МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»

г. Железногорска Курской области

**Устный журнал**

***«Спасём планету!»***

(Для учащихся 3-4 классов)

Подготовила

**Чаленко Елена Владимировна,**

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

г. Железногорск

2014-2015 уч. г.

**Устный журнал «Спасём планету!»**

**Цель**: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы и родного края.

**Задачи:**

* формирование экологической культуры через расширение представлений о целостности природы и взаимодействия всех ее компонентов, знакомство с проблемами реальной жизни;
* формирование ответственного отношения к окружающей природе, за свои поступки;
* привитие начальных экологических навыков и умений – поведенческих, познавательных, любовь к природе родного края, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье;
* развитие познавательных универсальных действий и творческой активности;
* воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие, коллективизм.

Работа с ведущими понятиями: Экология. Загрязнение окружающей среды. Бытовые отходы.

Заполнение таблицы «Проблемы загрязнения окружающей среды. Опасность. Возможные решения»

|  |
| --- |
| Охрана окружающей среды |
| Представитель экологической среды | Охранные меры |
| Воздух  |  |
| Растения  |  |
| Животные |  |
| Вода |  |
| Почва |  |

**Оборудование:**

* телевизор, компьютер;
* видеофильм «Планета в опасности!»;
* презентация к занятию;
* презентация «Красная книга Курской области»;
* рисунки детей с предупредительными знаками поведения в природе;
* картинки с изображением животных;
* карточки с написанными на них охранными мерами;

**Ход мероприятия.**

**Ведущий:** - Здравствуйте, сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную тему на сегодняшний день, касающуюся всех нас.

**Слайд.** - Внимание на экран!  *(На фоне видеофильма ведущие читают стихи. На видео в 1 части – растительный и животный мир планеты, во 2 части – загрязнение планеты и аварии)*

**Ведущий:** *(комментирует 1 часть фильма)*

Когда – то, собравшись с могучими силами, Создала Вселенная планету красивую Дала ей форму шара большого И выросли там деревья, цветы Травы невиданной красоты. Много животных стало водиться Змеи, слоны, черепахи и птицы Вот вам подарок, люди владейте Землю вспашите, хлебом засейте Всем завещаю вам я отныне – Вы берегите эту святыню!

**Ведущий:** *(комментирует 2 часть фильма)*

- Я Земля! И я — в беде! Взгляните, люди, на меня: Пылаю я в дыму огня. Меня взрывают, роют, жгут. Меня совсем не берегут Бутылки, банки, коробк**И**. Погибну скоро я с тоски Услышьте голос мой родной Я плачу дождевой слезой Я задыхаюсь, не молчу Землетрясениями кричу. Я гневаюсь раскатом грома. Хочу быть чистой и здоровой Очнитесь, люди! Призовите страны, Чтобы меня от гибели спасти!

**Учитель:** Сон о Земле.

**Слайд.** Приснился мне недавно странный сон:

Стою я на земле - и слышен стон,

Вокруг - ни дерева, ни травки, ни цветка, -

Одна пустыня мрачная из голого песка.

Земля гудит, и стонет, и вздыхает,

И в молчаливом крике руки воздевает,

И слышен голос тихий: «Помоги!

Верни мне жизнь, верни мне красоту,

Верни!

Верни траву, что зеленеет по весне,

Верни цветы, деревья, птиц,

Верни все мне!

Ты – человек, и часть живого тоже,

Я верю, знаю, что ты мне поможешь.

Исчезну я - со мной исчезнешь ты,

Останется лишь холод темноты.

Я сгину, пропаду, исчезну я.

Не будет в космосе планеты с именем Земля.

Не будет ничего, лишь пустота…,

А я жива, пока еще жива!

Так пусть же зеленеют и цветут

Сады, поля, и дети здесь растут

Счастливыми, без горя и заботы.

Для них меня сберечь,

О человек ! – Твоя это работа.

