|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |

 |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Семицветик»

Конспект интегрированной

непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-5 лет

«Путешествие в волшебный лес»

Подготовила воспитатель:

 Салионова В.И.

пгт Андра 2014г

**Цели:**

-упражнять детей в счете до 5, в узнавании и назывании геометрических фигур

-закрепить знания детей о животных, развивать слуховой анализатор;

- уточнить названия художественного определения картин;

-доставить детям радость и удовольствие от игры;

-закрепить у детей знания о правилах поведения, полученные ранее;

- воспитывать в детях доброту, желание помогать взрослым;

- продолжать развивать умение пользоваться клеем, создавать

**Интеграция образовательных областей:**

**«Социализация**» - обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками.

**«Коммуникация»** - развивать речь

**«Музыка»** - создание положительного эмоционального настроя

**«Здоровье»** - развивать мелкую моторику рук.

**«Безопасность»** - закрепить правила безопасного поведения в летний период

**«Чтение художественной литературы» -** развивать художественно-эмоциональную отзывчивость

**«Физическая культура»** - развивать равновесие и слуховое внимание

**«Труд»** - развивать желание заниматься ручным трудом

**«Художественное творчество» (аппликация)** - побуждать создавать предметные композиции, формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.

**Оборудование**: сказочный персонаж Баба Яга, геометрические фигуры, обручи-кочки 5 шт., обручи-дома 4 штуки; запись со звуками животных, конфеты (сюрприз), мультимедийная установка с презентацией, ленты.

**Раздаточный материал**: шапочки геометрических фигур: большие треугольники, большие круги, большие квадраты, большие овалы, ватман, цветная бумага, клей, клеенка, салфетки.

**Предварительная работа:**  беседа на тему правила безопасности на воде,

**Методические приемы**: проблемная ситуация, игровая ситуация, беседа, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, сюрпризный момент.

**Ход НОД.**

Дети приглашаются в музыкальный зал. Садятся на стулья.

Воспитатель: Мы пришли в волшебный лес, очень много в нем чудес! Ребята, смотрите, на дереве висит волшебный колокольчик, но чтобы до него добраться нам нужно перейти через болото по кочкам, считаем по порядку от 1 до 5. Кто ошибается, проходит с самого начала. (сорвали колокольчик). Идем назад и считаем в обратном порядке.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: а теперь позвоним в волшебный колокольчик, и посмотрим, что же будет! (звонит)

Звучит музыка. Входит Баба-Яга.

**БЯ - Здравствуйте детишки-девчонки имальчишки1**

**Вашу Елену Владимировну я украла и ее околдовала,**

**Будет дома у меня накрывать столы она,**

**Грязь стирать и мыть полы, вытрясать мои ковры.**

**А как дом весь уберет, мой слуга ее запрет,**

**Коль вернуть ее хотите, дам я вам заданья три.**

**Их все вы выполняйте, и Елену Владимировну забирайте.**

Воспитатель: Пойдем выручать Е.В.? (ответы детей) Ну, говори Баба Яга свои задания!

**БЯ: Ну тогда слушайте. Вот вам первое задание.**

 « *Превратиться в геометрические фигуры и навести порядок среди фигур, расселить их по своим домам*».

Дети превращаются в фигуры (одевают, шапочки геометрических фигур).

– А сейчас давайте познакомимся друг с другом теперь.

Дети по очереди называют свои признаки.

– Я треугольник

– Я круг и т.д.

Воспитатель на полу выкладывает домики – обручи с символами формами фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Дети расходятся по своим домам, объясняют свой выбор.

– По какому признаку разделились фигуры? ( Ответы детей)

- Молодцы ребята! Мы справились с этим заданием.

Воспитатель: Молодцы ребята, умело справились с первым заданием, давайте послушаем второе.

**БЯ:**

***Много есть зверей на свете***

***А скажите - ка мне дети,***

***Сможете ль вы их назвать?***

***И по голосу узнать?***

Звучит запись «Звуки животных»

(ответы детей)

- Молодцы ребята! Мы справились и с этим заданием.

 (Дети садятся за столы.)

Воспитатель: Я вам расскажу стихотворение-загадку. А вы попробуйте отгадать.

*Если видишь на картине*

*Нарисована река,*

*Или ель и белый иней,*

*Или сад и облака*

*Или поле и шалаш*

*Обязательно картина называется…****(пейзаж)***

*Если видишь на картине*

*Чашку кофе на столе,*

*Или морс в большом графине,*

*Или розу в хрустале,*

*Или бронзовую вазу*

*Или груши, или торт,*

*Или все предметы сразу,*

*Знай, что это…* ***(натюрморт)***

*Если видишь, что с картины*

*Смотрит кто-нибудь на нас,*

*Или принц в плаще старинном,*

*Или вроде верхолаз,*

*Летчик. или балерина,*

*Или Колька твой сосед,*

*Обязательно картина называется …* ***(портрет)***

 **Баба-Яга: А сейчас еще одно задание.**

Посмотрите на экран. И назовите их (портрет, пейзаж, натюрморт)

Дети смотрят презентацию, рассказывают, что же они видят (портрет мальчика, ваза с цветами, портрет бабушки, сосновый лес, фрукты в блюде на столе, морской пейзаж).

**Баба-яга: а я никогда не видела моря!**

**Воспитатель**: Ребята, а я знаю игру про море - называется «Море волнуется раз!». Поиграем с вами? Баба Яга и ты с нами поиграй!

Игра малой подвижности «Море волнуется раз!» (звучит музыка «Шум моря»)

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура на месте замри!

**БЯ: Ох, порадовали, повеселили бабушку.**

**Что ж, вы дети молодцы, я не ожидала**

**Так как Бабка я Яга - злая и коварная,**

**Вот вам ещё заданья.**

 А знаете ли вы правила поведения на воде? Я знаю: нужно бежать в воде, купаться без родителей, одним, так интереснее, правда? Целый день загорать на солнышке без головного убор, везде раскидывать мусор, бумажки от конфет.

 (ответы детей)

**Баба Яга: Что ж, ребята, вы молодцы. Ох, а я в лесу живу и ни разу не видела моря!**

Воспитатель: ребята, а давайте сделаем море для Бабы Яги? У нас есть цветная бумага, клей. Но сначала разомнем наши руки и пальцы. Будем мять бумагу т отрывать от нее небольшие кусочки.

**БЯ: Вот спасибо ребятки! Какая красота! Отпущу теперь я вашу няню. А мне пора домой. До свидания!**

 Выходит младший воспитатель и всех благодарит, угощает всех детей конфетами. Все счастливые и довольные идут в группу.