Рабочая программа по биологии

**7 класс**

**Составитель:** Чибисова В.Е. учитель биологии

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе Федерального Государственного стандарта основного общего образования, Федерального базисного учебного плана, программы основного общего образования по биологии ***Т.С.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева, Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы, - М.: изд. центр «Вентана-Граф», 2009 г***. и в соответствии с учебником, входящим в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации»: ***В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой «Биология.*** ***Животные»*** ***7 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2009 год.***

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе отводится 68 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объёме **2 часов** в неделю в течение 1 учебного года.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

* нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
* личностная ориентация содержания образования;
* деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
* усиление воспитывающего потенциала;
* формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа включаетследующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных **средств обучения** с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

**Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу** связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом **межпредметных и внутрипредметных связей**

***Концептуальной основой*** раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Результаты изучения** учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс включает ***теоретический и практический*** разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги**.**

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой**: Бодрова Н.Ф.. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Воронеж, (ВОИПиКРО), 2009г.

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объеты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания.

В рабочей программе предусмотрена **система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.** Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Для контроля уровня достижений учащихся используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; формы контроля: контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий **инструментарий**: мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации; использование разнообразных форм контроля при итоговой аттестации учащихся, введение компьютерного тестирования; разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

***В результате изучения биологии ученик должен* знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

-особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и повед**уметь**

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; ***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание программы**

**1. Общие сведения о мире животных. (3 часа)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

***Экскурсии.*** *Многообразие животных в природе. Обитание в сообществах.*

**Тема 2. Строение тела животных. (4 часа)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

**Тема 3. Подцарство. Простейшие. (3 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы.

Значение простейших в природе и жизни человека.

***Лабораторные работы***

1. Изучение строения инфузории-туфельки
2. Изучение строения эвглены зеленой

**Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип кишечнополостные (3часа)** Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

***Контрольная работа № 1***

**Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6 часов)** Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

***Лабораторная работа***

1. *Изучение внешнего строения дождевого червя*.

**Тема 6. Тип Моллюски. (5 часов)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

***Лабораторная работа***

1. *Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков.*

***Обобщение знаний по теме*** «Тип Моллюски»

**Тема 7. Тип Членистоногие. (7часов)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

***Лабораторные работы:***

1. *Изучение внешнего строения черного таракана)*

***Контрольная работа № 2***

**Тема 8. Подтип Бесчерепные .(1 час)**

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

**Тема 9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. (6 часов)**

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

***Лабораторные работы:***

1. *Наблюдение за живыми рыбами. Изучение их внешнего строения.*
2. *Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы.*

**Тема 10. Класс Земноводные. (5 часов)**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

***Контрольная работа № 3***

**Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4 часа)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

***Экскурсия.*** *Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк).*

**Тема 12. Класс Птицы. (7 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

***Лабораторные работы:*** *8. Изучение внешнего строения птицы.*

***Контрольная работа № 4***

**Тема 13. Класс Млекопитающие, или Звери. (11 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных. Исторические особенности развития животноводства.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

***Лабораторные работы:***

1. *Изучение внутреннего строения млекопитающего по готовым влажным препаратам.*

***Экскурсия.*** *Домашние и дикие звери (краеведческий музей или зоопарк).*

***Контрольная работа № 5***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Всего часов | В том числе на: | | | |
| уроки | экскурсии | лаборат.  работы | контрольные работы |
| 1 | Общие сведения о мире животных | 4 | 3 | 1 |  |  |
| 2 | Строение тела животных | 3 | 3 |  |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные | 4 | 4 |  | 1 | 1 |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | 2 | 2 |  |  |  |
| 5 | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 6 | 6 |  | 1 |  |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 4 |  | 1 |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 6 | 1 | 1 |  |
| 8 | Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Подтип Черепные. Надкласс Рыбы | 6 | 6 |  | 1 |  |
| 10 | Класс Земноводные или Амфибии | 4 | 4 |  | 1 |  |
| 11 | Класс Пресмыкающиеся или Рептилии | 5 | 5 |  | 1 |  |
| 12 | Класс Птицы | 8 | 7 | 1 | 1 |  |
| 13 | Класс Млекопитающие, или Звери | 10 | 10 |  | 1 |  |
| 14 | Развитие животного мира на Земле | 3 | 3 |  |  | 1 |
| **Итого:** | | 67 | 64 | 3 | 9 | 2 |

