**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Диагностика уровня речевого развития детей шестого года жизни**

*Методика М.П. Злобенко*

**Связная речь**

Цель: выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребёнка отвечать на вопросы взрослого, используя практически все части речи, простые предложения, предложения с однородными членами.

*Задание 1.* Рассматривание и описание сюжетной картинки.

• Используется картинка «Работа в огороде»

Ребёнку предлагается сюжетная картинка.

- Рассмотри внимательно картинку и составь по ней рассказ.

- Кто нарисован на картинке? - В какое время года это происходит? - Где находятся ребята, и чем они занимаются? - Как ты думаешь, для чего они ставят пугало?

*Оценка:*

*3 балла* - рассказ по картинке ребёнок составил самостоятельно, без нарушения лексико-грамматических норм (не нарушен порядок слов в предложении, использованы правильные грамматические конструкции).

*2 балла* - рассказ составлен с помощью педагога (акцентирование внимания на элементах сюжета; подсказки, наводящие вопросы).

*1 балл* - рассказ составлен по наводящим вопросам с помощью педагога. Наблюдается бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложения.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

*Задание 2.* Пересказ небольшого рассказа без наглядной опоры.

Инструкция: «Послушай, я тебе расскажу историю про мальчика, а ты постарайся запомнить и пересказать её.

**Рыбалка**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу реки и закинул удочку. Мальчик наловил много рыбы, и мама сварила ему вкусную уху».

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок пересказ составил самостоятельно, без нарушения последовательности.

*2 балла* - пересказ составлен с незначительной помощью педагога (побуждение, стимулирующие вопросы).

*1 балл* - пересказ составлен по наводящим вопросам.

*0 баллов* - пересказ недоступен ребёнку.

*Задание 3.* Составление рассказа-описания.

На усмотрение педагога ребёнку демонстрируется игрушка (машина или кукла).

Инструкция: «Рассмотри внимательно эту игрушку и расскажи о ней».

– Что это? (Кукла.) - Какая она? (большая, маленькая, красивая и т. д.) - Что есть у куклы, какие части тела? (Голова, туловище, руки, ноги, на голове темные волосы, голубые глаза.) - Во что одета кукла? (В красное платье, с красивым воротником. белые носочки, а на ногах у нее красные туфельки.) -Как можно играть с куклой? (Куклу можно напоить чаем, покатать в коляске и т. д.)

*Оценка:*

*3 балла* - ответы ребёнка четко соответствуют поставленным вопросам.

*2 балла* - описание ребёнок составляет с помощью педагога (наводящие вопросы), отвечает не всегда.

*1 балл* - описание составлено по подсказкам педагога (ребёнок договаривает начатую педагогом фразу).

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Формирование словаря**

Цель: выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями; умение называть части и детали предметов, употреблять в активе различные части речи.

*Задание 1.* Обобщающие понятия. Номинативный словарь.

Ребёнку предлагается назвать предметы одним словом (по картинкам).

- Стол, стул, шкаф, что это? (Мебель.) - А какие предметы мебели ты знаешь ещё? (Кровать, диван, сервант и т. д.)

- Яблоко, банан, апельсин, что это? (Фрукты.) - Какие фрукты ты ещё знаешь?

- Автобус самолёт, лодка, что это? - Какой транспорт ты можешь ещё назвать?

- Огурец, кабачок, морковь, что это? - Какие ты ещё знаешь овощи?

• На усмотрение педагога проверяются обобщающие понятия «мебель», «овощи», «фрукты».

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок самостоятельно называет обобщающие слова и добавляет к названной группе 2-3 предмета.

*2 балла* - ребёнок при ответе пользуется помощью взрослого, обобщающие понятия называет не все.

*1 балл* - отвечает только с помощью взрослого, договаривает начатое им слово.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

*Задание 2*. Называние деталей и частей предмета (с наглядной опорой)

- Что это у тебя? (Шея, живот, ноготь, колено, грудь, воротник, пуговица, рукав.)

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок называет части предъявляемых предметов самостоятельно.

*2 балла* - называет частично, заменяя сходными по значению.

*1 балл* - называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

*Задание 3.* Предикативный словарь, игра «Кто, что делает?»

Ребёнку предъявляется поочерёдно набор картинок. Педагог предлагает ребёнку ответить на вопросы.