Земля стонала, плакала, молила…

О помощи людей она просила…

**Слайд. Ведущий:** - Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? *(Ответы детей)*

- Да, сегодня мы с вами поговорим о том, какие проблемы нависли над нашим общим домом… как быстро загрязняется наша планета, что можем сделать мы, люди, чтобы предотвратить это загрязнение.

 - Разобраться в экологических вопросах сегодня нам помогут:

Экологи : Золотухина Эмилия, Казимирова Ангелина

Корреспонденты: Жерносек Сергей, Соколов Алексей

Ведущие: Ковеня Алина и Щербакова Виктория

**Ведущий:** - В ходе работы нам нужно будет заполнить таблицу «Охрана окружающей среды», в которую занесем представителей экологической среды и меры по их охране. *(Показ таблицы на доске)*

 - Скажите, к чему может привести загрязнение планеты?

 *(уничтожением всего живого).*

**Ведущий:**

**Слайд.** - Земля, на которой селился человек, возделывалась его руками и была кормилицей, становилась для него родной. Уходя в другие края, наши предки брали с собой горсть родной земли и хранили ее как святыню, ласково называя землица-матушка. Они относились к земле как к живому существу.

**Слайд. Ведущий:** Планета наш – родимый дом,

 Но много ли, люди, мы знаем о нем?

 Загадки ее постоянно решаем,

 Но многого так и не понимаем.

**Ведущий:** - Перед людьми возникли большие экологические проблемы.

 - А что такое экология? *(Ответы детей)*

**Слайд.** - Мы обратились к словарю и выяснили, что экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

**Слайд(3). Ведущий:** Дымит высокая труба, То с чистым воздухом борьба, Идёт отрава, жёлтый дым, Ложится облаком густым.

**Ведущий:** - О какой проблеме идет речь в стихотворении?

*(Ответы детей. О загрязнении воздуха)*

 - К чему может привести загрязнение воздуха? *(Ответы)*

 - Слово нашим корреспондентам...

**Корреспондент:**

- За год в атмосферу выбрасывается 5 млрд. тонн углекислого газа. Кислорода на Земле становится всё меньше и меньше, а выхлопных газов заводов и фабрик, транспорта всё больше и больше.

**Корреспондент:**

В результате деятельности человека кроме углекислого газа в атмосферу выбрасываются сотни миллионов тонн различных вредных веществ. Здоровье людей ухудшается и половина заболеваний происходит от загрязненного воздуха.

**Ведущий:** - Давайте обсудим, как можно уменьшить загрязнение воздушного бассейна планеты. *(Обсуждение по очереди с поднятием руки)*

**Ведущий:** - Занесем в таблицу наши предложения по охране воздушного бассейна. (*Работа с таблицей)*

**Слайд(4). Ведущий:** – *(если будет речь о лесе, сказать*: - Очень вовремя вы вспомнили о лесе, *если нет, то читать сразу стихотворение )*

 Лес рубят, птицы не летят, А красоты все ждут, хотят, И гибнут лёгкие планеты, Лишь пни останутся при этом.

Кругом вороны, воробьи, Исчезнут вовсе соловьи, И целый мир пропал, исчез, Там, где стоял когда-то лес.

 - К чему может привести вырубка лесов в большом количестве? *(Ответы детей)*

 - Слово экологам…

**Эколог:**

- Из-за вырубки, площадь лесов каждую минуту сокращается на 20 гектаров. А ведь лес – это лёгкие нашей планеты, воздух – источник жизни.

**Эколог:**

1 гектар леса за день поглощает 250 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода. Зелёные насаждения уменьшают содержание пыли в воздухе в 3 раза. За время своего существования человечество уничтожило больше половины всех лесов.

**Ведущий:** - Что же нам делать для сохранения легких планеты? *(Обсуждение)*

**Слайд. Ведущий:** - Мы тоже участвовали в озеленении планеты, посадив цветы на своей клумбе.

**Ведущий:** - Слово нашим корреспондентам…

**Корреспондент:**

– За последние 100 лет люди поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов растений.

**(3)Слайд.** - А сколько из них занесено в Красную книгу одной только Курской области: колокольчик, пион тонколистный, ландыш, ветреница лесная, проломник – свидетель оледенения, доживший до наших дней, прострел и многие другие.

**Эколог:**

 - Каждая страна, на территории которой обитает вид, включенный в Красную книгу, несет ответственность перед своим народом и всем человечеством за его сохранение.

**Корреспондент:**

**Слайд.**  – В газете «Эхо недели» сообщалось, что 10 октября 2014 г. на Аллее семьи кто-то сломал еще неокрепшее дерево. 1 саженец клена стоит около 7 000 руб. И горожанам надо помнить, что не все деревья приживаются, поэтому нужно беречь каждое посаженное дерево.

**Корреспондент:**

**Слайд.** – Из газеты «Эхо недели» мы узнали, что за 2014 год было выпилено 94 дерева. В основном убираются аварийные и сухие деревья при проведении ремонтных работ. Высадили 244 саженца.

 На диаграмме видно, что в 2014 г. посадили деревьев больше, чем в 2013 г., что говорит о хорошей работе службы озеленения.

 Каждый, кто приезжает в наш город отмечает, что это самый зеленый город в стране. Будем же беречь чужой труд и зеленые насаждения!

**Ведущий:** - А что можем сделать мы с вами для озеленения нашего города?

 *(Обсуждение: сажать деревья и клумбы, беречь зеленые насаждения)*

**Слайд. -** Пионеры нашей школы, вместе с ветеранами войны, посадили Аллею Славы. На сегодняшний день деревца уже приж**и**лись.

**Ведущий:** - Итак, подведем итог. Прошу выбрать карточки с названием мер по охране растительного мира и занести в таблицу. *(Работа с таблицей)*

**Корреспондент:**

**Слайд.** – Для многих животных лес – родной дом. Лесов становится все меньше и меньше. Значит, животные теряют свой дом и обречены на гибель. С каждым днем на нашей планете увеличивается количество животных, птиц, насекомых, растений, которых мы уже никогда не увидим вживую, а многие виды на грани исчезновения.

**Корреспондент:**

 **–** Начиная с 1600 года, человек привёл к гибели почти 150 видов зверей и птиц, причём более половины – только за последние 60 лет.

**(4)Слайда.** - Это Квага, Моа, Стеллерова корова, Странствующий голубь, птица Додо и многие другие, о которых мы уже не раз говорили. На сегодняшний день опасность угрожает каждому десятому виду птиц.

**Эколог:**

**(3)Слайд.**  - В Красную книгу Курской области занесены: Выхухоль русская, Сурок степной, речной бобр, Чёрный аист, Белая цапля, Змееяд и большое число насекомых.

**Ведущий:** - А что можем сделать мы с вами для охраны животного мира нашего города и области? *(Обсуждение: подкармливать, не шуметь в лесу, не разорять гнезд)*

**Слайд. - Мы предлагаем провести акцию «Домики птицам!»**

 **Поднимите руки те, кто хочет принять участие в акции и встретить пернатых друзей, сделав для них новое жилье.**

**Ведущий:** - Итак, подведем итог. Прошу выбрать карточки с названием мер по охране животного мира и занести в таблицу. *(Работа с таблицей)*

**Слайд. Ведущий:**

Чтоб сохранить красу родной Земли,

Чтобы леса, цветы, сады росли,

Нужна всем чистая, прохладная вода.
Что реки нам несут через года.

 **Ведущий:**  - К чему может привести загрязнение воды? *(Ответы )*

**Слайд.**  - Скажите, откуда реки берут свое начало? (*Из родников*)

 - Как мы должны относиться к родникам? *(Обсуждение)*

**Слайд.**  - Учащиеся 4 класса в прошлом году провели акцию «Помоги роднику». Предлагаем этой весной тоже принять участие в акции.

