**Тема недели : «Урожай»**

**14.09.15-18.09.15**

**Программное содержание:**

1. Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)

2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель ма­лина, смородина, вишня яблоко, груша).

3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** |
| Познавательное развитие (расш.круг) | 14.09 | Беседа «Вкусно и полезно» | Худ.эстетическое развитие (рисование) | 15.09 | «На яблоне поспели яблоки» Т.С. Комарова стр 29 |
| Физическое развитие | 15.09 | Л.И. Пензулаева Занятие 7 стр 24 | Познавательное развитие (ФЭМП) | 16.09 | И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие №3 стр 14 |
| Речевое развитие | 17.09 | Составление описательного рассказа. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина стр.24 | Физическое развитие | 17.09 | Л.И. Пензулаева Занятие 8 стр 26 |
| Худ.эстетическое развитие (аппл/лепка) | 18.09 | «Огурец и свекла» Т.С. Комарова стр 30 | Физическое развитие (на улице) | 18.09 | Л.И. Пензулаева Занятие 9 стр 26 |
| Худ.эстетическое развитие (музыка) | 14.09,16.09 |  |  |  |  |

Тема: «Урожай»Программное содержание:1. Закрепление навыков использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)2. Развитие умений различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды (капуста, лук, морковь, картофель ма­лина, смородина, вишня яблоко, груша).3.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как я провёл выходные» Цель: учить детей самостоятельно строить высказывания описательного типа  Труд- дежурство по столовой Цель:закреплять последовательность сервировки стола  Игра «На какую геометрическую фигуру похож фрукт» | Д/и "Угадай, что делать"Цель: Развивать слуховое внимание. | Игра «По порядку всё одень ,стань бодрей и веселей» Цель: воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношения при одевании | Создать условия для лепки по тематике: «Много вкусных фруктов для друзей»;  Способствовать возникновению игр со строительным материалом | Рекомендовать родителям  посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные там фрукты и овощи; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познавательное развитие(расш.круг) | Беседа «Вкусно и полезно»  Формировать представления о пользе овощей и фруктов. Учить отвечать на вопросы полным ответом. | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие (музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | К № С11 | . «Прыжки через линии» Цель: наблюдение за умением выполнять прыжки через 4 линии пооочередно | Трудовая деятельность  Уборка мусора на огороде.  Цель: закреплять навыки работы на огороде. | . **Создать условия для**  **п/и «Пробеги тихо».**Цель: учить бесшумно двигаться.  Создать условия для игр с выносным материалом Цель: воспитывать умение играть дружно |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи» Цель:Активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Чтение Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи»  Игровое упражнение «Угощение для гостей».Цель: Учить находить  сходство и различие между фруктами | д/и «Один-много» Цель: образовывать форму множественного числа существительных | Разговор во время пробуждения о необходимости и полезности зарядки после сна. | Создать условия для Организации сюжетно-ролевых игр «Овощной магазин», «Семья» |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | П/и «Извилистая тропинка» Цель: закреплять перешагивать через препятствия  П/и «Береги предмет» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве  Создать условия для игр с мячами, обручами Цель: повышение ДА | | | |  |

Тема: «Урожай»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика  Беседа об утренней погоде. Цель: обогащать словарь детей, учить вести диалог, отвечать на вопросы полными предложениями  Чтение художественной литературы «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: продолжать формировать у детей понятия «хорошо», «плохо». | д/и «Найди овощи» Цель: развивать логическое мышление. | Беседа «Безопасность в нашей группе»Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; | Создать условия для рассматривания картинок с овощами Цель6 учить описывать овощи, познакомить с методом выращивания овощей. | Рекомендовать родителям загадывание загадок об овощах и фруктах |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худжеств.эстет.развитие (рисование) | «На яблоне поспели яблоки» Цель: продолжать учить детей рисовать дерево , передавая его характерные особенности : ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной оценки своих работ. | | | |  |
| Физическое развитие | Занятие 7  Цель. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | К № С12 | Подвижная игра  «Найди свой цвет».  Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя. | С/р «Если прошел дождь» Цель: формирование начальных основ ЗОЖ | . Самостоятельная деятельность на прогулке.  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельност  Выносной материал |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Беседа «Овощи и фрукты» Цель:Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Рассказывать о том, какие блюда можно приготовить с данным овощем (фруктом). | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Д/и «Съедобное не съедобное» Цель Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи.  Чтение Сутеев «Яблоко» Цель: уметь поддерживать беседу, слушать внимательно, сопереживать геноям произведения. | игра «Ветер – ветерок»  Цель: Развивать речевое внимание, голосовой аппарат детей. | Беседа о правилах первой помощи при травмах на огороде «Помоги себе сам»;  Цель: Учить детей оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при травме; | Создать условия для рисования по трафаретам овощей, грибов, фруктов Цель: учить аккуратно обводить контуры, отличать фрукт от овоща |  |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | П/и «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость.  П/и  «Овощи» Цель: развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.  Игры с выносным материалом | | | |  |

