Конспект интегрированного занятия

с использованием дидактических игр

в группе старшего дошкольного возраста «Г»

«Путешествие в город Математику»

Цель : сформированность знания и представления детей в области познавательного развития.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* Закреплять навыки прямого и обратного счёта в пределах 10, состава числа (в пределах 10), вычислительных операций.
* Формировать представления о свойствах предметов (форма)
* Закреплять умения выделять звуки в составе слова, дифференцировать гласные и согласные, подбирать слова с заданным количеством звуков.
* Формировать навык согласования числительных и сложных прилагательных, существительных с числительными от 1 до 10 в родительном падеже.

***Развивающие:***

* Развивать правильную монологическую и диалогическую речь.
* Развивать память, логическое мышление.
* Развивать конструктивные способности и творческое воображение.
* Развивать навыки самоконтроля, самооценки.
* ***Коррекционные:***
* Развивать слуховое и зрительное восприятие, глазодвигательные функции.

***Воспитательные:***

* Воспитывать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий.
* Воспитывать культуру общения и поведения.

**Области интеграции:** познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

**Предварительная работа:** чтение энциклопедий, рассматривание иллюстраций**,** беседы о явлениях в природе (землетрясение, ураган), временах года. Закрепление названий месяцев года, дней недели, ориентировки в пространстве (перед, за, после, между, позади, вверху), выполнение заданий в рабочих тетрадях «Математика», д/игры «Построй дом», «Назови соседей», «Кто мой друг», «Ручеек», «Назови слово», «Звуковая цепочка», работа с палочками Кьюзера, блоками Дениша.

**Словарная работа:** многоэтажные дома, одноэтажные дома, двухэтажные дома, трехэтажные дома.

Материал: - мультимедийное оборудование,

- презентация «Страна знаний»,

- карточки формой геометрических фигур, с примерами,

- карточки с цифрами от 1 до 10, (размер 10см на 10см)

- карточки формой треугольника (зеленого цвета), обозначенные цифрами от 1 до 10,

(размер 5см на 10см)

- набор карточек с цифрами от 1 до 10 (на каждого ребенка), карточки оранжевого цвета, размер 2 см на 2 см,

- набор карточек с математическими знаками -,=,+, (на каждого ребенка), карточки оранжевого цвета, размер 2 см на 2 см,

- набор карточек синего и красного цвета, (на каждого ребенка), размером 3см,

- счетные палочки, палочки Кьюзера.

- блоки Дьениша,

- индивидуальная карточка для выкладывания звукового анализа.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

***Дети стоят на ковре полукругом (лицом к экрану проектора)***

Воспитатель: Ребята, скоро вы пойдете в школу, вы много узнали, многому научились. И чтобы узнать готовы ли идти в школу, я хочу пригласить вас в город Математику, где каждый из вас сможет показать , что он знает и умеет.Но чтобы туда попасть, необходимо выполнить задание.

Вопросы задаются каждому ребенку:

-назови рабочие дни недели,

- назови выходные дни недели,

- сколько месяцев в году,

- назови зимние месяцы,

- назови осенние месяцы,

- назови весенние месяцы,

- назови летние месяцы,

- посчитай двойками,

- кто стоит справа от тебя,

- что находится слева от тебя.

**(*Слайд с* музыкальным сопровождением *- разрушенный город).***

Воспитатель: Ой, ребята. Смотрите, что случилось в городе, нет жителей, камни разбросаны? (ответы детей). Оказывается, ветер Забияка разрушил город и дома, что же делать, как помочь жителям?

Дети: давайте зайдем в ворота и поможем жителям.

**Слайд с закрытыми сказочными воротами.**

Воспитатель: Ворота закрыты, но как, же туда попасть? А вот как, необходимо набрать правильный код.

**1. Дидактическая игра «Реши пример»:**

3 + 5 =

5 -4=….

Воспитатель: на экране вы видите код, у вас на столах лежать карточки с примерами, вы их должны решить, ответ накладываете на соответствующую фигуру.

Дети садятся за столы решают примеры.

Воспитатель: А теперь подойдите к столу и расположите карточки на соответствующей фигуре.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: давайте все вместе проверим правильность выполнения задания. Вы считаете что правильно, проверим, сможем ли мы открыть ворота.

(Дети стоят лицом к экрану проектора)

**Зрительная гимнастика.**

**Воспитатель:** Проследите глазами за каждой цифрой, на свое ли место она встанет.

На экране код, цифры вылетают по очереди и располагаются на своих местах.