 - Слово корреспонденту и экологам…

**Корреспондент:**

**Слайд.** - Ни звери, ни птицы, ни люди не могут жить без воды. За сутки человек потребляет 400 л воды. **С**ейчас человечество находится на грани водной катастрофы, потому что вода очень загрязнена. Ее используют в больших количествах в промышленности,

**Слайд.** сбрасывая использованную воду в реки. Знайте, 1 стакан грязных сточных вод приводит в негодность большое ведро чистой воды, а 1 **грамм**  нефтепродуктов портит 100 л **воды**. Как говорят в народе: «ложка дегтя портит бочку меда».

**Эколог:**

**Слайд.** - В результате деятельности человека в реках Европы – Сене, Дунае, Рейне, Волге – нельзя купаться. Ученые подсчитали, что каждый год во всем мире в водоемы попадает столько вредных веществ, что ими можно было бы заполнить 10 тыс. товарных поездов. Даже в водах Арктики нашли стиральный порошок.

**Эколог:**

**Слайд. -** Никто не станет спорить, что нефть необходима человечеству. Но из-за аварий на нефтепромыслах или кораблях, миллионы тонн нефти оказывается в воде, уничтожая морских животных и птиц.

**Ведущий:** - Давайте подумаем вместе, что можно сделать для охраны водных ресурсов*. (Обсуждение)*

 - Выберите для таблицы меры по охране воды. *(Раб. с табл.)*

**Слайд. Ведущий:** Есть слой у биосферы тонкий.
Ну, просто худенькая плёнка

Среди слоев коры земной.
Он почвою зовется скромно,
Хоть и рождает мир огромный
Полей, Лугов, Среды лесной…

**Эколог:**

 - На почве растут полезные человеку растения. В ней живёт большое количество различных животных, микроорганизмов. Почва образуется очень медленно: 1 см в 100 лет. А вот разрушить ее можно очень быстро.

**Ведущий:**- Вопрос! К чему может привести загрязнение почвы? *(Ответы)*

 - Слово корреспондентам и экологам…

**Корреспондент:**

 **Слайд.** - Сейчас в сельском хозяйстве применяют пестициды в переводе с латинского - pestis — зараза и caedo (цидо) — убивать) — это ядохимикаты, используемые для борьбы с вредителями и болезнями растений, сорняками.

**Эколог:**

**Слайд. -** В почве скопилось большое количество пестицидов, которые дождём смывает в реку, где гибнет рыба, насекомые и птицы, поедающие этих насекомых.

**Слайд. -** На схеме показана цепь питания, которая всегда начинается с растений. И если мы вредим растениям, то наносим непоправимый вред всему живому, отравляем и сами себя.

**Эколог:**

**Слайд.** - Как только древние люди стали жить на одном месте, началось загрязнение окружающей среды. Загрязнение и отходы – это то, что не может быть усвоено природой и тогда нарушается равновесие.

**Ведущий:**

**Слайд.** - Утилизация мусора – одна из важнейших проблем. Он постепенно становится монстром цивилизации, потому что избежать всех отходов человек не может.

**Ведущий:**  - Вопрос «куда деть мусор?»

 - Есть такое понятие «утилизация отходов».

 **Слайд. -** Мы обратились к словарю и выяснили, что в переводе с латинского языка utilis - означает полезный. УТИЛИЗАЦИЯ - это применение или использование отбросов и отходов для различных целей в промышленности и в сельском хозяйстве.

*(Выставка)* **Ведущий: -** Обратите внимание! На нашей выставке вы видите

**Слайд.** работы, выполненные из бросового материала. Старым вещам можно дать вторую жизнь. Вот эту сумку сшила наша Елена Владимировна из старого плаща, а эту - из сломанного зонтика.

