***Канунникова И.М.,***

***воспитатель МАДОУ «ЦРР –***

***детский сад №33 «Радуга»  
 города Губкин Белгородской области***

**Игры на уточнение понятий о величине предметов**   
  
**Скажи наоборот**   
  
Материал. Мяч.   
  
Дети стоят в кругу.   
  
Педагог в центре круга. Он бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Палка длинная, а карандаш…?» Ребенок, поймавший мяч, называет слово, противоположное по значению: «Короткий», – и бросает мяч педагогу.   
  
Вопросы:   
  
– Пояс узкий, а шарф…?   
  
– Юбка короткая, а платье…?   
  
– У девочки волосы длинные, а у мальчика…?   
  
– Дверь узкая, а окно…?   
  
– Пальто длинное, а куртка…?   
  
– Носки короткие, а гольфы…?   
  
– Ветка тонкая, а дерево…?   
  
– Дерево высокое, а куст…?   
  
Усложнение. Задания могут давать друг другу дети.   
  
**Отгадай, что такое?**   
  
Дети стоят полукругом.   
  
Педагог говорит: «Я назову одно слово, а вы будете перечислять предметы, которые можно назвать вместе с этим словом. За каждый правильный ответ получите фишку».   
  
«Длинная…» – говорит педагог.   
  
«Дорога», – отвечает ребенок и получает фишку. «Платье, веревка, день, шуба…», – вспоминают дети. За каждый правильный ответ дается фишка.   
  
Педагог называет следующее слово: «широкая» («Дорога, улица, речка, лента, мост».) «Высокий…» («Дом, дерево, столб, дядя Степа, жираф».)   
  
В конце игры дети подсчитывают фишки и определяют победителя.   
  
**Кто больше запомнит?**   
  
В игре принимают участие несколько ребят. Им предлагается в течение 10–15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов: одной величины; одной величины и цвета.   
  
По сигналу один ребенок начинает называть предметы, другой – дополняет его ответ. Например, окна, цветные карандаши одной длины, но разных цветов, детские стульчики одной величины и т. д.   
  
**Радио**   
  
Дети садятся полукругом так, чтобы хорошо видеть друг друга.   
  
Педагог смотрит на них, запоминает характерные детали одежды, внешний вид детей, затем отворачивается и объявляет: «Алло, алло! Потерялась девочка. У нее длинные волосы, короткая синяя юбка. Пусть она подойдет ко мне и назовет свой домашний адрес» или «Потерялся мальчик с короткой стрижкой, в рубашке с короткими рукавами и в коротких шортах синего цвета».   
  
Дети смотрят друг на друга. «Потерявшийся» ребенок подходит к педагогу и называет свой домашний адрес.   
  
Игра повторяется.   
  
Усложнение. Роль ведущего переходит к ребенку.   
  
**Добрось до меня**   
  
Материал. Мешочки для метания (один из них – красный, остальные – одного цвета).   
  
На земле проводится черта, за которой стоят дети с мешочками в руках.   
  
С помощью считалки выбирается ведущий.   
  
Чижик в клетке сидел,   
  
Чижик громко песню пел:   
  
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу,   
  
Я на волю улечу».   
  
Ведущий (у него красный мешочек) начинает игру. По сигналу он бросает мешочек как можно дальше. Остальные дети должны бросить свои мешочки туда же. Педагог спрашивает: «Чей мешочек ближе к красному мешочку? Как это можно узнать? Почему вы так думаете?»   
  
Дети самостоятельно отвечают на вопросы. Следует дать возможность высказаться всем ребятам.   
  
Они должны не только сказать, но и показать, чем можно измерить расстояние (шагами, пальцами и т. д.). Подсчитывая количество шагов, дети делают вывод: чем меньше мерка, тем большее число получится. Таким образом выясняется, чей мешочек ближе красному.   
  
**Завяжем, развяжем**   
  
Материал. Шнурки   
  
У каждого ребенка в руках шнурок. Дети делятся на пары. Педагог предлагает детям узнать, у кого из них шнурок длиннее. (Дети сравнивают шнурки, убеждаются, что они одной длины.)   
  
Педагог спрашивает: «Какие шнурки по длине? (Одинаковые.) Я поставлю песочные часы, а вы начнете завязывать узлы на шнурках, но сильно их не затягивайте. Как только песок в часах перестанет пересыпаться, заканчивайте завязывать узлы. Интересно, кто завяжет больше узлов? Начали!»   
  
Педагог переворачивает песочные часы. Как только песок пересыпется, говорит: «Стоп!»   
  
Вопросы:   
  
– У кого шнурок короче?   
  
– Кто из ребят в паре завязал больше узлов?   
  
– У кого сколько узлов?   
  
Педагог предлагает детям с одинаковым количеством узлов объединиться в новые пары: «Я снова поставлю часы, а вы будете развязывать узлы. Посмотрим, кто больше развяжет. Начали!»   
  
Переворачивает песочные часы. Как только песок пересыпется, говорит: «Стоп».   
  
Вопросы:   
  
– Кто из ребят в паре развязал больше узлов?   
  
– Какой длины стали шнурки?   
  
**Что выше?**   
  
Материал. Мяч.   
  
Дети стоят в кругу. Один из играющих бросает другому мяч и задает вопрос. Ребенок, поймав мяч, отвечает и бросает мяч следующему играющему.   
  
Вопросы:   
  
– Скамейка низкая, что выше…? (Куст.)   
  
– Что выше куста?   
  
– Что ниже[Доступно только для пользователей](javascript://) забора?   
  
– Что выше детского стульчика?   
  
– Что выше стола?   
  
– Что ниже дома?