МДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 190» г. Саратова

**Тема проекта:**  «**Песочная страна» для детей средней группы.**

Выполнили воспитатели

средней группы

Забродина Лариса Викторовна

Гуськова Ирина Николаевна

Саратов, 2014-2015г.

**Паспорт:**

1.Тип проекта: познавательно - исследовательский

2.По количеству участников: групповой

3.По времени проведения: долгосрочный (ноябрь 2014 года/март 2015год)

4.Участники проекта: воспитанники ДОУ от 4-5 лет, педагоги группы, родители.

**Актуальность проекта:**

Все большую силу в наше время набирает идея введения обязательного дошкольного образования. Это означает установление федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Которые требуют принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, о котором говорится в п. 2.4 федеральных требований. Интеграцию можно реализовать по-разному, но базироваться она должна на самом близком для дошкольника – на игре. А что может быть ближе, чем игра в песок. Песок – необыкновенно приятный материал. Когда мы погружаем руки в сухой песок, появляется нечто похожее на рябь на воде, рождается образ пустыни. Смешанный с водой, песок темнеет и приобретает качества земли. В это время ему можно придать форму. Создание песочных композиций, в отличие от рисунка, не требует каких-либо особых умений. Здесь невозможно ошибиться, сделать что-то не так – это важно для тех, кто привык строго оценивать себя.

**Цель проекта:**

Создать условия для организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом требований ФГОС ДО для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.

**Задачи:**

Обучающие:

-  формировать представление о песке как об объекте неживой природы, его свойствах (сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить, может менять цвет от воды.); обучать приемам работы с сыпучем материалом, уточнение и активизация словаря, совершенствовать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы, формирование связной речи.

-  познакомить детей и родителей с тематикой и действиями с песком в специально организованных условиях; познакомить со способом изготовле­ния рисунка из песка;

Развивающие:

-развивать познавательные способности, творческое мышление;

-развивать у детей предпосылки опытно-исследовательской деятельности,  умения реализовывать свои интересы;

-развивать мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы;

-развивать мелкую моторику рук и тактильные ощущения;

-развивать фантазию, творчество, воображение;

Воспитательные:

-воспитывать аккуратность в обращении с песком, эстетические взгляды, умение играть со сверстниками рядом. Знакомить с правилами игры в песочнице.

-способствовать положительному влиянию игр с песком на развитие психики ребенка.

-способствовать установлению тесных контактов, доброжелательных отношений между детьми и педагогами детского сада

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть, заниматься сообща.

**Виды деятельности:**

познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, фольклора, изобразительная, двигательная, игровая.

**Формы организации:**

групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Проблема:**

1.Всё ли мы знаем о песке?

2. Для чего нам нужно изучать свойства песка?

3. Из чего состоит песок?

4. Какого цвета песок?

5. Можно ли из сухого/мокрого песка лепить?

6. Можно ли сухим/мокрым песком рисовать?

7. Может ли песок двигаться?

8. Где и как люди могут использовать песок?

9. Как можно играть с сухим и мокрым песком?

**Причины:**

1.Недостаточно знаний о песке, как природном материале.

2. Недостаточное обогащение предметно-развивающей среды.

**Ожидаемый результат:**

* развитие личности неравнодушной, с эмоционально-ценностным эстетическим отношением к миру, в котором сочетаются качества нравственности, эстетического вкуса, коммуникативных навыков, эмпатии, образного мышления, творческих способностей.
* формирование осознанно - правильного отношения к объектам неживой природы, экологического мышления;
* развитие умственных способностей детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
* появление желания общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
* развитие у ребенка фантазии, эмоциональности;
* активизация словарного запаса;
* расширение знаний детей о свойствах песка и их роли в окружающем мире;
* накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой;
* сотрудничество родителей, педагога и детей в реализации проекта;
* получение удовольствия от выполненной работы в коллективе.

**Условия реализации.**

* организация предметно-развивающей среды в ДОУ, выступающей в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности дошкольника, обеспечивающая эмоциональное благополучие детей и отвечающая их интересам, потребностям, желаниям.
* осуществление коммуникативно-диалоговой основы взаимоотношений дошкольников с взрослыми и сверстниками как аспект личностного развития ребенка при регулярной включенности игры в образовательный процесс ДОУ и семьи;
* создание единого ценностно-смыслового сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов обеспечения социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей;
* включение в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы с песком.

