**Программа морального развития дошкольников**

**«Моральная компетентность личности: дорогою добра!»**

**Авторы: Т.П.Авдулова, Е.Г.Аксенова, Т.Н.Захарова**

**Пыть –Ях, 2014**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка

2.Диагностика

3.Тематическое планирование

4.Библиографический список литературы

1. **Пояснительная записка**

Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Занятия направлены на формирование моральной компетентности дошкольников. Разрабатывая занятия, мы ставили две общие задачи.

Первая – усвоение моральной нормы ребенком через понимание социального значения нормы и эмоционального отношения к ней, осознание стоящих за каждой за каждой нормой отношений с людьми, формирование способности видеть человека, ради которого норма соблюдается (которому нужна помощь, с которым нужно поделиться).

Вторая задача – создание противоречивых ситуаций морального выбора, в которых ребенок рассматривает различные варианты поведения, анализирует аргументы в поддержку нравственной позиции и принимает решение. Решение поставленных задач обеспечивает личностное осмысление моральной нормы, практический опыт ее реализации и формирование нравственной позиции личности дошкольника.

При разработке программы, мы основывались на том, что ребенок лишь тогда поймет значимость морального выбора, когда сможет осознанно принимать моральные нормы, которые могут выступать в виде понятных полярных эталонов, способов применения моральных норм в вербальных и реальных ситуациях.

Дополнительным средством развития моральной саморегуляции в занятиях стали элементы игровой драматизации, которые через присвоение роли позволяли детям успешнее принять образцы поведения. Принимая на себя роль, подражая поведению взрослого или сверстника, ребенок может проанализировать, сравнить поведение героя, в той или иной обстановке, одновременно анализируя свое собственное поведение. В возрастной психологии хорошо известно, что принятие роли расшатывает эгоцентрическую позицию ребенка, позволяет увидеть множественные точки зрения на ситуацию взаимодействия. Ориентируясь в моральном выборе, ребенок может искать альтернативные решения - соблюдать норму или нарушить ее (например, разделить поровну или не разделить). А эмоциональное погружение в «игровую ситуацию» обеспечивает принятие ребенком моральной нормы через присвоение поведения эталонного героя.

Каждое занятие включало в себя выделение нравственных эталонов, их обсуждение, элементы реального морального выбора и наглядное проявление нравственной позиции.

**Цель программы –** создание психолого-педагогических условий формирования моральной компетентности детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

-формирование основы системы представлений о моральных нормах и правилах моральной регуляции поведения и отношений между людьми;

-развитие моральных суждений, способности излагать свое мнение, способности устанавливать причинно-следственные связи в социальных явлениях, способности выделять и оценивать моральные альтернативы и осуществлять моральный выбор;

-формирование коммуникативной компетентности как реализации в межличностном взаимодействии моральных норм и правил в отношениях со взрослыми и сверстниками; развитие уважения к старшим, гармонизация отношений между родными и близкими людьми;

-оптимизация общекультурного и личностного развития дошкольника, социализация дошкольника, совершенствование представлений дошкольника о себе;

-ориентация в нравственном содержании поступков, направленность на учет моральной оценки в собственном поведении и поведении других людей;

-ориентация в сфере чувств и эмоций, их внешних проявлений и причин возникновения; развитие высших чувств, таких как сопереживание, эмпатия, стыд, любовь, вина, и использование их в качестве механизмов регуляции поведения на основе моральных норм.

Программа морального развития направлена на формирование нравственной компетенции как способности и готовности реализовать полученные знания в жизнь через понимание смысла и значения этих знаний, умений, навыков и житейских задач. Программа включает в себя «домашние задания» как комплексную деятельность, направленную на информирование родителей о содержании занятий и направлении развивающего взаимодействия на дошкольников. Одновременно домашние задания представляют собой возможность внедрения полученных знаний в жизнь через детско-родительские отношения, что позволяет формировать именно компетентность, которая обретает формы реализации в реальной жизни ребенка. Разнообразие игровых упражнений на занятиях позволяет детям приобретать моральный опыт, овладевать способностью применять полученные моральные представления к различным ситуациям, использовать их в разных контекстах и в результате осуществлять самостоятельный моральный выбор в ситуации неопределенности.

**Организация занятий**

**Количество занятий –** 15.

**Периодичность –** 1 раз в неделю.

**Продолжительность** – 25-30 минут.

**Количество детей –** 6.

**II. Диагностика морального развития дошкольников, автор методик Т.П.Авдулова.**

В исследовании морального развития детей выделялись следующие диагностические блоки:

1.Изучение развития морального мышления дошкольников (моральные дилеммы, рисунок «Добро и зло»).

2.Изучение развития моральных эмоций дошкольников (проективная методика «Мой самый хороший и самый плохой поступок»).

3.Исследование ценностных ориентаций дошкольников (методика «Цветик – семицветик»).

4.Изучение рельного морального поведения дошкольников (проективный рисунок «Мой самый хороший и самый плохой поступок», ситуация практического взаимодействия «Моральный конфликт»).

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | Добро и зло | Развитие морального мышления детей дошкольного возраста. |
| 2 | Волшебное зеркало | Развитие представлений о себе дошкольников в контексте моральных качеств личности. |
| 3 | Учимся быть справедливыми | Формирование умений ребенка ориентироваться на моральное содержание различных ситуаций, присвоение нормы справедливого распределения. |
| 4 | Воспитываем милосердие | Формирование умений ребенка ориентироваться на моральное содержание различных ситуаций, присвоение нормы милосердия. |
| 5 | Эмоции и настроение | Развитие эмоциональной сферы детей, формирование осознанности эмоций. |
| 6 | Уроки вежливости | Формирование содержательных представлений о вежливости. |
| 7 | Секреты дружбы | Формирование у детей понятия друг, дружба; обучение детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других. |
| 8 | Путешествие на остров любви | Развитие нравственных представлений и высших эмоций детей через семейные отношения. |
| 9 | О трудолюбии | Формирование представлений о нравственном качестве трудолюбия и осознание противоположного ему качества – лень. |
| 10 | О честности | Формирование содержательных представлений о нравственной норме честности. |
| 11 | Зависть | Формирование содержательных представлений детей о понятии «зависть» в контексте формирующихся возрастных психических новообразований иерархии мотивов и произвольности поведения, создание негативного эмоционального отношения к чувству зависти. |
| 12 | Что такое совесть? | Развитие способности личности к нравственной саморегуляции и самоконтролю с опорой на моральные нормы. |
| 13 | Хороший и плохой поступки | Формирование дифференцированного представления детей о хороших и плохих поступках о критериях их разделения. |
| 14 | Как сделать мир добрее? | Расширение и углубление нравственной позиции личности дошкольника. |
| 15 | Планета людей | Развитие представления детей о содержании и значении социального взаимодействия. |

**IV. Библиографический список литературы**

1.Авдулова Т.П. моральное развитие ребенка раннего и младшего дошкольного возраста // Прикладная психология. 2004.№6.

2.Авдулова Т.П. психологические особенности нравственного развития ребенка // психология обучения.2007.№5.

3.Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход. М., 2009.

4.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.,2006.

5.Дъяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников. М., 2009.

6.Карпова С.Н., Лысюк Л.Г. Игра и нравственное развитие дошкольников. М., 1986.

7.Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. М., 2002.

8.Пиаже Ж. Моральное суждение у ребенка. М., 2006.

9.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми. М.,2008.

10. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.,2010.

11.Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. СПб., 2005.

12.Субботский Е.В. Строящееся сознание. М., 2007.

13.Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. М., 2012.

14.Якобсон С.Г.Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.