**Календарно - тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Лабораторные и практические работы, экскурсии** | **Форма урока**  **Медиа-ресурсы** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вводимые**  **понятия** | **Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ** | **Дом.**  **задание** |
| **По плану** | **факт** |
| **I. Общие сведения о мире животных - 3 часа.** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Зоология – наука о животных. |  | Беседа | **Знать:** Определение Зоологии. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. | Зоология, ботаника  цитология систематика домашние животные  дикие животные | В.1,2 | С.3-4, §1, вопросы 1-5 на с.13 |
|  |  |  | Среды жизни и места обитания животных. Место и роль животных в природе. | Экскурсия №1 Многообразие животных в природе | Беседа  Презентация «Среды жизни» | **Знать** Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. | среда обитания  хищники, конкуренция  симбиоз, биогеоценоз  террабионты, аэробионт, гидробионт, эндобионт, планктон, нектон, бентос |  | §2  Стр. 10 |
|  |  |  | Классификация животных. Основные систематические группы. |  | Беседа | **Знать:** Классификация животных. Основные  систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. | Систематика, вид,  Род, семейство, порядок,  Отряд, класс, тип  царство |  | § 3,4  Стр. 17 |
| **II. Строение тела животных - 4 часа** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Клетка. |  | Беседа  Презентация | **Знать:** Особенности животной клетки | Цитология, органоиды,  Ядро, цитоплазма  Мембрана, рибосомы  митохондрии |  | §6  Стр. 25 |
|  |  |  | Ткани. |  | Беседа | **Знать:** Особенности животных тканей | Ткани, нервная, соединительная  мышечная |  | §7 стр. 28 |
|  |  |  | Органы и системы органов. |  | Беседа  Презентация «Органы и системы органов животных» | **Знать** Органы и системы органов животных. Регуляция деятель­ности органов, систем органов и целостного организма. | Орган, система органов  Пищеварительная, кровеносная,  дыхательная, нервная,  эндокринная системы  рефлексы |  | § 1 –8  Стр.30  Подг. к  тесту |
|  |  |  | Обобщение и повторение тем 1 и 2 | | тест |  |  | решение заданий 1 уровня. | Повт. §4  Стр. 17 |
| **III. Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные - 3 часа** | | | | | | | | | |
|  |  |  | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. |  | беседа | **Знать** Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Внешний вид и внутреннее строение амёбы (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. | Корненожки в водоемах  нашей  области и их значение |  | §9  Стр. 36 | |
|  |  |  | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | *Л.р. №1. «Изучение строения эвглены зелёной».* | | **Знать** Признаки эвглены зеленой как простейшего, сочетающее черты животных и растений. | Значение  эвглены в  местных  водоемах | Работа по алгоритму | §10  Стр. 41  Т. р. | |
|  |  |  | Тип Инфузории. | *Л.р. №2. «Изучение строения инфузории-туфельки»* | | **Знать** Признаки инфузории-туфельки как более сложного простейшего.  **Уметь** определять основных представителей разных типов простейших. | Инфузория и ее  значение в водоемах  нашего региона | Работа по алгоритму | §11,12  Стр. 45  Сооб. | |
| **IV. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные - 3 часа** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Тип КишечнополостныеОбщая характеристика на примере пресновод. гидры. |  | Рассказ | **Знать** Общую характеристику типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Раздражимость. Размножение гидры. | Эктодерма и энтодерма. Раздражимость. |  | § 13  Стр. 55  Сооб. | |
|  |  |  | Морские кишечнополостные. |  | Конференция ИКТ | **Знать** Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. |  |  | §9-14  Стр. 62 | |
|  |  |  | К.р. №1. «Подцарство Простейшие. Тип Кишечнополостные» | | |  |  | решение заданий 1 уровня. | повторить | |
| **V. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви - 6 часов** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Тип Плоские черви. Белая планария. |  | Беседа  ИКТ | **Знать** Разнообразие червей. Типы червей. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя сим­метрия. | мезодерма  ткань  орган  обмен веществ  регенерация |  | §15  Стр. 68  Сооб | |
|  |  |  | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. |  | Рассказ  ИКТ | **Знать** Свиной (либо бычий) цепень и печеночный сосальщик как представители паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. | эндопаразит  личинка  промежуточный  хозяин  регенерация  дегенерация  цикл развития |  | § 16  Стр. 73  Подг.  к с.р | |
|  |  |  | Тип Круглые черви. Класс Нематоды |  |  | **Знать** Круглые черви**.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. | круглые черви  осязание  обоняние  половой  диморфизм |  | § 17  Стр. 80 | |
|  |  |  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. |  |  | **Знать** Кольчатые черви. Многообразие, Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделе­ние, дыхание. Размножение и развитие. | сегменты  регенерация  кровеносная система  целом |  | § 18  Стр. 84  Под.  к.  л.р | |
|  |  |  | Класс Малощетинковые. | *Л.р. №3. «Изучение внутреннего строения дождевого червя»* | | **Знать** Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах | эпителий  планктон  щетинковые | Работа по алгоритму | §15- 19 | |
|  |  |  | Обобщение знаний по теме: «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». |  | тест |  |  | решение заданий 1 уровня. | повторить | |
| **VI. Тип Моллюски - 5 часов** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Общая характеристика типа Моллюсков. |  | беседа | **Знать** Понятие о двухсторонней симметрии. Внешнее внутреннее строение. Происхождение. | Моллюски  мантия  артерия  аорта  гермафродиты |  | §20 | | |
|  |  |  | Класс Брюхоногие моллюски |  | беседа | **Знать** :Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Строение и жизнедеятельность. |  |  | §21 | | |
|  |  |  | Класс Двустворчатые моллюски. | *Л.р. №4. «Изучение строения раковины, наруж и внутр. слоев»* | | **Знать** Беззубка (или перловица. Их места обитания. Особенности строения и жизнедеятельности. | Фильтраторы  Капилляры | Работа по алгоритму | §22 | | |
|  |  |  | Класс Головоногие моллюски. |  | беседа | **Знать** Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. | Реактивное движение,  внутренний скелет, мозг,  прямое развитие, головной мозг  забота о потомстве,  биологический прогресс |  | §21-23 | | |
|  |  |  | Обобщение и повторение темы «Молюски» | | тест |  |  | решение заданий 1 уровня. | повторить | | |
| **VII. Тип членистоногие - 7 часов** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Класс Ракообразные. |  | рассказ | **Знать** Общая характеристика типа. Общая характеристика класса Ракообразные. Речной рак. Особенности стро­ения. Многообразие ракообразных. | Членистоногие, хитин  Ракообразные, мозаичное  зрение |  | §24  стр.114  Сооб. | | |
|  |  |  | Класс Паукообразные. |  | Беседа  презентация | **Знать** Общая характеристика и много­образие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. | Паукообразные, клещи,  Паразиты, легкие,  трахеи |  | §25  Стр.120  Сооб | | |
|  |  |  | Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. | *Л.р. № 5 «Внешнее строение насекомого»* | | **Знать** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). | Насекомые членистоногие паукообразные ракообразные  покровы тела | Работа по алгоритму | § 26  Стр.126 | | |
|  |  |  | Типы развития насекомых. |  | Беседа  презентация |  | Полное превращение,  Неполное превращение,  метаморфоз |  | §27  Стр.130  Таб. | | |
|  |  |  | Пчелы и муравьи – общественные насекомые. |  | конференция | Размножение и развитие насекомых Типы развития. Важнейшие отряды насекомых **Уметь** определять классы членистоногих, а в этих классах – основных представителей. Знать | общественные  насекомые  пчеловодство  одомашнивание  шелководство |  | §28  Стр.135  Сооб. | | |
|  |  |  | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний чел. |  | конференция | Вредители  Сыпной тиф |  | §21 –29  Стр.115 –  135  Подг.к к.р. | | |
|  |  |  | К.р. №2. «Типы Молюски. Членистоногие» | | |  |  | решение заданий 1 уровня. | Повт. §24  Стр.114 | | |
| **VIII. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные - 1 час** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Общие признаки хордовых животных. Признаки подтипа Бесчерепные на примере ланцетника. |  | беседа | **Знать** Значение хорды, классификация типа. Подтип Бесчерепные Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. | Хорда  головной и  спинной мозг  бесчерепные  яйцеклетка  позвоночные  миграции |  | §30 | | |