- Как передвигаются птицы? (Летают.) - Как передвигаются рыбы? (Плавают.) - Как передвигаются змеи? - Как передвигаются лягушки? - Как передвигается человек?

- Кошка мяукает, а собака что делает? - Как подаёт голос корова? - Как подаёт голос петух?

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок называет действия самостоятельно.

*2 балла* - называет действия частично, заменяет сходными по значению (спит - отдыхает).

*1 балл* - называет только с помощью взрослого, при ответе затрудняется.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

*Задание 4.* Качественный словарь. Антонимы.

Игра «Подскажи словечко» (по предъявлению картинок).

- Волк злой, а бабушка (какая?)… добрая.

- Доска шершавая, а камень (какой?)… гладкий.

- Дедушка старый, а папа (какой?)… молодой.

- Кирпич тяжелый, а перышко (какое?)... лёгкое.

- Если дом сделан из кирпича, то он (какой?)…кирпичный.

- Шапку сшили из меха, значит, она (какая?)... меховая.

- Днём светло, а ночью... темно.

- Летом жарко, а зимой... холодно

**Грамматический строй речи**

Цель: выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласуя их при этом в роде и падеже; употреблять в активной речи простые и сложные предлоги в рамках изученных лексических тем.

*Задание 1*. Падежные формы существительных

Именительный падеж, множественное число

Ребёнку демонстрируются картинки (один предмет и несколько предметов).- Посмотри, здесь нарисован лист, а здесь ... (листья).-Здесь нарисован (глаз), а здесь ... (глаза).- Здесь нарисован (козлёнок), а здесь ... (козлята).- Здесь нарисован (воробей), а здесь ... (воробьи) - Здесь нарисовано (ухо), а здесь ... (уши).

Родительный падеж, множественное число

Ребёнку предлагаются картинки, на которых изображено большое количество предметов.

- На этой картинке много чего?... (Много лисят.) -А на этой картинке много? ... (Медвежат.)

-На этой картинке много чего? ... (Вилок.) - А на этой картинке много? ... (Яблок.)

*Задание 2.* Употребление предложно-падежных конструкций

• Данное задание выполняется по картинкам или по демонстрации действий с предметами.

Педагог предлагает ребенку рассмотреть внимательно картинку.

• В случае затруднения задаётся следующий вопрос:

- Около чего сидит кошка? (Около дома).

- Где растет ёлка? (Елка растет за домом.)

• В случае затруднения задаётся следующий вопрос:

- Перед чем гуляет кошка? (Перед домом.)

*Задание 3.* Согласование.

Согласование числительного с существительным

Ребёнку предлагается набор картинок, где предметы нарисованы в количестве 2 и 5.

- Что нарисовано на картинке? (Мячи.) - Сколько их здесь? (Два мяча.) А сколько их здесь? (Пять мячей.)

- Сколько тут роз? (Две розы.) А здесь? (Пять роз.)

- Сколько на картинке яблок? (Два яблока.) А на этой картинке? (Пять яблок.)

Согласование прилагательного с существительным среднего рода

Ребёнку предлагается картинка, где нарисовано одно пальто и несколько красных пальто.

- Что ты видишь на картинке? (Пальто.)

- А здесь что ты видишь? (Красные пальто.)

Согласование прилагательного с существительным в падеже (В. п. и Т. п.).

Работа проводится по картинкам: красная роза, белый кролик и предметам: красный карандаш, синяя ручка.

- Какая по цвету роза на картинке? (Красная роза.) - Какую розу ты видишь? (Я вижу красную розу.)

- Какой по цвету кролик на картинке? (Белый кролик.) - Какого кролика ты видишь? (Я вижу белого кролика.)

Ребёнку предлагаются предметы.

- Вот тебе карандаш. Какого он цвета? (Красного цвета.) - Каким карандашом ты будешь рисовать? (Я буду рисовать красным карандашом.)

- Вот тебе ручка. Какой по цвету ручкой ты будешь писать?(Я буду писать синей ручкой.)

*Оценка :*

*3 балла* - ребёнок правильно и самостоятельно согласует существительные с прилагательными, образует формы существительных, согласовывая в заданном роде, числе, падеже, в рамках программных требований, правильно употребляет все перечисленные предложно-падежные конструкции.

*2 балла* - затрудняется в согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает единичные ошибки.

