***Канунникова И.М.,***

***воспитатель МАДОУ «ЦРР –***

***детский сад №33 «Радуга»
 города Губкин Белгородской области***

**Игры на уточнение понятий о величине предметов**

**Скажи наоборот**

Материал. Мяч.

Дети стоят в кругу.

Педагог в центре круга. Он бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Палка длинная, а карандаш…?» Ребенок, поймавший мяч, называет слово, противоположное по значению: «Короткий», – и бросает мяч педагогу.

Вопросы:

– Пояс узкий, а шарф…?

– Юбка короткая, а платье…?

– У девочки волосы длинные, а у мальчика…?

– Дверь узкая, а окно…?

– Пальто длинное, а куртка…?

– Носки короткие, а гольфы…?

– Ветка тонкая, а дерево…?

– Дерево высокое, а куст…?

Усложнение. Задания могут давать друг другу дети.

**Отгадай, что такое?**

Дети стоят полукругом.

Педагог говорит: «Я назову одно слово, а вы будете перечислять предметы, которые можно назвать вместе с этим словом. За каждый правильный ответ получите фишку».

«Длинная…» – говорит педагог.

«Дорога», – отвечает ребенок и получает фишку. «Платье, веревка, день, шуба…», – вспоминают дети. За каждый правильный ответ дается фишка.

Педагог называет следующее слово: «широкая» («Дорога, улица, речка, лента, мост».) «Высокий…» («Дом, дерево, столб, дядя Степа, жираф».)

В конце игры дети подсчитывают фишки и определяют победителя.

**Кто больше запомнит?**

В игре принимают участие несколько ребят. Им предлагается в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов: одной величины; одной величины и цвета.

По сигналу один ребенок начинает называть предметы, другой – дополняет его ответ. Например, окна, цветные карандаши одной длины, но разных цветов, детские стульчики одной величины и т. д.

**Радио**

Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга.

Педагог смотрит на них, запоминает характерные детали одежды, внешний вид детей, затем отворачивается и объявляет: «Алло, алло! Потерялась девочка. У нее длинные волосы, короткая синяя юбка. Пусть она подойдет ко мне и назовет свой домашний адрес» или «Потерялся мальчик с короткой стрижкой, в рубашке с короткими рукавами и в коротких шортах синего цвета».

Дети смотрят друг на друга. «Потерявшийся» ребенок подходит к педагогу и называет свой домашний адрес.

Игра повторяется.

Усложнение. Роль ведущего переходит к ребенку.

**Добрось до меня**

Материал. Мешочки для метания (один из них – красный, остальные – одного цвета).

На земле проводится черта, за которой стоят дети с мешочками в руках.

С помощью считалки выбирается ведущий.

Чижик в клетке сидел,

Чижик громко песню пел:

«Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Я на волю улечу».

Ведущий (у него красный мешочек) начинает игру. По сигналу он бросает мешочек как можно дальше. Остальные дети должны бросить свои мешочки туда же. Педагог спрашивает: «Чей мешочек ближе к красному мешочку? Как это можно узнать? Почему вы так думаете?»

Дети самостоятельно отвечают на вопросы. Следует дать возможность высказаться всем ребятам.

Они должны не только сказать, но и показать, чем можно измерить расстояние (шагами, пальцами и т. д.). Подсчитывая количество шагов, дети делают вывод: чем меньше мерка, тем большее число получится. Таким образом выясняется, чей мешочек ближе красному.

**Завяжем, развяжем**

Материал. Шнурки

У каждого ребенка в руках шнурок. Дети делятся на пары. Педагог предлагает детям узнать, у кого из них шнурок длиннее. (Дети сравнивают шнурки, убеждаются, что они одной длины.)

Педагог спрашивает: «Какие шнурки по длине? (Одинаковые.) Я поставлю песочные часы, а вы начнете завязывать узлы на шнурках, но сильно их не затягивайте. Как только песок в часах перестанет пересыпаться, заканчивайте завязывать узлы. Интересно, кто завяжет больше узлов? Начали!»

Педагог переворачивает песочные часы. Как только песок пересыпется, говорит: «Стоп!»

Вопросы:

– У кого шнурок короче?

– Кто из ребят в паре завязал больше узлов?

– У кого сколько узлов?

Педагог предлагает детям с одинаковым количеством узлов объединиться в новые пары: «Я снова поставлю часы, а вы будете развязывать узлы. Посмотрим, кто больше развяжет. Начали!»

Переворачивает песочные часы. Как только песок пересыпется, говорит: «Стоп».

Вопросы:

– Кто из ребят в паре развязал больше узлов?

– Какой длины стали шнурки?

**Что выше?**

Материал. Мяч.

Дети стоят в кругу. Один из играющих бросает другому мяч и задает вопрос. Ребенок, поймав мяч, отвечает и бросает мяч следующему играющему.

Вопросы:

– Скамейка низкая, что выше…? (Куст.)

– Что выше куста?

– Что нижеДоступно только для пользователей забора?

– Что выше детского стульчика?

– Что выше стола?

– Что ниже дома?