**Методика Э.Ф. Замбацявичене (на основе словесного материала) и тест «Абстрактное логическое мышление» Л.А. Ясюковой, с целью исследования уровня развития логического мышления.**

***Методика «НЕЛЕПИЦЫ»***

Цель: определить уровень сформированности анализа, как операции логического мышления. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Проведение методики:

Вначале ребенку показывают картинку. В ней имеются несколько нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: « Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано. То укажи на это и объясни, почему этот не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание. Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть. Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть

***Методика «ВРЕМЕНА ГОДА»***

Цель: определить уровень сформированности синтеза, как операции логического мышления.

Проведение методики:

Ребенку показывают картинку и просят внимательно посмотреть на этот рисунок, сказать, какое время года изображено на каждой части данного рисунка. За отведенное на выполнение этого задания время - 2мин - ребенок должен будет не только назвать соответствующее время года, но и обосновать свое мнение о нем, то есть объяснить, почему он так думает, указать те признаки, которые по его мнению, свидетельствуют о том, что на данной части рисунка показано это, а не какое-либо иное другое время года.

***Методика «НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»***

Цель: Определить уровень сформированности сравнения, как операции логического мышления.

Ребенку показывают 2 картинки, на первый взгляд одинаковые, но в которых есть существенные различия (15 отличий). За время 3мин ребенок должен найти как можно больше отличий, назвать и показать их.

***Методика « ЧТО ЗДЕСЬ ЛИШНЕЕ?»***

Цель: определить уровень сформированности обобщения, как операции логического мышления.

Проведение методики:

В данной методике предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождение следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты.

***Методика «РАЗДЕЛИ НА ГРУППЫ»***

Ребенку показывают картинку и предлагают следующее задание: «Внимательно посмотри на картинку и раздели представленные на ней фигуры на как можно большее число групп. В каждую такую группу должны входить фигуры, выделяемые по одному общему для них признаку. Назови все фигуры, входящие в каждую из выделенных групп, и тот признак, по которому они выделены». На выполнение всего задания отводится 3 минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось по десятибалльной системе, где:

8-10 -высокий уровень

5-7 - средний уровень

0-4 - низкий уровень

Таблица № 1

Уровни и критерии сформированности у детей операций логического мышления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Критерии | Баллы |  |
|  | Анализ | Синтез | Сравнение | Обобщение | Классификация |  |  |
| Высокий | За отведенное время (3мин) ребенок заметил все 7 нелепиц и успел объяснить 5-7 нелепиц, как должно быть на самом деле | За отведенное время ребенок правильно назвал и связал все картинки с временем года, назвав 6-10 признаков | За отведенное время (3 мин) нашел 12-15 отличий, назвал и показал | Ребенок решил поставленную задачу за время от 1 до 1,5 мин, назвав лишний предмет на всех картинках и правильно объяснив, почему он и являются лишними | Ребенок выделил все группы фигур за время до2,5 мин | 8-10 |  |
| Средний | Ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но 4-6 нелепиц не успел объяснить и сказать как должно быть на самом деле | Ребенок правильно определил на всех картинках времена года, но указал только 1-5 признаков, подтверждающих его мнение | За отведенное время нашел 8-10 отличий | Ребенок справился с задачей от 1,5 до 2,5 мин | Ребенок выделил 7-9 групп фигур за время от 2,5 до 3 мин | 5-7 |  |
| Низкий | За отведенное время ребенок успел обнаружить меньше 4 нелепиц, не объяснив ни одной | Ребенок правильно определил времена года меньше, чем на 3-х картинках и не назвал ни одного признака | За отведенное время нашел меньше, чем 8 отличий | Ребенок решил задачу за время более 3 мин, или вовсе не справился | За время 3 мин выделил меньше чем 5 групп фигур | 0-4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |