|  |
| --- |
| **Понедельник** |
|  **Виды игр** | **Содержание** |
| **Дидактическая игра** | **«Соберем букет из листьев»*** Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного;* понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного.*
* Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
 |
| **Пальчиковая игра** |  **«Осень»*****Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.Вышла осень погулять,   *(«Идём» указательным и средним пальцами одной руки.)*Стала листья собирать.   *(Одной рукой «подбираем» листья и «кладём» в другую.)***Пальчиковая гимнастика «Деревья»*****Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.Здравствуй, лес,                  *(Поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.)*Дремучий лес,Полный сказок и чудес! |
| **Подвижная игра** |  **«Солнышко и дождик»** ***Цель:*** учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.***Ход игры:*** Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» они бегут на свои места. |
| **Дыхательная гимнастика** | **«Ветер»*****Цель:*** развивать речевое дыхание, звуковую культуру речи.Воспитатель произносит слова и дыхательные упражнения, дети повторяют.Дует лёгкий ветерок – ф-ф-ф… Выдох спокойный, ненапряжённыйИ качает так листок – ф-ф-ф…Дует сильный ветерок – ф-ф-ф… Активный выдохИ качает так листок – ф-ф-ф…Дует ветерок, качаются листочки и поют свои песенки.Осенние листочки на веточках сидят,Осенние листочки детям говорят:Осиновый – а-а-а…Рябиновый – и-и-и…Берёзовый – о-о-о…Дубовый – у-у-у…Дети хором поют: «а-а-а», «и-и-и», «о-о-о», «у-у-у» |
| **Настольная игра** | **«Найди такой же»**На столах у детей карточки с контурами листьев березы, дуба, клена. На подносах листочки из картона. Найти нужный лист и закрепить «окошки» (совместить листочки с нужными контурами). |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **« Прогулка по осеннему лесу»*****Цель игры:**** Поощрять участие детей в совместных играх.
* Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.
* Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.
* Закрепить знания о сезонных изменениях в природе
 |

|  |
| --- |
| **Вторник** |
| **Математическая игра** | **«В лес за грибами»*****Цель игры***: формировать у детей представления о количестве предметов «один - много», активизировать в речи детей слова «один, много».***Ход игры:*** приглашаем детей в лес за грибами, уточняем, сколько грибов на поляне (много). Предлагаем сорвать по одному. Спрашиваем у каждого ребенка, сколько у него грибов. «Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, Саша? Сколько ты положил, Миша? Сколько стало грибов в корзинке? (много) По сколько грибов осталось у вас? (ни одного). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Дидактическая игра** |  **«Собери грибы в лукошко»*****Цель:*** Развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора  в лесу.***Материал:*** Плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фланелеграф, карточки с  грибами (съедобными, не съедобными).***Ход игры:***Детям раздаются карточки с грибами. Задача детей назвать свой гриб, описать его, где его можно найти (под березой, в еловом лесу, на поляне, на пеньке и т.д.), какой он: съедобный положить в «лукошко», не съедобный оставить в лесу (объяснить почему). |
| **Подвижная игра** | **«За грибами»** ***Цель:*** учить детей ходить по прямой и извилистой дорожке (ширина 20-25 см.)  ***Оборудование:*** Мел, муляжи грибов, корзинка и дудочка.  ***Ход игры:*** На асфальте мелом рисуют прямые и извилистые дорожки – тропинки, в конце дорожки расставляют муляжи грибов.  Воспитатель:- Ножки, ножки,Куда вы бежите?- В лесок, во борок –Грибы собирать,Нашу Катю угощать.Поехали, поехалиЗа грибами, за орехами. Дети идут цепочкой друг за другом по дорожке. По сигналу дудочки начинают собирать «грибы». Как только дудочка прекращает звучать, дети останавливаются и подсчитывают «урожай». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Загадки о грибах** | Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. *(Гриб)*Шапочка да ножка. - Вот и весь Ермошка. *(Гриб)*И на горке, и под горкой, Под березой и под елкой Хороводами и в ряд В шапках молодцы стоят*. (Гриб)* |
| **Пальчиковая игра** | **Пальчиковая гимнастика «Грибы»*****Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.Красный-красный мухомор-  *(Соединяем кончики пальцев – изображаем шляпу гриба.)*Белых крапинок узор.             *(Одна рука – «шляпка гриба», указательным пальцем другой руки**показываем «крапинки».)*Ты красивый, но не рвём!      *(Погрозили пальчиком.)*И в корзинку не берём!          *(Прямая ладонь от себя – отодвигающий жест.)* |
| **Музыкальная игра**  |  **«Грибки»**1. Мы грибочки, мы грибки

Мы на праздник к вам пришли.Весело попляшемВ хороводе нашем.*( Идут друг за другом топающим шагом )*1. Красненькая шапочка,

*( Качают головками, руками поддерживают шляпки )* Беленькие ножки*( Поочерёдно выставляют правую и левую ногу на пятки, руки внизу )* Ну грибочки веселей Хлопайте в ладошки.  *( Хлопают в ладоши, после этого приседают).*1. Мы растём, растём под ёлкой

