**НОД по познавательному развитию в старшей группе
Тема: «Волшебница вода»**

**Задачи:**

1. **Познакомить детей со свойствами воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха, вкуса и цвета; на морозе замерзает и становится льдом).**
2. **Учить детей простейшей исследовательской деятельности.**
3. **Самостоятельно делать выводы; активизировать словарь (лаборатория, учёные – исследователи, вода растворитель).**
4. **Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.**
5. **Воспитывать умение работать аккуратно, слушать своих товарищей.**
6. **Воспитывать бережное отношение к воде.**

**Предварительная работа:**

1. **Проведение мини-беседы «Если б не было воды»**
2. **Рассматривание глобуса, карты мира**
3. **Заучивание стихотворений о реке, море, отгадывание загадок о воде.**

***Используемый материал:* стаканчики с водой, стаканчики с соком, пустые стакана, чайные ложки, салфетки, кусочки льда, песок на тарелочке, кусочек сахара, стаканчик с водой и солью, простые карандаши, заготовки капельки, кувшин с водой, пипетка.**

***Демонстрационный материал:* иллюстрация «кипящая вода и пар», «туман», «лед», ложка, стакан с водой и пустой стакан, иллюстрация капелька, глобус, визитки «ученый –исследователь», правила поведения в лаборатории, плакат с тучей.**

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент.***

**Ребята, послушайте загадку и попробуйте её отгадать:**

**В морях и реках обитает**

**Но часто в облаках витает**

**А, как наскучит ей летать**

**На землю падает опять**

**Ребята, а вы хотите побольше узнать о воде*? (да)***

**- Ребята, закройте глаза, а руки вытяните вперед ладошками вверх (воспитатель проходит и капает каждому ребенку капельку воды из пипетки)**

**- Что у вас на ладошках?**

**- Правильно, это капелька воды и сегодня она у нас в гостях (прикрепить изображение капельки).**

**- Актуализация знаний детей о значении воды (для чего нам нужна вода?)**

**Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, где она живет?**

**- Молодцы!**

**Воспитатель, подводит детей к столу, где стоит глобус (сюрпризный момент).**

**- Ребята, посмотрите на глобус. Кто знает, что на глобусе обозначается голубым цветом? (Вода.)**

**- Какого цвета больше на нем?**

**- Значит, воды на нашей планете гораздо больше, чем суши.**

**- Нет на земле ни одного живого организма, который может прожить без воды**

**- Ребята, капелька спрашивает, знаете ли вы, сколько жидкости мы выпиваем за день?   Давайте посчитаем: чай, кофе на завтрак; компот на обед; молоко, кефир на полдник; чай на ужин; дома пьем сок и т. д.**

**(Минеральная вода, кисель, сок, бульон, какао, молочный суп, ситро и т. д.)**

**Чтение стихотворения о воде:**

**- В природе путешествует вода,**

**Она не исчезает никогда:**

**То в снег превратится, то в лед.**

**Растает- и снова в поход!**

**По горным вершинам,**

**Широким долинам,**

**Вдруг в небо взовьется,**

**Дождем обернется.**

**Вокруг оглянитесь:**

**Вас окружает везде и всегда**

**Эта волшебница - наша вода!**

1. ***Основная. Исследование «Волшебная вода»***

**- А, сейчас ребята, я предлагаю проследовать в нашу лабораторию и стать учеными- исследователями и заняться исследованием воды.**

**А вы знаете кто такие учёные – исследователи? (*Это люди, которые с помощью различных опытов узнают что-то новое о каких-то предметах или явлениях)* Перед нами стоит трудная задача – узнать всё о воде.**

***(Прикрепляю всем визитки «учёный – исследователь»)***

**Итак, дорогие коллеги, приглашаю вас в нашу лабораторию – место где мы будем проводить опыты. Займите свои места.**

**- Прежде, чем приступить к исследованиям, давайте вспомним правила поведения в лаборатории:**

**- Не шуметь – этим мы мешаем другим.**

**- Аккуратно обращаться с посудой.**

**- Помните, что стекло может биться и им легко порезаться.**

**- Слушать воспитателя**

**- Внимательно следить за результатом опыта.**

**= Закончив наблюдение, сделать вывод.**

**- Молодцы! Все правила вы помните. Ну, что приступим (дети проходят на места).**

**Что мы знаем о воде?**

**Говорят, она везде!**

**Мы её не замечаем.**

**Мы привыкли что вода –**

**Наша спутница всегда!**

**Итак, начинаем наши исследования.**

**Опыт 1. «Вода прозрачная»**

**Перед вами стоит 2 стакана. В одном вода, а в другом сок. Опустите в каждый стакан по ложечке. В каком стакане ложечку видно, а в каком нет? *(В стакане, где вода ложечку видно, а где сок – нет)*Почему?*(Потому, что вода прозрачная, а сок – нет)*Вот мы и провели с вами первый опыт и установили, что вода прозрачная.**

**Вывод: Чистая вода – прозрачная.**

**Опыт 2. «У воды нет запаха»**

**Уважаемые исследователи, предлагаю вам понюхать воду и сок. Чем пахнет сок? *(Апельсином, потому что это апельсиновый сок.)* А вода пахнет? *(Нет)***