**Эколог:**

**Слайд.** - Пока человечество придумало несколько путей утилизации мусора: организация свалок, вторичное использование отходов, сжигание отходов, захоронение мусора.

**Эколог:**

**Слайд. –** Часто, отдыхая на природе, люди оставляют после себя мусор. Вспомните эти цифры, прежде чем бросить в лесу, на дороге или в любом другом месте старый полиэтиленовый пакет или бутылку!

**Слайд. Слайд.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предметы*** | ***Время разложения*** |
| **Бумага** |  **от 2 до 10 лет** |
| **Консервная банка** |  **100 лет** |
| **Полиэтиленовый пакет** |  **200 лет** |
| **Пластмасса** |  **500 лет** |
| **Стекло** |  **1000 лет** |

**Ведущий: -** Что можем мы сделать, чтобы наш город стал чище?

 - Экологу есть, что добавить?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Эколог:** 1**.** Пищевые отходы отвозите на дачу для компоста.

1. Участвуйте в экологических акциях.
2. Воспитывайте чувство любви к этому миру и культуру поведения в самом себе и близких людях.

**Ведущий:** - Мы предлагаем акцию «Мусора в нашем городе больше нет!» - Вы согласны с нашим предложением?

**Ведущий:**

 - Чистота начинается с нас самих, с нашего отношения к окружающей природе, к тому месту, где мы живём. Особой проблемой считается мусор, который почему-то никто не хочет за собой убирать. Пожалуйста, не забывайте убирать за собой мусор!

**Ведущий:**

 **Слайд.** - Мы заботимся о нашем городе. Каждую весну взрослые и дети очищают улицы от мусора. Наша школа также проводит акцию «Чистый двор».

**Ведущий:**

 - А теперь задумайтесь: если бы мы не **сорили**, то и не пришлось бы прилагать усилия, чтобы убирать.

- Значит мы должны помнить: «Чисто не там, где убирают, а там, .………(*пауза, дети говорят хором*)………. где не сорят!»

 - Предложите меры по охране почвы. *(Обсуждение)*

 - Прошу внести данные в таблицу. *(Работа с таблицей)*

**Слайд. Ведущий:** - Скажите кто виноват во всех причинах болезни планеты? (Человек )

- Видно, люди забыли о том, что они навсегда в ответе за животных, растения и планету, на которой нам посчастливилось жить.

**Ведущий:**

 - У каждого из нас только одна планета.

 - И прав писатель Антуан Экзюпери, который сказал: " Все мы пассажиры большого корабля по имени " Земля", значит пересесть из него просто некуда.

**Учитель: - Сейчас мы разделимся на 2 группы. Ваша задача создать плакат и защитить работу по плану, написанному на карточке.**

**Слайд.** Проснулась я, а солнце ярко светит,

И небо голубое, и шумит листва,

И радостно смеются наши дети,

И поняла я, что Земля права.

Должны беречь мы Землю вновь и вновь,

А вместе с ней Надежду, Веру и Любовь…

**Слайд. Ведущий:** - Заканчивая нашу работу, скажите, что вам понравилось больше всего на нашей встрече? *(Ответы детей)*

 **-** Что вы хотели бы еще узнать, о чем поговорить?

*(Ответы детей)*

**Учитель:** - Посмотрите на таблицу и скажите, что лично мы с вами можем сделать для спасения нашей планеты?

 – Мы хорошо поработали, спасибо всем. Сегодня мы только обозначили экологические проблемы. Каждую из них нужно изучать глубоко и составлять целые программы по охране окружающей нас природы, создавать проекты по спасению планеты. И это темы для наших следующих бесед.

 - А хотелось бы вам рассказать кому-то о том, что сегодня узнали?

 - Что мы можем подготовить, например, для первоклассников?

**Ведущая: -** Спасибо всем участникам сегодняшней встречи!

 **-** С вами были учащиеся 3 «а» класса средней школы № 4.

До новых встреч!