| **IX. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы - 6 часов** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Надкласс Рыбы. Общая характеристика. | *Л.р. № 6 «Внешнее строение и особенно-*  *сти передвижения рыбы»* | | **Знать** Общая характеристика подтипа. Особенности строения и жизнедеятельности рыб в связи с водной средой обитания | Чешуйчатый покров,  Плавники, боковая линия | Работа по алгоритму | § 31  Стр.154  Подг.к л.р | | |
|  |  |  | Внутреннее строение костной рыбы. | *Л.р. № 7 «Внутреннее строение*  *рыбы»* | | **Знать** Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Расположение и значение органов чувств. | Костный скелет, череп  Плавательный пузырь,  Желчь, сердце | Работа по алгоритму | §32  Стр.157  Подг. сл.д | | |
|  |  |  | Особенности размножения рыб. |  | беседа | **Знать** Особенности размножение и развитие рыб. Особенности поведения. | Икра, оплодотворение  Живорождение, миграции,  нерест |  | §33  Стр.163  Сооб. | | |
|  |  |  | Основные систематические группы рыб. Классы Хрящевые и Костные рыбы. |  | Конференция. ИКТ | **Знать** Особенности классов Хрящевые и Костные рыбы. | Хрящевые, костные,  Осетровые, двоякодыщащие,  Кистеперые,карповые  Осетровые, сиговые |  | §34  Стр.165  Таблица | | |
|  |  |  | Промысловые рыбы. Их рацион. использование и охрана. |  | Конференция. ИКТ |  | Рыболовство, лососевые,  Акклиматизация,аквариум |  | §31 –35  Стр.154 –  165  Подг. к тест | | |
|  |  |  | Обобщение и повторение темы «Рыбы | | | **тест** |  | решение заданий 1 уровня. | повторить | | |
| **X. Класс Земноводные или Амфибии - 5 часов** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Места обитания и внешнее строение земноводных. |  | рассказ | **Знать** Особенности класса Пресмыкающиеся. Более совершенные черты строения. | Земноводные, Холоднокровные,  Кожные железы, клоака,  Большие полушария переднего  мозга |  | §36  Стр.176 | | |
|  |  |  | Строение и деятельность систем внутренних органов. |  | беседа | **Знать** Система внутренних органов. Размножение и развитие. | жизненный цикл,оплодотворение  головастик,метаморфоз  амфибии,рудименты |  | §37  Стр. 183  Сооб. | | |
|  |  |  | Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных. |  | беседа | **Знать** Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокоди­лы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. | регенерация  индикаторы |  | §38  Стр.176 –  183 | | |
|  |  |  | Многообразие земноводных. |  | Конференция. ИКТ |  |  | §31-39  Подг. к к. р. | | |
|  |  |  | К.р. №3. По темам «Рыбы и Земноводные» | | |  |  | решение заданий 1 уровня. |  | | |
| **XI. Класс Пресмыкающиеся или Рептилии - 4 часа** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Особенности класса Пресмыкающиеся. Особенности внешнего строения и скелета пресмыкающихся на примере ящерицы. |  | беседа | **Знать** Особенности класса Пресмыкающиеся. Более совершенные черты строения. | Ядовитые  железы  внутреннее  оплодотворение  яйцо |  | §41  Стр.194  Сооб. | | |
|  |  |  | Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся. |  | беседа | **Знать** Система внутренних органов. Размножение и развитие. | рептилии  ящерицы  крокодилы  черепахи  динозавры |  | §42  Стр.  198  Схема | | |
|  |  |  | Многообразие пресмыкающихся. | Экскурсия № 2 Разнообразие животных родного края |  | **Знать** Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокоди­лы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. | Пищевые  связи  Эволюция |  | §41-43  Стр.202  Подг. к  тесту | | |
|  |  |  | Обобщение темы «Пресмыкающиеся» | | | **тест** |  | решение заданий 1 уровня. | повторить | | |
| **XII. Класс Птицы - 7 часов** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Общая характеристика класса Птицы. Среда обитания и внешнее строение птиц. | *Л.р. № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»* | Лаборатор. работа | **Знать** Общая характеристика класса Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Строение пера. | Перьевой покров, копчик  Линька,постоянная  Температура тела | Работа по алгоритму | §44  Стр.209  Подг.К с.р. | | |
|  |  |  | Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. |  | беседа | **Знать** Строение скелета и его особенности. Приспособленность к полету. | киль |  | §45,46  Стр.212  Табл. | | |
|  |  |  | Внутреннее строение птиц. |  | Беседа. ИКТ | **Знать** Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения. | Клюв, легочное дыхание  Артериальная кровь  венозная кровь  мозжечок, условные рефлексы  цветное зрение |  | § 47  Стр.220 | | |