Тема: «Урожай»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Д/и «Узнай на ощупь» Цель: совершенствование чувственного опыта детей(Набор Фруктов)  Беседа «Что растет в саду» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о фруктах и овощах, где они растут, кто за ними ухаживает.  Разгадывание загадок на тему «Урожай» Цель6 выражать положительные эмоции, интерес, радость, восхищение. | Д /игра «Кто как кричит»-звукоподражание | лексические упражнения на согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже «Что какое» | Создать условия для рассматривания новых картинок овощей цель: развивать у детей речь внимание, учить правильно проговаривать новые названия овощей | Рекомендовать родителям совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие(ФЭМП) | Занятие №3 Цель: упражнять в умение различать и называть геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине. Обозначать результаты сравнения словами: длинный-коротий, длиннее-короче, широкий узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | К № С13 | Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.  Цель: развивать ловкость. | Трудовая деятельность  Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.  Цели:  приучать к чистоте и порядку;  закреплять умение трудиться в коллективе. | . Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи»Цель: активизировать лексику детей на основе углубления знаний об овощах, которые растут под землей и над землей. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  Д/и «Чудесный мешочек(фрукт или овощ)» Цель: Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус).  Чтение Н.Егоров «Редиска, тыква, морковка» Цель: знакомить детей с новыми произведения, развивать диалогическую речь. | Д/и «Моторчики» Цель: Развивать фонематический слух, речевое внимание детей. | Использование загадок об овощах, фруктах Цель: развивать память , мышление, подсказывать детям в случае если они не могут отгадать загадку. | Создать условия для игры-инсценировки «Сварим из овощей вкусный суп» Цель: учить детей самостоятельно выбирать роль, играть дружно | Рекомендовать родителям рассказывать о том, из каких овощей делают салат; |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | П/и «У медведя во бору»Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.  П /игра «Ловишки» - действовать по сигналу, воспитывать интерес к подвижным играм.  Создать условия для игр с выносным материалом Цель: воспитывать самостоятельность при организации игр  Тема: «Урожай | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Беседа: «Личная гигиена» Цель: совершенствовать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого (Я и моё здоровье Тарасова)  лексические упражнения на формирование умений правильно употреблять форму родительного падежа существительных «Чего не стало» | Д/и «Найди ошибку».  Цель: развивать слуховое внимание; учить отчетливо про­износить многосложные слова громко. | разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой,или вилкой | Создать условия для лепки «Корзинка для овощей»Цель: Обучать способам кругового налепа. | Рекомендовать родителям привлекать к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи) |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Составление описательного рассказа. Цель: учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Учить отличать овощи и фрукты.. Закреплять произношение звуков *у,а,г,к,в,*учить правильно произносить в словах звуки с,сь, выделять в речи слова с этими звуками, закреплять представления о значении терминов слово, звук, учить вслушиваться в значение слова. | | | |  |
| Физическое развитие | Занятие 8  Основные виды движений. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | . К № С10 | «С кочки на кочку».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. | Труд- самообслуживание- поддержать порядок в шкафчиках | Игры с выносным материалом.Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. Создать условия для самостоятельной деятельности детей |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Беседа «О здоровой пище» Цель: уточнить знания о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.  **конструмрование** | Постепенный подъём , гимнастика после сна.  С/р игра «Повар» Цель: учить детей подбирать партнеров для игры, распределять роли.  Беседа «Что мы знаем о фруктах» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о фруктах, где они растут, кто за ними ухаживает.  Чтения стихотворения «В саду» Цель: проявлять положительные эмоции. | Работа с пластилином «Слепи любимый фрукт» Заучить пословицу « День прозевал-урожай потерял» Цель: учить понимать пословицу (Наш дом\_Южный Урал) | Проведение ситуативных разговоров о сезонных изменениях в природе «Как мы гуляли в парке», «Какие стали деревья» и др. | Создать условия для Конструирование из деталей конструктора «Забор на огород»  Формировать навыки огораживания небольших пространств деталями конструктора, установленными горизонтально и вертикально. | Рекомендовать родителям совершить прогулку в лес за грибами; |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Опыт «Свойства мокрого песка».Цель: познакомить детей со свойствами песка  П/и «Птички и кошка» Цель: Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.  П/и «Зайцы и волк» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле  Создать условия для игр с мячами, обручами Цель: повышение ДА | | | |  |

Тема: «Урожай»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | .социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Утренняя гимнастика (картотека)  Д/и « Один-много» Цель: образовывать форму множественного числа существительных.  Рассматривание картинок с фруктами .Цель: учить описывать фрукты  Беседа «Бездомные животные»Цель: формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; вовлекать детей в простейшую игровую деятельность. | Проговаривания четверостишия «На тарелке урожай, всё что хочешь выбирай. Для борща и для салата , мама очень будет рада» Цель: развитие речи | Ситуативный разговор на тему «Вежливые детки» Дать поручения Данилу полить комнатные растения. | Внести альбом по ознакомлению с сельскохозяйственными профессиями Цель: познакомить детей с сельскохозяйственными профессиями , расширять словарь детей | Рекомендовать родителям  принять участие в составлении «Книги витаминных рецептов» |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Худ.-эстет.развитие  (лепка) | «Огурец и свекла» Цель: Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | | | |  |
| Физ.развитие (на улице) | Занятие 9  Цель. Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;физическое развитие | К № С7 | п/и«Кто дальше» Цель: упражнять в выполнении прыжков в длину | Трудовая деятельность  Уборка территории.  Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Выносной материал  Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативноеразви-тие; | Беседа «Уроки Айболита» Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажнымдорожккам  Д/и «Брать не брать» Цель: увеличение словарного запаса на тему «Овощи»  чтение Э.Мошковская «Чужая морковка», Ю.Тувим «Овощи», | Д/и « Отгадай» Цель: закреплять умения различать круг, квадрат, треугольник | Беседа « Зачем детям нужен полдник»  Ц: воспитание культуры поведения во время полдника. | Создать условия для раскрашивания по теме «Урожай» Цель: самостоятельно выбирать понравившуюся раскраску, раскрашивать аккуратно не выходя за контур. | Рекомендовать родителям принять участие в выставках «Мы любим овощи и фрукты», «Осенняя фантазия» (изготовить поделки из фруктов и овощей). |
| **Прогулка.** | физическое развитие. | Русская народная игра «Утка и селезень». Цель: развитие быстроты движения.  Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.  П/и«Ворона и собачка» Цель: Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться не мешая друг другу.  Создать условия для игр с выносным материалом | | | |  |