



**Комплексно - тематическое планирование  
для детей старшей группы  
с нарушением речи (ОНР)**

**Тема:** «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба).

**Сроки:** 1-3 неделя сентября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Мои друзья».

**Задачи:**

- Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду.
- Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.
- Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.
- Воспитание чувства сострадания и милосердия.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Дружно ходим в детский сад, - знаем всех мы здесь ребят!» Детский сад. Правила поведения. Внимание! Дети! (всероссийская акция). Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура? «Разве так играют?» /Н.Калинина/ (пересказ) «В мире игрушек» (развитие целенаправленного внимания, памяти, мышления).</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наш детский сад»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Здравствуй, дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; Школа пешеходных наук (безопасный путь к детскому саду). Игра-драматизация «Терем-теремок» прослушивание сказки (используя фланелеграф), обсуждение действующих героев.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мои друзья»; «Наш детский сад». Игрушечная мастерская (роспись народной игрушки) «Наша группа» (коллективная аппликация) .</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> спортивно-игровая эстафета. Речь и движение «Карусели» П/игры «Большой мяч»; «Стоп»; «Белки в лесу». Игры малой подвижности Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, скорости реакции; формирование умения договариваться). «Наша группа», «Дружба», «Здравствуй» - пальчиковые игры.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Кто построил детский сад» - беседа; «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге. «Как мы живем в детском саду» Обсуждение – зачем необходимо знать людей, работающих в детском саду.</p>

		<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> : Стирка одежды для кукол с опорой на схему; изготовление атрибутов для С/Р игры			<u>Чтение художественной литературы</u> : В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; В. Драгунский «Друг детства». О. Высотская «Детский сад» Г. Лагздынь «Мы с Алёшкой проснулись» Е. Яниковская «Я хожу в детский сад» Беседа по содержанию рассказа.
<b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b>	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад». Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Михалков «Дядя Стёпа». Рус. Нар. Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».				

**Работа с родителями:**

- ✓ «Родителям о формировании у детей психологической установки на соблюдение ПДД»,
- ✓ «Дорожные ловушки» - общее родительское собрание, «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание.
- ✓ Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.

**Тема:** «Осенний Санкт - Петербург»

**Сроки:** 3-4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Выставка рисунков «Осень в Санкт - Петербурге».

**Задачи:**

- Воспитание у детей любви к своему городу.
- Приобщение к культуре и традициям города.
- Учить видеть историю вокруг себя: в домах, которые нас окружают, в названиях улиц, старинных зданий и памятников.
- Знакомство с героями – земляками, чьим именами названы улицы нашего города.
- Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт – Петербург.
- Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»- отметки на карте города Санкт - Петербург.</p> <p><u>Конструирование:</u> Родной город. Построим дом мечты</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе. Дидактические игры: игра-домино «Санкт-Петербург», игра-лото «Санкт-Петербург», «Собери свой город». Словесные игры: «Расскажи про свой город», «Узнай памятник по описанию», «Опиши, я отгадаю». Игра-викторина «Санкт-Петербург»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Осень в Санкт - Петербурге» Рисование на тему «Разводные мосты»; Лепка «Кораблик»; Аппликация-коллаж «Мой любимый город»;</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание гимна города.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Воробушки и автомобиль. Подвижная игра «Море волнуется», Подвижная игра «Искатели», Физкультминутка «Кораблик».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Мои любимые места в Санкт-Петербурге» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни - беседа «Мой любимый город» - беседа «Улица, на которой я живу» - беседа «Где можно провести выходные дни» (Пушкин, Петербург); составление рассказа «Мой любимый памятник».</p>

		<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>: Работа на участке «сделаем наш город чище». Объединение для трудовых действий по просьбе и по желанию</p>			<p><u>Чтение художественной литературы</u>: стихи о Санкт – Петербурге.</p>
<p><b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b></p>	<p>Внесение карты Санкт – Петербурга, книг о родном городе.          Альбомы для рассматривания «Мой Петербург», «Пригороды Петербурга»;          Художественные произведения и иллюстрации к ним;          Раскраски «Достопримечательности Петербурга».</p>				

**Работа с родителями:**

- ✓ «Правила дорожного движения» - выставка художественной и методической литературы.
- ✓ Консультация «Учимся, играя»