|  |  |  | Размножение и развитие птиц. |  | Рассказ.  ИКТ | **Знать** Органы размножения. Развитие зародыша. Выводные и гнездовые птицы. | Оплодотворение, половой  диморфизм, зародыш |  | §48  Стр.222  Сооб. | | |
|  |  |  | Годовой жизненный цикл птиц. |  | Беседа. ИКТ |  | Токование  певчие птицы  колонии  миграции |  | § 49  Стр.  230  Тв.р. | | |
|  |  |  | Многообразие и значение птиц |  | Конференция. ИКТ | **Знать** Систематические группы птиц, надотряды: Пингвины, Страусовые, типичные Птицы. Экологические группы: по местам гнездования, по типу питания, общность происхождения, степень родства. Птицы леса, открытых пространств, водоплавающие, побережий водоемов и болот. Хищники. | Таксоны, Водоплавающие  Хищники, Насекомоядные  Зерноядные, Промысловые  Птицы, дичь, домашние птицы,  Птицефабрики, археоптерикс |  | §44-50  Стр.209 –  239  Подг.к к.р. | | |
|  |  |  | К.р. №4. «Класс Пресмыкающиеся и Птицы». | | |  | Промысловые птицы, дичь  Домашние птицы,  Птицефабрики, археоптерикс | решение заданий 1 уровня. | Повт.  §40  Стр.192 | | |
| **XIII. Класс Млекопитающие или Звери - 11 часов** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Внешнее строение Млекопитающих. Среды жизни и места обитания млекопитающих |  | беседа | **Знать** Общая характеристика класса (особенности внешнего строения, шерсть, строение желез). Места обитания млекопитающих. | Млекопитающие, теплокровные  потовые, молочные, сальные  железы, кожный покров,  линька |  | §51  Стр.247 | | |
|  |  |  | Внутреннее строение млекопитающих. | *Л.р. № 9 «Внутреннее строение млекопитающих»* | | **Знать** Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения. | Клыки, резцы,коренные зубы  Диафрагма,ЦНС,большие  полушария переднего  мозга | Работа по алгоритму | § 52  Стр.250  Подг.к сл.  Дикт. | | |
|  |  |  | Размножение и развитие млекопитающих. |  | Беседа  ИКТ | **Знать** Размножение. Развитие зародыша: плацента. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. | Плацента  линька  миграции |  | §53  Стр.256  Сооб. | | |
|  |  |  | Происхождение и многообразие млекопитающих. |  | Конференция  ИКТ |  | яйцекладущие  сумчатые |  | §54  Стр.260  Сооб | | |
|  |  |  | Плацентарные, звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные. |  | Конференция  ИКТ | **Знать** Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи. Медвежьи). | Плацентарные  Насекомоядные  рукокрылые  грызуны  зайцеобразные  хищные |  | §55  Стр.264  Таблица | | |
|  |  |  | Отряды: Ластоногие, Китообразные, |  | Конференция  ИКТ | **Знать** Особенности отрядов Ластоногие, Китообразные. | Ластоногие, китообразные |  | § 56  Стр.269  таблица | | |
|  |  |  | Отряды:Парнокопытные, Непарнокопытные, хоботные. |  | Конференция  ИКТ | **Знать** Особенности отрядов Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные. | парнокопытные  непарнокопытные  хоботные |  | § 56  Стр.  274  Сооб. | | |
|  |  |  | Отряд Приматы. |  | Конференция  ИКТ | **Знать** Особенности отряда Приматы. | приматы  люди |  | §57 | | |
|  |  |  | Экологические группы млекопитающих. |  | беседа | Знать: Основные экологические группы млекопитающих лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. |  |  | §57  таблица | | |
|  |  |  | Значение  млекопитающих  в природе и в  жизни человека.  Редкие и исчезающие млекопитающие | Экскурсия № 3 Домашние и дикие звери | | Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных | Одомашнивание, порода  акклиматизация  реаклиматизация  заповедники, заказники |  | §51 –59  Стр.247 –  280  Подг.к к.р. | | |
|  |  |  | К.р. №5 «Класс Млекопитающие». | | |  |  | решение заданий 1 уровня. | повторить | | |
| **XIV. Развитие животного мира на Земле – 3 часа** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции орган. Мира. |  | Рассказ  ИКТ | Знать основные положения теории Ч.Дарвина. | Эволюция, эмбрион  Палеонтология, зигота  Искусственный и  естественный отбор |  | §60  Стр.  288 | | |
|  |  |  | Основные этапы развития животного мира на Земле. |  | Беседа  ИКТ | Уметь охарактеризовать основные этапы животного мира. | одноклеточные  многоклеточные  хордовые  бесчерепные |  | § 61  Стр.  297 | | |
|  |  |  | Заключение. |  | беседа |  |  |  | Задания на лето | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Учебно-методический комплекс биологии как учебной дисциплины включает комплекты документов:

- нормативно-инструктивное обеспечение преподавания учебной дисциплины «Биология»;

- программно-методическое и дидактическое обеспечение учебного предмета;

- материально-техническое обеспечение преподавания предмета.

**Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:**

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);

- Типовые учебные программы курса биологии для общеобразовательных учреждений соответствующего профиля обучения, допущенные или рекомендованные МО и Н РФ;

- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;

- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;

- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»;

-Методические рекомендации по использованию регионального компонента содержания биологического образования.

**Программно-методическое и дидактическое обеспечение преподавания биологии.**

Программа учебной дисциплины является системообразующим компонентом УМК.

Остальные элементы носят в нем подчиненный характер и создаются в соответствии с программой.

**Рабочая программа ориентирована на использование** **учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008

**тетради с печатной основой**:

Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс.Воронеж.: ВОИПиКРО, 2009.

**а также** **методических пособий для учителя:**

1) Бодрова Н.Ф. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - Воронеж.: ВОИПиКРО, 2008

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.

**Материально-техническое обеспечение преподавания учебного предмета «Биология» ориентировано на реализацию федерального компонента Государственного образовательного стандарта по биологии (для основной средней школы, базового и профильного уровней полной средней школы).** Средства обучения (ИСО, ТСО, наглядные средства обучения).

