выражения.*  - Поможем медвежонку пройти к домику.  - Я буду показывать указкой на записи, а вы – поднимать нужные цифры. (Один ученик читает запись)  ***2. Логическая задача.***  Ученики лесной школы: Лиса, Ёж и Заяц начертили такие фигуры, по одной каждый.    Ёж не стал чертить многоугольник, Заяц не выбрал треугольник.  Какую фигуру начертила Лисичка? | Дети показывают результат сложения на карточках, читают записи разными способами, повторяют изученный материал.  Включились в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы. |
| **3.Постановка учебной проблемы.**  *Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.*  *(- Не знаю, что происходит. Но*  *могу узнать.*  *- Мне это интересно!) Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока.* | - Соотнесите схему-рисунок и соответствующую сумму.  IMG_NEW.jpg  - Сравните суммы. Чем они похожи?  - Ребята, чему будем учиться на уроке? | Дети соединяют схемы и соответствующие суммы.  Дети отвечают на вопросы и высказывают свое мнение. |
| 4. **«Открытие» нового знания.** Построение проекта выхода из затруднения. Реализация проекта.  *Обсуждение проекта решения проблемы, ее решение. Процессом руководит учитель. Методы: подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.*  *Поддержание активной работоспособности.*  *На этапе движения происходит усиление эффекта усвоения материала.* | ***Работа по учебнику с. 65***  Задание № 1  -Рассмотрите таблички с записями сумм. Найдите суммы, в которых второе слагаемое равно 1 и поставьте на них фишки.  - Назовите первое слагаемое в каждой сумме.  - Откройте тетради с. 69 №1. Запишите суммы в столбик в порядке возрастания первого слагаемого.  - Найдите значение каждой суммы.  - В каждой сумме сравните значение с первым слагаемым.  - Какой вывод можно сделать?  - Сравним наш вывод с правилом учебника.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  А теперь мы отдохнем.  Физкультминутку проведем.  *Игра «Не скажу, а покажу»*  Я буду называть различные линии, а вы их показывать. | Дети ставят фишки на заданные суммы, называют слагаемые.  Открывают тетради и записывают суммы, находят их значения.  Анализируют суммы и формулируют вывод.  Читают правило, проговаривают хором и индивидуально.  Дети показывают заданные линии. |
| **5. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  *Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала. Таким образом, происходит формирование навыка применения изученных способов действий и подготовка к введению в будущем следующих тем.*  *Поддержание активной работоспособности.* | Тетрадь для самостоятельных работ  с. 69 № 2.  - Рассмотрите рисунки. Составьте по ним суммы.  - Выполните действия сложения.  с.70 № 4  -Предлагаю вам поработать в парах. Рассмотрите рисунок и составьте по нему математический рассказ.  - Составьте схему – рисунок к рассказу.  - Запишите действие сложения и найдите значение суммы.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** | Дети выполняют задание, записывают в тетради. |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий. В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха (я могу, у меня все получается), и у него возникло желание закрепить удачный результат.* | *На этом этапе каждый работает самостоятельно.*  Тетрадь для самостоятельных работ  с. 70 № 5  - Дополните каждый рисунок одной фигурой. Выполните действия сложения. | Дети самостоятельно выполняют задания. Сравнивают с эталоном. Оценивают работу:  + справился;  ? сомневался;  - не справился. |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  *Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | - Над какой темой работали на уроке?  - Какое число получим, прибавляя 1?  - Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил?  - Оцените вою работу на уроке.  Покажи, куда ты сумел сегодня подняться, добывая знания.  - Оцените работу класса.  - Какое у вас настроение?  Все сумели? Все смогли?  Мы сегодня МОЛОДЦЫ!  Спасибо всем за урок. | Дети отвечают на вопросы.  Оценивают работу свою и класса в целом.  Объясняют свой выбор. |