**Тема** «Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму).

**Сроки:** 1- 4 неделя октября.

**Итоговое событие:** Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла».

**Задачи:**

- Закрепление представлений об изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе.
- Закрепление представлений о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.
- Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.
- Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Собираем урожай на даче». Дидактическая игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном?; Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. Безопасное поведение в лесу; Витамины и полезные продукты, витамины и здоровый организм; Будь здоров! Как одеваться осенью.</p> <p><u>Конструирование:</u> Сад и огород По замыслу.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; «Детский сад» сюжет: «Накормим наших кукол»; <u>Дид. Игры:</u> «Узнай дерево по листочку»; «Что бывает осенью» «Что растет в саду, огороде?»; Театрализованная игра «Огород»; Найди по описанию. Работа в уголке книги: организация выставки книг о природе. Верни фрукты на дерево; Сбор ягод и другого природного материала для поделок</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности). Рисование по памяти «Осенний лес». «Подарки осени» - ручной труд. Практическое занятие «Полечим книгу», составление пиктограмм.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Осень», «Осенние листья», « За ягодами», «По грибы». Дыхательная гимнастика по теме. Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра «Баба сеяла горох» «Где кто живет?» «Быстро в домик». Упражнения на дыхания «Листопад».</p> <p>Самостоятельная двиг. деятельность.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Осенняя ярмарка «Кто больше назовет блюд». Работа с пословицами и поговорками. Проговаривание, повторение потешки (осенняя тематика). Заучивание стих. М.Ивенсена «Падают, падают листья». А.Плещеева «Осень».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Рус. нар сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла»</p>

					О.Дриз «Сыро, хмуро за окном...»
<b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b>	Иллюстрации Дары осени. Русские народные сказки. Игра «В огороде или в саду?»				

**Работа с родителями:** День здоровья.

- ✓ Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию).
- ✓ Выставка творческих семейных работ «Художница осень»
- ✓ Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»

**Тема:** «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель)

**Сроки:** 1-4 неделя ноября.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ: Портрет любимой мамочки»

**Задачи:**

- Закрепление представлений о семье, доме, домашней мебели, посуде.
- Уточнение представлений о роли современной техники в доме.
- Формирование представлений о правах ребёнка.
- Формирование представлений детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и др.);
- Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.
- Развитие интереса к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию с взрослыми и детьми.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.
- Систематизация правил вежливого поведения.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Детский сад - наш общий дом; Девочки – будущие мамы; «Из чего же... сделаны наши девчонки»; Моя семья, моя родословная; Я люблю свой дом и тех, кто в нём; Мебель в моём доме; Мой адрес; Профессии моих	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «У меня есть брат, сестра»; С.Р. игра «День рождения»; «Семья» сюжет «Ремонт квартиры»; сюжет, «Какой вкусный обед»; Как раздеваться в прихожей; Помощники человека в доме; «Один дома»; «Опасные	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Дом моей мечты». Рисование «Папа, мама, я – дружная семья».  <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме. Песенное творчество «Мы композиторы».	<u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...»; «Дружная семья», «Как у нас семья большая», «Много мебели в квартире». Речь и движение «Строим дом». Под. Игра «Затейники», «Мыши», «Жмурки», «Быстро в домик».	<u>Развитие речи:</u> Интервью о членах своей семьи. «Мои права» - беседа о правах ребёнка. «Долг платежом красен» - беседа. Объяснение смысла пословиц о семье, родителях. <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Осеева «Волшебное слово»,

	<p>родителей.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Мы – архитекторы. «Мой дом». «Постройка домов». «Мебель для дома».</p>	<p>поступки»; «Если мама и папа дома, то мне...» «Если я без родителей, то мне...» Д. игра. Мой адрес. «Кто больше назовет?» «Скажи, какой?» «Что за предмет?» Д. игра «Кукла Маша ждет гостей на чай». «Обед у трех медведей». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в кукольном уголке, Изготовление атрибутов для с.-р. игр.</p>			<p>В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат», Рус. нар. сказка «У страха глаза велики» Стих. о вежливых словах Беседа - Как трудится слово «пожалуйста» на улице, дома, в детском саду? Почему слова «спасибо» и «пожалуйста» важны?</p>
<p><b>Создание/организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b></p>	<p>Атрибуты для Сюжетно-ролевых игр «Семья», «Дом», «Магазин», «Больница». Семейные фотоальбомы.</p>				

**Работа с родителями:**

- ✓ Создание маршрута выходного дня.
- ✓ Игровой досуг «День матери».