**Лабораторные работы и оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Лабораторная работа*** | ***Оборудование и материалы*** |
| 1 | *Л.р. № 1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки. Рассмотрение других одноклеточных».c50* | **1**.Микроскоп,штативная лупа, предметное и покровное стекло, пипетка, вата, культура инфузории-туфельки  **2** .Видеофрагмент «Движение инфузории-туфельки» БИО -7 кл Презентации Пц Одноклеточные |
| 2 | Класс Малощетинковые черви. Среда обитания. Внешнее строение. *Л.р. №2«Наблюдение за поведением дождевого червя: передвижение, ответы на раздражения.».с.89* | **1.** Сосуд с дождевыми червями(на влажной пористой бумаге),бумажная салфетка, фильтровальная буага,лупа, стекло(10\*10см), лист плотной бумаги, пинцет, кусочек лука  **2**. Эл.диск |
| 3 | Класс Многощетинковые черви. Внутреннее строение. *Л.р. №3. «Внутреннее строение дождевого червя на готовых препаратах».с.91* | **1**. микроскоп, готовый микропрепарат дождевого червя  **2**.Эл.диск |
| 4 | Общая характеристика типа Моллюски. *Л.р. №4. «Изучение и сравнение раковин различных пресноводных и морских моллюсков».с.106* | **1.** Раковины моллюсков, пинцет  **2**.Эл.диск |
| 5 | Класс Насекомые. *Л.р. №5. «Внешнее строение насекомого».с.127* | **1**. Лупа, ванночка, предметное стекло, пинцет, линейка, крупные жуки  **2**. Эл.диск |
| 6 | Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс рыбы. Общая характеристика. *Л.р. №6. «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»..154* | **1**. Банка с рыбой в воде, лупа, предметное стекло,чешуя рыбы  **2**. Эл.диск изд «Кирилл и Мефодий |
| 7 | Внутренние строение костной рыбы. *Л.р. №7. «Внутреннее строение рыбы».с.159* | 1. Пинцет, ванночка,влажный препарат рыбы(или вскрытая свежая рыба)  **2**. Эл.диск изд.«Кирилл и Мефодий» |
| 8 | Места обитания и строение земноводных. *Л.р. №8. «Изучение внешнего строения и скелета лягушки».* | 1. Влажный препарат лягушки  **2**. Эл.диск изд.«Кирилл и Мефодий» |
| 9 | Строение и деятельность систем внутренних органов. *Л.р. №9. «Изучение внутреннего строения лягушки»* | 1. Влажный препарат лягушки  **2**. Эл.диск изд.«Виртуальная лаборатория» |
| 10 | Особенности внешнего, внутреннего строения и скелета пресмыкающихся (на примере ящерицы). *Л.р. №10. «Изучение внутреннего и внешнего строения ящерицы, змеи и черепахи. Сравнение скелета ящерицы и лягушки»* | **1**. Модель « ящерица»  **2**. Эл.диск изд.«Виртуальная лаборатория |
| 11 | Общая характеристика класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. *Л.р. №11. «Внешнее строение птицы. Строение перьев».с.208* | **1**.Пинцет, лупа, чучело птицы, набор перьев(контурные, пуховые, пух)  **2.** Модель «Домашние птицы»  **3**. Эл.диск изд.«Виртуальная лаборатория  **4.** Эл.диск изд.«Кирилл и Мефодий» |
| 12 | Опорно-двигательная система. Скелет и мышцы птиц. *Л.р. №12. «Строение скелета птицы».с.211* | **1**. Скелет птицы, пинцет  **2**. Эл.диск изд.«Виртуальная лаборатория  **3.** Эл.диск изд.«Кирилл и Мефодий» |
| 13 | Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц. *Л.р. №13. «Изучение строения куриного яйца».* | **1**. Куриное яйцо, стеклянный цилиндр, пинцет  **2**. Эл.диск изд.«Кирилл и Мефодий» |
| 14 | *Л.р. №14. «Внешнее и внутреннее строение млекопитающего».с.248* | **1**. Пинцет, скелет 9и его части) кролика (кошки, крысы, крота)  **2**. Эл.диск изд.«Виртуальная лаборатория  **3.** Эл.диск изд.«Кирилл и Мефодий» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока-обобщения** | **Материалы для уроков-обобщения (***размещение в учебнике)* |
| 1 | Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных». | С.10,17,20 |
| 2 | Обобщение знаний по теме «Строение тела животных». | С.29,31,35 |
| 3 | Обобщение знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные». | С.54 |
| 4 | Обобщение знаний по теме «Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные». | С.67 |
| 5 | Обобщение по теме «Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви». | С.93 |
| 6 | Обобщение по теме «Тип моллюски» | с.112 |
| 7 | Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие» и по разделу «Подцарство Многоклеточные». | С.114-115 |
| 8 | Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы». | С.171-172 |
| 9 | Обобщение по теме «Класс Земноводные, или Амфибии». | С.187-188 |
| 10 | Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся или Рептилии». | С.203-204 |
| 11 | Обобщение по теме «Класс Птицы». | С.241-242 |
| 12 | Обобщение знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери». | С.284-285 |
| 13 | Итоговый урок по курсу «Зоология – наука о животных». | *С.297-298* |

*Приложение 2*

**Уроки обобщения**