**Основные средства:**

* Информирование родителей о задачах и содержании проекта;
* Вовлечение родителей в совместную работу над проектом;
* Подготовка оборудования, материалов и инструментов;
* Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

с учётом требований ФГОС ДО.

Все вышеперечисленные средства были включены в целостный педагогический процесс.

**Предварительная работа:**Игры на прогулке с песком, камешками, водой. Рассматривание фотографий с видами построек из песка. Рассматривание песка через лупу; игры "Чудесный мешочек" (с камешками), "Что в этой баночке?" (определение по звуку содержимого жестяной баночки), "Построй такой же узор"; рисование на песке палочками, пальчиком; выкладывание на песке изображения с помощью камешков и палочек, ракушек. Беседа "Для чего нужен песок?" Манипуляция с песком (развитие мелкой моторики рук): конструирование из различных предметов (сооружение природных ландшафтов в "песочнице"). Игры-эксперименты по ознакомлению со свойствами песка. Предметные картинки, иллюстрирующие использование песка в деятельности человека

**Методы и приёмы:**

* беседа;
* наблюдение;
* создание проблемной ситуации;
* исследовательский;
* экспериментально-опытный;
* объяснительно-иллюстративный;
* моделирование (схемы свойств песка);
* игровой;
* совместная деятельность с детьми.

**Оборудование:**

* контейнеры с песком
* игрушки, мелкие предметы
* стаканчики
* подносы
* иллюстрации
* контейнеры с цветным песком
* формочки
* камешки, ракушки

**Продукты проекта:**

* Игра-эксперимент "Путешествие в песочную страну"
* Оформление альбомов: "Весёлый песочек", "Удивительный песок",

"Свойства песка".

**Этапы проекта.**

**Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Сроки |
| 1 | Анализ литературных источников на данную тему:  Е.В.Марудова "Ознакомление дошкольников с  окружающим миром". Экспериментирование.  С.Д.Ермолаев "Конспекты занятий по формированию у до дошкольников естественно - научных представлений в разных  возрастных группах ".  П.Д.Червинский "Технологии исследовательской деятельности" | ноябрь  2014г. |
| 2 | Консультации для родителей:  "Игры с песком в развитии мелкой   моторики рук детей дошкольного возраста"  "Игры с песком и водой в домашних условиях" | ноябрь 2014г. |
| 3 | |  |  | | --- | --- | | Организация развивающей среды в группе для познавательной активности: пополнение оборудованием и материалом мини-лаборатории. | ноябрь  2014г. | | |

**Основной этап.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Сроки |
| 1 | 1. Знакомство с песком.  2. Опыт №1(свойства песка)  3.Чтение стихов про песок, загадывание загадок.  4. Упражнение "Узоры на песке", "Сюрприз" | ноябрь  2014г. |
| 2 | 1. Упражнение «Отпечатки»  2. Игра "Песочные строители"  3.Опыт№2 (свойства сухого и сырого песка), "Делаем  дорожки и узоры из песка"  4. Опыт№3 (песок - это фильтр) | декабрь  2014г. |
| 3 | 1. Игра "Раскопки"  2. Игра "Волшебное сито"  3. Опыт №4"Цветной песок"  4.Рисование цветным песком | январь  2015г. |
| 4 | 1. Опыт №5 (закрепить представления о свойствах песка)  2. Создание песочного города, рассматривание альбома  "Песочный город"  3. Рисование цветным песком  4. Опыт №6 (песок - рыхлый) | февраль  2015г. |
| 5 | 1. Песчаный конус  2. Наблюдение "Ветер в бутылке"  3. Игровое упражнение "Необыкновенные следы"  4. Рисование палочками, пальчиком на песке | март  2015г. |

**Заключительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма проведения | Сроки |
| 1 | Проведение игры-эксперимента "Путешествие в песочную страну" на методическом объединении для воспитателей младших и средних групп "Экспериментальная деятельность в ДОУ" (воспитатель группы Забродина Л.В.) | 24 марта 2015г. |
| 2 | Оформление альбомов:   * "Удивительный песочек" * "Свойства песка" * "Весёлые песчинки" | март 2015г. |