***Включить слайд с открытыми сказочными воротами* (музыкальное сопровождение)**

***Дети стоят на ковре перед экраном***

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно справились с кодом, и теперь мы с вами можем войти. Повернитесь направо и проследуйте за мной (построить детей правым плечом к экрану).

Воспитатель: в городе Математика, живут геометрические фигуры. Но какие геометрические фигуры, это мы сейчас узнаем Следующее задание. (Воспитатель берет корзинку в блоками Дьениша.)

**Дидактическая игра «Разложи по форме»**

На ковре заранее разложена однотонная ткань размером 1м на 1м. На ткани из обручей разного цвета, сложены круги Эйлера. В корзине на столе лежат блоки Дениша.

Воспитатель: на красную поляну - расположите фигуры желтого цвета, на зеленую поляну – расположите все круглые фигуры, а в область пересечения- только круглые желтые круглые. (воспитатель провоцирует детей, подкладывая неправильно фигуры. Спросить у детей, почему правильно или не правильно выполнили задание)

Детей стоят в шеренгу на ковре, правым плечом к экрану.

Воспитатель: молодцы ребята и с этим заданием вы справились, вернули в город его жителей, теперь необходимо восстановить дома. А как это сделать, я вам расскажу.

Садитесь за столы.

**3. Дидактическая игра «Цифровые дома».** Перед вами лежит часть дома – крыша. Крыша с количественным составом семьи. (Спросить у нескольких детей?)

Каков состав семьи будет проживать в твоем доме? Расселите семьи в квартиры так, чтобы в итоге получилось, то количество проживающих, число которое вы видите на крыше дома.

Дети работают за столами за столы (работают с цифрами)

После выполнения задания дети меняются местами и проводят взаимопроверку выполненного задания.

**2**

1

1

1

2

**Слайд с домами.**

**Дидактическая игра « Посчитай-ка»**

Воспитатель: скажите, сколько этажей в вашем доме?

Дети: В моем доме 3 этажа, он трехэтажный, и тд.

Воспитатель: попробуем, крепкие у нас получились дома, не поломает ли их ветер.

Дети выходят из – за столов и строятся на одной линии на ковре.

**Гимнастика на дифференсацию силы голоса «Ветер»**

– Вспомните, какие звуки вы слышите, когда дует ветер? (у-у-у-)  
– Давайте попробуем изобразить ветер. Вытяните губы трубочкой и пропойте протяжно звук у-у-у **(Дети поют звук на одной высоте).** Если рука поднимается, то ветер воет громче. Если рука опускается, ветер воет тише **(дети припевают звук)**

Воспитатель: садитесь за столы. Молодцы ребята, скажите, что мы с вам восстановили в городе ?

Дети: дома.

Воспитатель: а как ласково можно назвать дом.

Дети: домик.

Воспитатель: давайте выполним звуковой анализ слава домик. Перед вами лежат карточки, приступайте к работе.

Воспитатель: назовите первый звук в слове домик?

Дети: первый звук в этом слове Д, он согласный, твердый, я положил(а) синюю фишку. (второй, третий, четвертый, пятый звук. Сколько гласный звуков в этом слове? согласных? сколько слогов? давайте проверим).

Воспитатель: вы восстановили город Математики, пальчики ваши устали, устроим им отдых, выходите на ковер, постройтесь в круг.

**Ребенок проводит пальчиковую гимнастику**

|  |  |
| --- | --- |
| Сколько пальчиков у нас?  Посчитаем?  - Это – раз!  Загибаем?  - Это – два!  Продолжаем?  - Три, четыре…  Где же пятый?  - Вот, смотрите!  Продолжаем на другой:  Вот шестой, седьмой, восьмой…  Пиф-паф-ой-ой-ой!  Да, девятый он такой!  Сколько пальчиков всего  Ровно десять! О-го-го!!! | Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны.    Ребенок загибает левой рукой пальчики на правой руке. На пятый пальчик большой палей поднимает вверх.    Ребенок продолжает загибать пальчики на другой руке, начиная с мизинца. Когда ребенок загнет восьмой палец, у него получится «пистолет», из которого он стреляет.    Ребенок сгибает руки в локтях, растопыривает пальчики и крутит кистями рук в разные стороны |

Воспитатель: чтобы вернутся в детский сад, необходим транспорт. У вас на столах счетные палочки и палочки Кьюзера. Постройте любой транспорт.

Теперь мы можем вернуться в детский сад. Как вы думаете, вы помогли жителям? Как помогли? С чем вы справились легко? Что было для вас самое сложное? В чем была трудность?