**Тема:** «Зимушка-краса. Новогодний праздник» (зимние приметы, зимние забавы, зимующие птицы, животные зимой, новогодний праздник)

**Сроки:** 1-4 неделя декабря.

**Итоговое событие:** Новогодний карнавал.

**Задачи:**

- Формирование представлений о зимних приметах, зимующих птицах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике.
- Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.
- Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
- Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картины В. Г. Цыплакова «Мороз и солнце»; Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); Многообразие природы: растения/животные; Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы. Безопасное поведение зимой; Как нужно одеваться зимой?; Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Создание тематического альбома «Животные наших лесов»; «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «звонок в дверь» - игровая деятельность. Игры природоведческого характера.  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке. Изготовление кормушек для птиц.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление подарков для родных к новомуднему празднику. Изготовление зимней открытки. Работа с раскрасками.  <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о зиме	<u>Двигательная деятельность:</u> катание друг друга на санках, катание на лыжах. Пальчиковая игра «На елке», «Кормушка», «Ёлочка», «Мастера». Речь и движение « Весёлые зверята». Под. Игры «Два Мороза», «Снежный ком», «Птицы». Игры на дыхание «Снегопад», «Полет на шарике». Работа в уголке физического воспитания.	<u>Развитие речи:</u> «Птичья столовая»- Речевые логические задачи. Составление рассказа «Игры зимой». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа. Разбор и заучивание стих. И. Сурикова «Зима».  <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев», Э. Мошковская «Какие бывают подарки», В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке»

	<p>ликвидации очага возгорания; Здоровый образ жизни; Зимние виды спорта. Открытие «Книжной мастерской»</p> <p><u>Конструирование:</u> Сооружение зимних построек на участке.</p>				Г. Андерсен «Снежная королева».
<p><b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, доме. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Пополнение сюжетно – ролевой игры «Библиотека» книгами, созданными детьми совместно с родителями.</p>				

**Работа с родителями:**

- «Вместе с папой, вместе с мамой» - игры-эстафеты семейных команд.
- Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам и т.д.).

**Тема:** «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.)

**Сроки:** 2-4 неделя января.

**Итоговое событие:** Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»

**Задачи:**

- Расширение и углубление представлений о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида.
- Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.
- Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.
- Воспитание бережного отношения к природе, любви к домашним питомцам.
- Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Дикие и домашние животные и птицы, места их проживания. «Чей домик?». Что такое заповедник, что вы знаете о красной книге. Кто работает с животными (ветеринар, егерь, доярка, пастух и т.д.). Животные и их детёныши.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Лото «Кто, где живёт». С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор». Рассматривание «Из жизни животных» (С. Н. Николаева, Н. Н. Мешковой), Контакты с животными – беседа; рассматривание иллюстраций, на тему «Опасные ситуации в природе».	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «сказочная птица» «Зоопарк» коллективная аппликация.  <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание записей с «Голосами леса».	<u>Двигательная деятельность:</u> П. И. – «Улетайте, птицы», «Васька серый», Пальчиковая игра «Назови зверей», «Птички». Речь и движение «Домашние птицы» Игры малой подвижности «Совушка», «День, ночь» Под. игра «Лохматый пес».	<u>Развитие речи:</u> Интервью, «Какое животное я хотел бы держать дома». Пересказ рус. нар. сказки «Зимовье зверей». Беседа «Здоровый образ жизни братьев наших меньших».  <u>Чтение художественной литературы</u> И. Бродский «Лось», Е. Чарушин «Медвежонок», просмотр видео фильмов о жизни животных

	<i>Конструирование:</i> Строим зоопарк и деревенский двор			Самостоятельная двигательная деятельность.	
<b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b>	<p>Внесение географической карты страны, выкладывание игрушек и иллюстративного материала.</p> <p>Выкладывание в книжном уголке произведений о животных и птицах.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.</p>				

**Работа с родителями:**

- ✓ Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие».
- ✓ «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.