**Вывод: У воды нет запаха.**

**Опыт 3. «У воды нет вкуса»**

**С помощью следующего опыта мы с вами определим, какого вкуса вода. Сделайте глоток из стакана с водой. А теперь попробуйте сок. Какой сок по вкусу? *(Сладкий*). А вода? Есть ли вкус у воды? *(Нет)***

**Иногда, когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьёт воду. А чтобы выразить своё удовольствие, говорит «Какая вкусная вода!» Хотя на самом деле её вкуса не чувствует.**

**Вывод: У воды нет вкуса.**

1. ***Физкультминутка:***

**Пальчиковая игра «Дождик»**

**Дождик капнул на ладошку - *правой рукой касаемся левой***

**На цветы – *круговые движения правой рукой***

**И на дорожку – *обе руки перед собой***

**Льётся, льется –ой-ой-ой! – *покачивание головы***

**Побежали мы домой – *бег на месте*.**

**Ну вот, отдохнули, продолжим наши исследования. Мы уже установили, что вода – это жидкость, она прозрачная, у неё нет вкуса и запаха.**

**Опыт 4. «Вода - жидкость»**

**Посмотрите, я наклоняю стакан с водой. Что происходит с водой? *(Она переливается в другой стакан.)* Возьмите пустой высокий стакан и проделайте тоже самое. Что произошло? (*Вода перелилась.)*Обратите внимание, вода перелилась в другой стакан и приняла его форму. Что можно сказать про воду, это жидкое, твёрдое или сыпучее вещество? *(Жидкое)*Верно, вода — это жидкость. Что она может делать? *(Течь, литься, переливаться.)*А ещё она принимает форму того сосуда, в который её наливают.**

**Вывод: Вода – жидкость. Она течёт, льётся, переливается и принимает любую форму.**

**Опыт 5. Различные состояния воды.**

**Посмотрите, что это у меня? *(Раздаю всем кусочки льда.)* Да, это лёд. Подержите его в ладошке. Что с ним происходит? (*Он начинает таять*.) Почему? *(Потому, что ладошки тёплые.)* Что получится изо льда, когда он растает? *(Вода)* Значит лёд это что? *(Замёрзшая вода.)***

**Вот мы с вами и установили, что вода тоже волшебница, она может превращаться в лёд.**

**А теперь вспомните, когда кипит чайник, что вырывается из-под крышки? *(Показать иллюстрацию).* Верно, пар. Это при кипении вода превращается в пар.**

**А я вам открою ещё один секрет – пар может снова превратиться в воду, если остынет. Так получается туман. Вода в тёплый день испаряется с поверхности земли, а ночью, когда прохладно остывает и превращается в туман.**

**Вот какое открытие мы с вами сделали – вода волшебница, умеет превращаться и в лед, и в пар**

**Вывод: При замерзании вода превращается в лёд, а при нагревании – в пар.**

**Опыт 6. «Вода – растворитель»**

**А сейчас мы проведём последний опыт. У вас на столе стоит ещё 1 стаканчик. Как вы думаете, что в нём? *(Вода)* Как вы догадались?*(Там прозрачная жидкость.)*Попробуйте её. *(Там солёная вода.*) Как получилась солёная вода?*(Вводу насыпали соль.*) А я её что-то не вижу. Где она? *(Она растворилась.)* У вас на столе лежит кусочек сахара. Бросьте его в воду и размешайте. Что происходит с кусочком? *(Он стал меньше.)***

**Куда исчезает сахар? *(Он растворяется.)* Мы с вами сделали ещё одно открытие – вода умеет растворять. Что ещё может растворить вода? *(Соль, соду, стиральный порошок.)* А песок? *(Нет.)* Давайте проверим. Насыпьте в другой стакан с водой песок и размешайте. Что вы видите? (*Вода стала мутной, а песок осел на дно.)* В следующий раз я вас научу, как можно очищать воду, делать её чистой и прозрачной.**

**Вывод: Вода умеет растворять некоторые вещества.**

**Итак, дорогие исследователи, что мы сегодня узнали о воде?**

**Вода –это жидкость, она прозрачная, не имеет цвета, запаха и вкуса; вода умеет растворят некоторые вещества. - Вода обладает чудесными свойствами. Вода – это настоящая волшебница. Она умеет превращаться и изменятся.**

**Что мы знаем о воде?**

**Говорят она везде!**

**В луже, в море, в океане**

**И в водопроводном кране.**

**Как сосулька замерзает,**

**В лес туманом заползает,**

**На плите у нас кипит,**

**Паром чайника шипит.**

**Без неё нам не умыться,**

**Не наестся, не напиться!**

**Смею я вам доложить**

**Без воды нам не прожить!**

**Вода это жизнь. Она нужна всем и человеку и животным и растениям. Наши исследования на сегодня закончены. В следующий раз мы продолжим исследования и узнаем ещё много нового.**

1. **Итог занятия**

**- Итак, ребята, кто сегодня у нас был в гостях?**

**- Во что вода может превращаться?**

**- Какими свойствами обладает? Молодцы!**

**-  Вода - это прозрачная жидкость, не имеющая цвета, запаха и вкуса. Вода легко проливается и легко впитывается; может быть разноцветной, если в нее добавить краску. На морозе замерзает и становится льдом.**

1. **Творческая работа.**

**Ребята, наше занятие подошло к концу. Я хочу узнать у вас понравилось ли вам наше занятие. Я, предлагаю вам нарисовать на капельке смайлик, веселый или грустный и приклеить его к нашему плакату.**