**Обобщение опыта работы**

Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как *персональную включенность детей в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся..*

В рамках достижения этой цели нахожу необходимым использование в своей работе личностно-ориентированных подходов и методов воспитания: «Личностно-ориентированный подход как средство успешной социализации воспитанников». В соответствии с темой определены задачи воспитания:

* Формирование нравственных ценностей, норм и правил поведения в обществе;
* Формирование коммуникативных навыков для организации досуга и быта;
* Развитие индивидуальных личностных качеств каждого обучающегося;
* Выработка единых требований с родителями в воспитании детей.

Практика моей работы показывает, что большую роль в успешном решении данной проблемы играет выбор и использование адекватных педагогических технологий и приёмов работы, выбор правильных, необходимых направлений деятельности, каковыми являются:

* Познавательная деятельность
* Физическое воспитание и охрана здоровья
* Коммуникативная деятельность
* Трудовое воспитание
* Эстетическое воспитание
* Нравственное воспитание
* Работа с родителями, с семьёй

Немаловажным в своей деятельности считаю использование тех приёмов и форм работы, которые дают неизменный положительный результат: классные часы, беседы (групповые и индивидуальные), различные акции, творческие мастерские, игры познавательной направленности, экскурсии и выставки, спортивные мероприятия, классные огоньки. Стараюсь так организовать деятельность обучающихся, чтобы каждый воспитанник мог в меру своих возможностей проявить способности, конечным результатом чего является комфортное ощущение себя в классе каждым ребёнком, а далее - желание обучающихся посещать школу, учиться, принимать активное посильное участие в мероприятиях.

Одним из важных направлений моей деятельности является профилактическая работа в целях коррекции девиантного поведения, направленная на предупреждение вредных привычек: курения, алкоголизма, наркомании, Интернет-зависимости.

Последние годы возрастает число детей, склонных к агрессивному реагированию на различные неблагоприятные жизненные ситуации. Психокоррекция данных проявлений проходит в тесном взаимодействии с психологом: участие в различных тренингах, комнатах психологической разгрузки, проведение акций, бесед, практико-ориентированных игр.

Работа с родителями

 Работа с родителями ведётся на достаточном уровне: в группе организована деятельность родительского комитета, родители посещают родительские собрания, принимают участие в жизни ГПД, сформировано правильное отношение к школе, своим обязанностям, уважительное отношение к педагогам.

**Воспитательный процесс**

 Эффективность воспитательного процесса зависит от того, в какой среде он протекает, каково отношение окружающих к дефекту: фиксируется ли на этом внимание с доброжелательных позиций или с позиции пренебрежительного отношения и т.п.

 Профессионализм и продуктивность своей педагогической деятельности я вижу в следующем:

-организуя педагогическую деятельность, основываюсь на принципах гуманизации воспитания, личностно-ориентированного подхода к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья;

-определяя цели и задачи, выбираю и внедряю технологии воспитания в соответствии с особенностями учащихся, их нарушениями в развитии;

определяю формы организации воспитательного процесса, методы и приемы.

 В своей деятельности использую современные педагогические технологии:

-Педагогика сотрудничества (Макаренко, Сухомлинский);

-Личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская);

-Игровые технологии (Шмаков);

-Технология КТД (Иванов);

-Здоровьесберегающие технологии

-Технология оказания психологической помощи (Овчаровой).

-Технология нестандартных воспитательных часов предусматривает следующие формы: экскурсии, встречи с интересными людьми, дискуссии, интеллектуальные игры, практикумы, тренинги.

 Также в своей работе использую методы и приёмы:

1.Способствующие накоплению социально-положительного опыта:

 - организация успехов в учении

 - моральная поддержка

 - убеждения

 - доверие

 - ожидание лучших результатов

2. Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между

педагогом и воспитанником:

 - просьба

 - поощрение

 - авансирование личности

 - прощение

 - поручительство

 - проявление огорчения

3.Приёмы, в которых открыто проявляется власть педагога:

 - констатация проступка

 - осуждение

 - наказание

 - предупреждение

 - разоблачение или выявление виновного

4.Приёмы со скрытым действием:

 - параллельное педагогическое действие

 - намёк

 - ласковый упрёк

 - мнимое безразличие

 - ирония

 Воспитательную работу я строю по пяти основным направлениям:

I. Основы социализации и общения:

- познавательная деятельность;

- нравственно-правовая деятельность, ценностно-ориентационная, экологическая деятельность – правила поведения в различных жизненных ситуациях, занятия по ППБ, ПДД, ОБЖ, самоорганизация;

- посещение музея, библиотек;

- нормы внешнего вида, правила этики.

II. Физическое воспитание и охрана здоровья обучающихся воспитанников:

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- просветительская работа по формированию ЗОЖ, соблюдению личной гигиены и сохранению своего здоровья;

III. Трудовое воспитание:

- трудовая, общественно-полезная деятельность;

- совместные творческие дела, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе.

IV. Эстетическое воспитание:

- творческая деятельность, участие в творческих конкурсах, посещение выставок творческих работ учащихся школы, других образовательных учреждений, жителей города;

- художественно – эстетическая деятельность – оформление и дизайн группы, школы, участие в проведении праздников;

- участие в кружках дополнительного образования;

- участие в школьных концертах, смотрах, конкурсах;

V. Работа с родителями:

 Цели воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье нередко не согласованы. Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к детям я использую согласованные взаимодействия.

Содержание взаимодействия – забота о развитии и воспитании ребёнка, его самочувствии, физическом и психическом здоровье, положении и статусе среди сверстников, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах развития.

Работу с родителями строю на принципах взаимной деятельности:

- обращение к чувству родительской любви и уважение ее;

- доброжелательность и дипломатичность в общении с родителями;

- позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

 Свою деятельность с родителями или законными представителями

воспитанников организовывала, используя разные формы:

 1. Изучение условий семейного воспитания

Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке, особенности семейного воспитания.

Беседы, анкетирование родителей, конкурс творческих работ учащихся “Моя семья”, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

 2. Информирование родителей о содержании воспитательного процесса

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой воспитательной деятельности, обсудить возможные пути реализации; познакомить родителей со специфической задачей. Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на внеурочные мероприятия.

 3. Взаимодействие с родительским комитетом

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

Организовывая воспитательный процесс, создавала атмосферу доброжелательности, понимания, ценности каждого ученика. Стремилась, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя комфортно. Все режимные моменты проводила своевременно, в соответствии с требованиями. В педагогической деятельности стремилась к сочетанию обучения и

воспитания.

 В практической деятельности соблюдаю нормы и правила профессиональной этики. В специальной школе важно не навредить социальному, нравственному здоровью детей. Для этого я создавала благоприятную атмосферу, ситуацию успеха, уважала личность каждого ребенка, использовала бесконфликтное общение, безусловное принятие каждого ребенка, каким бы он ни был.