**Педагогическое обследование уровня сформированности речевых умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста**

**Связная речь**

**Цель:** выявить уровень сформированности у детей связной речи; умение ребенка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи, простые предложения, предложения с однородными членами.

*Задание 1.* Пересказ текста из нескольких предложений.

Послушай, я расскажу тебе про девочку Катю и ее котенка, запомни мой рассказ и повтори.

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

*Оценка:*

*3 балла* - пересказ ребёнок составил самостоятельно, без нарушения последовательности.

*2 балла* - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы).

*1 балл* - пересказ составлен по наводящим вопросам.

*0 баллов* - пересказ недоступен ребёнку.

*Задание 2.* Рассматривание и описание игрушки.

Перед ребёнком ставится игрушка (кукла, медведь). - Что это? (Это кукла.) - Какая она по размеру? (Большая.) - Какие части есть у куклы? - Во что одета кукла? - Что еще ты можешь рассказать о ней? - Как можно с ней играть? • Игрушка берется на выбор.

*Оценка:*

*3 балла* - ответы ребёнка четко соответствуют поставленным вопросам.

*2 балла* - описание ребёнок составляет с помощью педагога (наводящие вопросы), отвечает не всегда.

*1 балл* - описание составлено по подсказкам педагога (ребёнок договаривает начатую педагогом фразу).

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

*Задание 3.* Рассматривание и описание сюжетной картинки.

• Используется картинка «Игры на свежем воздухе». Ребёнку предлагается сюжетная картинка.

Рассмотри внимательно картинку и составь по ней рассказ. - Кто нарисован на картинке? - В какое время года это происходит? Почему ты так думаешь? - Что делают ребята? - Что делает мальчик, девочка, другие ребята? - Как ты думаешь, какое у них настроение?

*Оценка:*

*3 балла* - рассказ по картинке ребёнок составил самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм (не нарушен порядок слов в предложении, использованы правильные грамматические конструкции).

*2 балла* - рассказ составлен с помощью педагога (акцентирование внимания на элементах сюжета; подсказки, наводящие вопросы).

*1 балл* - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога. Наблюдается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Словарный запас**

**Цель:** выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями; умение называть части и детали предметов; умение употреблять в активной речи различные части речи: существительные, прилагательные (качественные, относительные), глаголы, наречия.

*Задание 1.* Обобщающие понятия. Номинативный словарь.

Называние предметов одним словом (по картинкам). - Мяч, машина, кукла, что это? (Игрушки.)

- А какие игрушки ты знаешь ещё? (Кубики, пирамидка, посуда и т. д.) - Тарелка, чашка, вилка, что это? (Посуда.) - Какую посуду ты ещё знаешь? - Рубашка, шорты, платье, что это? - Какую одежду ты можешь ещё назвать? - Сапоги, туфли, ботинки, что это? - Какую ты ещё знаешь обувь?

На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «мебель», «овощи», «фрукты».

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета.

*2 балла* - ребёнок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.

*1 балл* - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

*Задание 2.* Называние деталей и частей предмета (с наглядной опорой).

Педагог показывает ребёнку машину, стул (картинка или игрушка). - Что это? (Машина.) - Из каких частей состоит машина? (Кузов, кабина, колёса.) Педагог называет несколько деталей. (Фары, руль, сиденье и т. д.) - На чем ты сидишь? (На стуле.) - Что есть у стула? (Сиденье, спинка, ножки.)

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок самостоятельно называет части предъявляемых предметов.

*2 балла* - называет частично, заменяя сходными по значению (сиденье - сидушка).

*1 балл* - называет только с помощью взрослого, затрудняется.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

*Задание 3.* Предикативный словарь, «Кто, что делает?».

Ребёнку предъявляется поочерёдно набор картинок. Педагог предлагает ответить на вопросы:

- Кто нарисован на картинке и что делает? Девочка спит. Мальчик ест. Птица летит. Утка плывет. Дети идут.

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок самостоятельно называет действия.

*2 балла* - называет действия частично, заменяет сходными по значению (спит - отдыхает).

*1 балл* - называет только с помощью взрослого, затрудняется.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

*Задание 4.* Качественный словарь.

Ребёнку предъявляется группа предметов (мяч, кубик, стакан) и предметные картинки (лимон, арбуз)

- Посмотри, это мяч. Мяч, какой? (Круглый, красный.)