**Тема:** «Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники Отечества)

**Сроки:** 1-4 неделя февраля

**Итоговое событие:** спортивный праздник «День защитников Отечества»; Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники».

**Задачи:**

- Формирование представлений об истории возникновения символики государственного герба и флага.
- Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любви к своей Родине.
- Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Мы - россияне, наш язык – русский», Богатыри земли русской, кто такие богатыри. Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества? Символы нашего государства – герб и флаг. 2 февраля - день воинской славы России, показ иллюстративного материала, отражающего подвиг воинов. Знакомство с пожарной службой.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/Р игра «Больница», «Госпиталь», «Семья» сюжеты: «Посещение больных», «У нас родился малыш», «Прием у врача».  Дид. игры: «Помоги найти», «От А до Я», «Назови три предмета», «Ищем клад».	<u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Рисование «День доброты».  <u>Музыкальная деятельность:</u> Н. Горбачёва «Идёт война народная»: русское народное творчество Прослушивание русских народных песен, песен на военную тематику.	<u>Двигательная деятельность:</u> спортивный праздник «День защитников отечества». Под. Игры «Донесение», «Перевяжи раненого», «Самолеты», «Сова и мыши», «Попади в цель».  «Пирог», «Кормушка», «Мы во двор пошли гулять» - пальчиковые игры.  Свободная деятельность.	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Память о далеком прошлом». «Что делают солдаты»- беседа. Профессия моего папы. Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым? Разучивание стих. С.Васильева «Россия».  <u>Чтение художественной литературы:</u> С. Баруздин «Шёл солдат по улице». А. Митяев «Почему армия всем родная?»

	<p>Вооружённые силы России.</p> <p><i>Конструирование:</i> Пожарная станция. Туннель. Крепость.</p>				
<p><b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b></p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о мужских и военных профессиях. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.</p>				

**Работа с родителями:**

- Спортивный праздник «День защитников Отечества».

**Тема:** «Наши мамы» (профессии, 8 марта)

**Сроки:** 1-2 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздничный утренник «Концерт для мам»

**Задачи:**

- Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.
- Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.
- Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Что случилось с Машей?», здоровье и болезнь. Профессии наших мам. Как появился этот праздник. Работа в уголке сенсорного воспитания (продолжать знакомить со свойствами пластилина и глины). Д/и «Только одно свойство», «Найди и назови», «Собери фигуру», «Когда это бывает?» «Живые цифры».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день. Сюжетно – ролевые игры «Больница» сюжет «Обследование»; «Магазин». Д/и «Магазин игрушек». «Семья» сюжет «Дочка заболела», сюжет «Праздничный обед». Работа по проекту «Все профессии по плечу».	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек и персонала работающего в дет. саду. Конструирование игрушек из бумаги для с/р игр. Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. <u>Музыкальная деятельность:</u> пение песен о весне, П.И.Чайковский «Времена года» (Март).	<u>Двигательная деятельность:</u> П. И. «Бусы», «Прогулка», «Строим дом», «Весна», «Доктор Айболит», «Умелые руки», «Повар», «Маляр» - пальчиковые игры. «Помощница», «Хозяюшка» речь и движение. Русские народные игры (знакомство).	<u>Развитие речи:</u> «Ребёнок и его старшие приятели». Рассматривание иллюстраций, обмен мнениями. Пересказ любимых произведений. Что я хочу пожелать мамочке. Праздник 8 марта в нашей семье. Разучивание стихотворений о празднике 8-е Марта. <u>Чтение художественной литературы:</u> Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?»),

	<i>Конструирование:</i> «Наш дом». «Волшебный конструктор» (игра с металлическим конструктором).				В. Драгунский «Сестра моя Ксения».
<b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях. Внесение дидактических игр по теме.				

**Работа с родителями:**

- Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.