*1 балл* - затрудняется в самостоятельном согласовании, образовании и употреблении форм существительных, образовании предложно-падежных конструкций, допускает множество ошибок.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Словообразование**

*Задание 1.* Образование существительных уменьшительно-ласкательными суффиксами

• Возможно по предъявлению картинок или без наглядной опоры.

- Давай представим, что мы попали в страну Лилипутию.

- Если у нас это стол, то у лилипутиков ... столик.

- Если у нас забор, то у лилипутиков ... заборчик.

-Если у нас ведро, то у лилипутиков ... ведёрко.

- Если у нас это сапог, то у лилипутиков ... сапожок.

-Если у нас это окно, то у лилипутиков ... окошечко.

*Задание 2.* Образование существительных по аналогии со знакомыми словами

Педагог предлагает ребёнку подумать и ответить на вопросы:

- Посуда, в которой лежит сахар, называется... сахарница.

- Посуда, в которую мы кладём салат, называется... салатница.

*Задание 3.* Образование приставочных глаголов (вы-, при-, за-)

Ребёнку предъявляется набор картинок.

Мальчик из дома... вышел. Мальчик из садика домой... пришёл.

Если пуговица оторвалась, её надо... пришить. Если порвалась рубашка, её надо... зашить.

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок справляется, самостоятельно и правильно образует уменьшительно-ласкательную форму существительных и приставочных глаголов.

*2 балла* - допускает единичные ошибки.

*1 балл* - допускает множество ошибок при образовании.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Звуковая культура речи**

*Задание 1.* Выделение ударного гласного в слове

- Послушай и скажи, какой первый звук в слове: утка - (У), Аня - (А), Оля - (О), ива - (И).

*Оценка:*

*3 балла* - ребёнок самостоятельно и правильно выделяет звуки в словах.

*2 балла* - допускает единичные ошибки, при повторном предъявлении слова отвечает верно.

*1 балл* - допускает множество ошибок, самостоятельно не может выделить звук, даже после многократного повторения и выделения голосом.

*0 баллов* - выполнение задания недоступно ребёнку.

**Педагогическое обследования уровня сформированности речевых умений и навыков**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Связная речь | | | Словарный запас | | | | Грамматический строй речи | | | | Форма общения с взрослыми  и сверстниками | Владение культурой общения | Кол-во баллов | Уровень |
| Зад.1 | Зад.2 | Зад.3 | Зад.1 | Зад.2 | Зад.3 | Зад.4 | Зад.1 | Зад.2 | Зад.3 | Зад.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень развития** - от 35 до 39 баллов

**Средний уровень развития** - от 22 до 34 баллов

**Низкий уровень развития** – ниже 22 баллов

**Распределение баллов по степени соответствия достижения ребенком планируемых результатов определенному уровню**

**Высокий уровень (от 35 до 39 баллов)** – Речь чистая, правильная; ребенок не испытывает затруднения в произношении отдельных звуков, регулирует силу голоса. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Устанавливает продуктивные контакты с взрослыми и сверстниками, дифференцированно использует вербальные и невербальные средства общения в разных ситуациях, обладает выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Аргументирует суждения и пользуется формой речи – доказательства. Доброжелателен, умеет самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, изменяет стиль общения с взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Осознанно выполняет правила культуры общения с взрослыми и сверстниками.

**Средний уровень (от 22 до 34 баллов)** – Словарный запас недостаточный, испытывает некоторые затруднения в звукопроизношении. Допускает отдельные грамматические ошибки; затрудняется в установлении связей, поэтому допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен; затрудняется в аргументировании суждений. Речь, мимика, пантомимика недостаточно выразительны. Использует стереотипные формы речевого этикета, не всегда проявляет уважение и внимание к собеседнику.

**Низкий уровень (ниже 22 баллов)** – Словарный запас беден, допускает грубые грамматические ошибки. Речь не развернута, фрагментарна. Испытывает затруднения в звукопроизношении, испытывает затруднения в контактах с взрослыми и сверстниками, использует небольшой арсенал вербальных и невербальных средств общения, наиболее успешно общается в привычной обстановке. Мимические средства невыразительны. Общение проявляется как веселая беготня, крики, прыжки. Нередко нарушает правила поведения, подчиняясь своим потребностям, желаниям, не может оценить выполнение правил другими людьми. Нуждается в постоянном контроле со стороны взрослого.