- Он сделан из резины, значит, он... резиновый.

- Кубик, какой? (Деревянный.)

- Он сделан из дерева, значит, он... деревянный.

- Стакан, какой? (Дополнительный вопрос.) Он сделан из стекла, значит, он... (Стеклянный.)

-Лимон, какой? Какой он по вкусу? (Кислый.)

- Арбуз, какой? Какой арбуз по вкусу? (Сладкий.)

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок самостоятельно и правильно называет и образует прилагательные.

*2 балла* - называет частично и образует не всегда (только цвет или только размер).

*1 балл* - постоянно использует помощь взрослого, образует прилагательные неправильно.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Грамматический строй речи**

*Задание 1.* Употребление существительных в и. п. ед. и мн. числа.

Ребёнку предъявляются картинки.

- Здесь маленький утенок, а здесь... утята.

- Здесь медвежонок, а здесь... медвежата.

- Здесь слон, а здесь... слоны.

*Задание 2.* Употребление существительных в Р. п. мн. числа.

Ребёнку предъявляются картинки.

- На картинке много чего? (Матрешек, книг, груш, слив.)

*Задание 3.* Употребление предложно-падежных конструкций (в, на, под, за, около) по показу на предмете.

- Давай поиграем? (Педагог показывает мяч, коробку и зайчика.)

- Где лежит мяч? (На столе.) В чем лежит мяч? (В коробке.)

- Под чем лежит мяч? (Под столом.)

- Куда спрятался зайчик? (За коробку.)

- Около чего лежит мяч? (Около коробки.)

*Задание 4.* Согласование.

Согласование числительного с существительным в роде.

Ребёнку предъявляются соответствующие картинки.

- Что это? (Мяч). Сколько их здесь, а здесь?

- Здесь один мяч, а здесь... два мяча.

- Здесь одна груша, а здесь... две груши.

- Здесь одно яблоко, а здесь... два яблока.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе (по картинкам).

- Посмотри, здесь нарисована красная чашка, а что нарисовано здесь? (Красные чашки.)

- Зеленый карандаш - зеленые карандаши.

- Желтое яблоко - желтые яблоки.

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные с прилагательными, в рамках программных требований, правильно употребляет все перечисленные предложно-падежные конструкции.

*2 балла* - затрудняется в согласовании, допускает единичные ошибки.

*1 балл* - затрудняется в самостоятельном согласовании, допускает множество ошибок.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребенку.

*Задание 5.* Словообразование.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Давай представим, что мы попали в страну Лилипутию.

- Если у нас это стол, то у лилипутиков... столик.

Нос - носик; кукла – куколка; кот- котенок; чашка - чашечка.

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок справляется, самостоятельно и правильно образует уменьшительно-ласкательную форму существительных.

*2 балла* - допускает единичные ошибки.

*1 балл* - допускает множество ошибок при словообразовании.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Педагогическое обследование уровня сформированности речевых умений и навыков**

**у детей среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Использование вербальных и невербальных средств общения | Связная речь | | | Словарный запас | | | | Грамматический строй речи | | | | Владение культурой общения | Кол-во баллов | Уровень |
| Зад.1 | Зад.2 | Зад.3 | Зад.1 | Зад.2 | Зад.3 | Зад.4 | Зад.1 | Зад.2 | Зад.3 | Зад.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень развития:** 29-33 баллов

**Средний уровень развития:** 22-28 баллов

**Низкий уровень развития:** ниже 21 баллов

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню**

**Высокий уровень** (29 до 33 баллов) ребенок самостоятельно употребляет в речи слова обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Понимает и употребляет слова- антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; выделяет первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. Умеет повторять образцы описания игрушки.

**Средний уровень** (22 до 28 баллов): Ребенок употребляет в речи некоторые слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, допускает ошибки в употреблении слов- антонимов, затрудняется образовывать новые слова по аналогии, выделять первый звук в слове; с помощью взрослого рассказывает о содержании сюжетной картинки.

**Низкий уровень** (ниже 21балла): - Ребенок не употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, допускает ошибки в употреблении слов- антонимов, не может образовать новые слова по аналогии, выделять первый звук в слове; не принимает помощь взрослого при рассказывании по сюжетной картинке.