**Конспект итогового интегрированного занятия в группе общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста №1 "Почемучки".**

**Воспитатель: Годун Н.В.**

**Тема:** «Теремок на новый лад».

**Программное содержание**:

-Воспитывать бережное отношение к природе.

-Осваивать приемы мнемотехники; развивать умения выделять основные признаки предметов: цвет форму, размер, находить предметы с заданными свойствами.

-Закреплять навыки конструирования.

-Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры.

-Уточнить знания детей о диких и домашних животных, умение их классифицировать.

- Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы

-Развивать познавательную активность, наблюдательность, доказательную речь.

-Укреплять артикуляционный аппарат, закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.

-Развивать умение внимательно слушать и слышать воспитателя.

-Воспитывать умение работать в коллективе.

-Вызвать интерес к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций.

**Оборудование**: блоки Дьениша; игровые поля «лес», «ферма», набор диких и домашних животных; карточки для дидактической игры «Четвертый лишний»; мнемосхемы о правилах поведения в лесу; карточки закодированных геометрических фигур для блоков Дьениша; интерактивная доска.

**Ход работы:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель обращает внимание детей на пришедших гостей, просит поприветствовать их, затем обращается к детям:

*«Идите все ко мне в кружок, на мой сказочный лужок.*

*Крепко за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.»*

**2. Начало путешествия.**

***Воспитатель:*** *«Ребята, я предлагаю вам сегодня со мной попутешествовать, согласны?»*

***Дети****: «Да!»*

***Воспитатель:*** *«А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?» (ответы детей).*

***Воспитатель****: « Какие вы молодцы, знаете так много видов транспорта, но я предлагаю побыть нам сегодня туристами и отправиться в путь пешком, тем более что отправимся мы с вами в сказку, готовы?»*

***Дети:*** *«Да!»*

***Воспитатель****: «Ну, тогда в путь, но так как путь к сказке лежит через лес, то нам нужно вспомнить правила поведения в лесу»* (воспит. показывает мнемосхемы о правилах поведения в лесу, дети расшифровывают).

**3. «Теремок»**

Воспитатель, шагая с детьми, напевает: «***Мы идем, идем, идем скоро в сказку попадем***».

**Воспитатель:** «*Смотрите, ребята, что это?»* (обращает внимание детей на интерактивную доску, с изображением теремка)

**Дети**: «Теремок»

**В:** « *И вправду, стоит в поле теремок, теремок, только, что-то одинок одинок.* *Значит сказка, в которую мы попали, называется «Теремок»?»*

(На слайде появляется **мышка**: «Терем-теремок! Пусти меня к себе пожить. **Волшебный голос** отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание!»)

**4. «Четвертый лишний».**

**Воспитатель:** *«Ребята, посмотрите мышке срочно нужна наша помощь, поможем ей? Дело в том, что в теремке некоторые вещи стоят не на своем месте, нам нужно навести порядок и убрать лишний предмет»*

*(****Д/*игра «Четвертый лишний»** - обувь, одежда, мебель, посуда)

**Воспитатель:** *«Молодцы, справились, давайте посмотрим, попала мышка благодаря нашей помощи в теремок?»*

(следующий слайд мышка сидит в теремке и появляется **лягушка:** «Терем-теремок! Пусти меня на порог. **Волшебный голос** отвечает: «Теремок откроет свою дверь только тому, кто выполнит мое задание!»)

**5. «Назови слова на букву «С»».**

**Воспитатель: «***Вот незадача, теперь нашему теремку срочно понадобились предметы начинающиеся со звука «С». Сможем ли мы ему помочь?»*

(дети выбирают слова с предыдущей игры, выполнив задание, появляется слайд *мышка с лягушкой в теремке).*

**Воспитатель: «***Вы, наверное, устали. Предлагаю поиграть».*

**Физ. минутка. *(Мы к лесной полянке вышли, Поднимайте ноги выше. Через кустики и кочки, прыг, скок, прыг, скок .Через ветки и пенёчки, прыг, скок, прыг, скок)***

**6. «Звери».**

**Воспитатель:** *«Смотрите, кто это?»* (обращает внимание детей на появившегося на слайде медведя) «*Куда путь держишь, Косолапый?»*

**Медведь ИКТ**: «*Да прознал я, что в лесу Теремок появился, всех к себе на постой пускает»*

**Воспитатель: «***Да, пускать то пускает, но помощи в делах просит. Вот вокруг теремка зверей много развелось, заблудились, запутались, знать не знают, где они проживают. Готов ли ты их по домам развести»*

**Медведь ИКТ: «***Да боюсь одному мне не справиться, может ребята мне помогут?»*

**Дети:** *«Да»*

(**Д/игра «дикие и домашние животные»).**

**Воспитатель:** *«Ребята, давайте посмотрим, помогли ли мы Косолапому? Пустил ли его теремок к себе на постой?».*

(Появляется слайд развалившегося теремка)

**7. «Построй-ка!».**

**Воспитатель:** *« Ой, ребята медведь-то оказался слишком большим для нашего теремка. Я предлагаю всем героям этой сказки построить каждому по новому теремку. А для того, чтобы построить, нужны Что? Правильно, строительные материалы. А у меня есть как раз то, что вам нужно.»*

(Дети получают карточки закодированных геометрических фигур и из блоков Дьениша строят дома).

**Воспитатель: «***Молодцы, ребята, построили домики для наших героев. А, давайте проверим, правильно ли мы построили теремочки.»*

(Появляется слайд с изображением теремков, дети сверяют свои постройки)

**Воспитатель: «***Теперь они заживут дружно и весело и обязательно будут ходить друг к другу в гости.»*

**8. Итог занятия.**

Обсуждение интересных моментов и по окончанию просмотр мультфильма «Теремок».