**Тема:** «Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы)

**Сроки:** 3- 4 неделя марта.

**Итоговое событие:** Посадка семян цветов.

**Задачи:**

- Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц.
- Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна». «Цветы», «Так бывает или нет» - дид. игра, Весенние приметы, перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной. Эксперимент «Высота подъема солнца над горизонтом». Проектная деятельность: проект «Мир растений»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Игра в волшебников».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака. «Детский сад» - беседа о работе муз. руководителя Этюды – игры: «Я радуюсь, когда...», «Зеркало», «На поляне». Д/игры: «Найди рифму», «Что изменилось?», «Кто больше увидит и назовет?»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> «Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной, «Солнышко» - арт-терапевтическое занятие.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Ясна - красна, приди, Весна», Работа в уголке муз. воспитания (учимся играть на музыкальных инструментах).</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> «Зонтики», «Бабочки и жук», «Цветок», «Ласточка», «Птичка», «Пчела» - пальчиковые игры; «Круглый год», «Весенняя песня» речь и движение. Упражнение на дыхание «Эхо», «Жуки». П/и по желанию детей. Игры малой подвижности «Тишина», «Раки». Зрительная гимнастика «Веселая неделька», «Волшебный сон».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа «Весна - красна»; Придумывание историй о весне, цветах, солнышке; что я одену на прогулку; как помочь росточку. Разучивание считалок по теме. Беседы: «Ложь и фантазия». «Я и взрослые».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?», В.Драгунский «Сестра моя Ксения».</p>

	«Автобус для гномов» (работа по инструкции и по описанию).				
<b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о весне. Внесение дидактических игр по теме.				

**Работа с родителями:**

- «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии.

**Тема:** «Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан)

**Сроки:** 1- 4 неделя апреля.

**Итоговое событие:** Выставка детских работ «Космос»

**Задачи:**

- Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.
- Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.
- Воспитание у детей природоохранного поведения, формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
- Формирование позиции помощника и защитника живой природы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> береги планету, «жалобная книга природы», просмотр мультфильма КОАПП, для чего нужна вода? Космос, аллея космонавтов, «День авиации и космонавтики», первый космонавт, Луна, экология, мировой океан и его обитатели, климатические и природные условия жизни людей, животных	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Ребёнок и природа. Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Для забавы и игры спичек в руки не бери. С/р игры «Строители», «Шоферы», «Автобус»: сюжет «Едем в дет. сад». Д/игры: «Потому, что...», «Один – много» (продолжать знакомить с различными способами словообразования).	<u>Изобразительная деятельность:</u> лепка ракеты; рисование запрещающих знаков (что вредит природе); рисование «Космос»; «Для забавы и игры спичек в руки не бери» - выставка коллажей. Ручной труд: изготовление атрибутов для С/р игры «Космодром» Индивидуальная работа по изодеятельности.	<u>Двигательная деятельность:</u> П.и. – «Ручеёк», «Чайки», пальчиковая игра. «Речные рыбы», «Радуга-дуга» - речь и движение. «Весенняя капель» - спортивные соревнования  Самостоятельная работа в уголке физического воспитания (закреплять умения использовать разнообразные спортивные атрибуты).	<u>Развитие речи:</u> познавательная-игровая викторина «Мы – дети планеты Земля» Беседы «Стихия-огонь». Анализ ситуаций. «Спорт помогает нам жить».  <u>Чтение художественной литературы:</u> О. Берггольц «Полёт», Н. Носов «Незнайка на Луне», А. Митяев «Первый полёт». Б.Житков «Светофор».

	и растений Земли.  <u>Конструирование:</u> «Космодром». «Строим космические корабли». «Город мастеров» (игры с мет. конструктором).		<u>Музыкальная деятельность:</u> музыкально-игровой досуг «День смеха». Сочиняем песни о космонавтах по образцу.		
<b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b>	Выкладывание в книжном уголке произведений о космосе. Внесение энциклопедий, карт звёздного неба, глобуса. Внесение дидактических игр по теме, атрибутов для сюжетно-ролевой игры.				

**Работа с родителями:**

- Выставка детских работ «День Земли».
- «Мама, ребёнок – здоровье с пелёнок».

**Тема:** «День победы»

**Сроки:** 1 - 2 неделя мая.

**Итоговое событие:** Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы.

**Задачи:**

- Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.
- Воспитание чувства гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.
- Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Великая отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. День Победы. Наши ветераны... Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Дети – герои войны»; «Тайна «Катюши», «Незабываемые страницы Блокадного Ленинграда», «Герои ВОВ», «Парад Победы». Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Какие бывают военные, литературная композиция «Листая страницы истории», Рассказ-беседа «День победы», Целевая прогулка на военное кладбище для возложения цветов к могилам павших солдат. С/р игры: «Летчики», «Моряки». Составление алгоритмов сюжетно-ролевых игр с помощью моделей совместно с педагогами.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам; совместное с педагогами рисование «Салют победы». Праздничное оформление группы для проведения тематического занятия; изготовление праздничных открыток, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.  <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание песен военных лет,	<u>Двигательная деятельность:</u> «Преодолей полосу препятствий», «Ветер - ветерок», «Смелые, сильные, ловкие» - физкультурный досуг.	<u>Развитие речи:</u> Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?». Беседа «Как город и детский сад готовятся к празднику».  <u>Чтение художественной литературы:</u> Писатели и поэты о ВОВ. Интегративная деятельность: чтение, обсуждение.

	<p><u>Конструирование:</u> «Военная техника».</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность (учить применять освоенные ранее умения для реализации замыслов).</p>		<p>разучивание танца «Салют», «Мы в мире, дружбе будем жить» -- муз. - литературная композиция. Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича).</p>		
<p><b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b></p>	<p>Внесение иллюстраций военных лет. Внесение книг с произведениями о ВОВ.</p>				

**Работа с родителями:**

- Мы в мире, дружбе будем жить – музыкально - литературная композиция;
- Фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее».

**Тема:** «Санкт-Петербург»

**Сроки:** 3 - 4 неделя мая.

**Итоговое событие:** Выставка поделок и рисунков «Мой Санкт-Петербург», «Салют над городом».

**Задачи:**

- Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков.
- Формирование представлений об истории Петербурга, людях, живших в Санкт-Петербурге.
- Развитие у детей эмоционально – ценностное отношение к своему городу.
- Формирование интереса каждого дошкольника к настоящему и прошлому Санкт-Петербурга, умение видеть историю вокруг себя (в домах, в названиях микрорайонов и т.д.), воспитание уважения и гордости.
- Знакомство детей с культурным наследием Санкт-Петербурга.
- Предоставить возможность дошкольникам почувствовать себя маленькими горожанами, участниками жизни города.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Здесь будет город заложен – путешествие в прошлое. Символы нашего города. Они жили в Санкт-Петербурге – жизнь замечательных людей (А.С. Пушкин и др.) Мы – петербуржцы. Санкт-Петербург будущего. Здравствуй, музей. Здравствуй, театр. Весенний Санкт-Петербург... герб и флаг родного города. Улицы города, транспорт в городе. Достопримечательности	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Музыкально-литературная композиция «День победы». «Ленинград – город герой» - экскурсия в музей (Разлив). Игра-викторина «Санкт-Петербург». Безопасность: В городском транспорте, дорожные знаки, опасные участки на пешеходной части улицы. Игровая деятельность по интересам (учить с интересом и пользой	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Над нашим городом салют», «Мой город».  <u>Музыкальная деятельность:</u> Исполнение танца «Салют». Изучение песни «Гордая белая птица». Прослушивание музыкальных произведений по теме проекта (гимн России, гимн Санкт-Петербурга).	<u>Двигательная деятельность:</u> «Встречные перебежки» - пальчиковая игра «Люблю по городу гулять» - речь и движение «Летний сад».	<u>Развитие речи:</u> «Где я гулял с мамой». Словесные игры: «Расскажи про свой город», «Узнай памятник по описанию», «Опиши, я отгадаю». Заучивание стихов о различных достопримечательностях Петербурга.  <u>Чтение художественной литературы:</u> Стихи о Победе. Знакомство с произведениями

	Санкт-Петербурга. <i>Конструирование:</i> «Мы архитекторы». «Детский парк».	проводить досуг). <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище».	Исполнение песен посвящённых Дню Победы.		А.С.Пушкина, написанными про наш город.
<b>Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы.</b>	Внесение дидактических игр по теме, карты Санкт-Петербурга. Альбомы для рассматривания «Мой Петербург», «Пригороды Петербурга». Художественные произведения и иллюстрации к ним. Раскраски «Достопримечательности Петербурга».				

#### **Работа с родителями:**

- Презентация семейных творческих проектов «Прогулки по Санкт-Петербургу».
- Консультации для родителей и оформление папки-передвижки «Научите детей любить свой город».
- Родителям о безопасности дорожного движения» - индивидуальные беседы с родителями.