Круглый год зелёной колкой *( « Растут » т.е. пружинно поднимаются )*Нас в корзинки не берутМухоморами зовут.*( Кружатся на месте топающим шагом, в конце кланяются )* |
|  |  |
| **Среда** |
| **Пальчиковая игра** |  **«Ягоды»*****Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.С ветки ягодки снимаю,        *(Пальцы расслаблены, свисают вниз. Пальцами другой руки погладить                            каждый пальчик от основания до самого кончика, как будто снимая с него воображаемую ягодку.)*И в лукошко собираю.          *(Обе ладошки сложить перед собой чашечкой.)*Будет полное лукошко,        *(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрыть другой также сложенной ладошкой.)* Я попробую немножко.        *(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой*Я поем ещё чуть-чуть,          *достать воображаемые ягодки и отправить их в рот.)*Лёгким будет к дому путь!  *(Имитируя ножки, средний и указательный пальчики на обеих руках «убегают» как можно дальше.)* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Настольная игра** | **Домино «Ягоды»*****Цель:*** Развивать и закреплять знания детей о ягодах, о месте их произрастания ( в саду, в лесу).Закрепить правила игры в домино. |
| **Подвижная игра** | **«У медведя во бору»*****Описание:*** За чертой опушки леса. Там сидит медведь. На противоположном конце площадки обозначают дом детей. Дети идут по направлению к лесу, собирая грибы, при этом приговаривая слова:***У медведя во боруГрибы, ягоды беру.А медведь сидит,И на нас рычит.***После этих слов медведь с рычанием догоняет детей. Пойманных отводит к себе. |
| **Дидактическая игра** | **«Покажи картинку**»***Цель:*** Дать представление о характерных признаках некоторых ягод.Учить узнавать ягоды по цвету,величине, называть их.***Материал:*** Картинки с изображением ягод.***Ход игры:*** Воспитатель называет ягоды, дети показывают карточку с изображением названной воспитателем ягоды. |
| **Музыкальная игра** | **По малину в сад пойдём**1. По малину в сад пойдём,В сад пойдём, в сад пойдём.Плясовую заведём, заведём, заведём.

(*Берут корзинки, зовут подружек, идут по залу.)*Припев:Солнышко на дворе, а в саду тропинка,Сладкая ты моя, ягодка-малинка!(*Поднимают руки вверх, показывая на солнышко ,опускают их вниз, показывая на тропинку. Кружатся).*1. Ты, малинка, не в роток,Не в роток, не в роток —Насыпайся в кузовок, в кузовок, в кузовок!

(*Имитируют, собирая ягоды в корзинки)*1. Как малины наберём.Наберём, наберём. —Пирогов мы напечём, напечём, напечём.

(*Показывают «полные» корзинки, ставят их на пол).*1. Пирогов мы напечём.Напечём, напечём.Всех соседей позовём, позовём, позовём

(*Имитируют «пекут пироги», зазывают гостей).* |
| **Сюжетно – ролевая игра** | **«Идем в лес за ягодами»*****Проблемная ситуация:*** У мишки заболело горлышко, чтобы он выздоровел ему нужно пить чай с малиновым вареньем.***Игровая ситуация:*** Что нужно для того, чтобы сварить варенье?***Совместная деятельность***: Берут корзинки, идут в лес за ягодами, варят варенье.***Цель:***  Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Закрепить знания о лесных ягодах. |

|  |
| --- |
| **Четверг**  |
| **Загадки** | 1. Сам с кулачок,  Красный бочок.  Тронешь пальцем — гладко, А откусишь — сладко.*(Яблоко.)*2. Хоть и очень кислый он,  В чай положим мы ...*(лимон).* 3. Плод душистый, мягкий, сладкий,  Чуть изогнутый на вид,  Желтой кожурой покрыт.  Лакомство для обезьян,  Мы зовем его ...*(банан).* 4. Он с оранжевою кожей, Что на солнышко похожа,  А под кожурою — дольки.  Посчитаем, сколько? Дольку каждому дадим,  Все по долечке съедим.*(Апельсин.)* |
| **Дидактическая игра** | **«Отгадай что это?».*****Цель:***учить определять предмет по существенным признакам.Закреплять знания детей о характерных фруктовых плодах.***Материал:***муляжи или картинки.***Ход игры.***Взрослый описывает фрукт, остальные отгадывают.Например: оно румяное, сладкое, круглое…(это яблоко).  |
| **Пальчиковая игра** | **Апельсин**Мы делили апельсин,Много нас, а он один.Эта долька для ежа,Эта долька для стрижа,Эта долька для утят,Эта долька для котят,Эта долька для бобра,А для волка…кожура.Он сердит на нас, беда!Разбегайтесь кто куда.*(На первые строчки-ритмично сжимать и разжимать пальцы обеих рук. Затем поочерёдно загибать пальцы на правой руке. На 8 строчку развести руками. На 9-погрозить пальчиком. На последнюю - имитировать бег пальцами).* |
| **Настольно – печатная игра** | **Игра «Садовник».****Цель:**развивать сенсорные способности.**Задачи:** упражнять детей в умении отличать фрукты по форме, цвету, размеру. Закреплять название фруктов, где растут, чем отличаются друг от друга. Воспитывать умение играть дружно.**Ход игры.**Перед детьми два дерева (нарисованные на картоне), и фигурки фруктов.Дети выполняют задание вместе или по одному. Один ребёнок кладёт на своё дерево фрукты жёлтого цвета, а другой красного.1 задание. Разложить фрукты по цвету.2 задание. Разложить фрукты по размеру и т.д.Можно нарисовать на каждом дереве пометку: красный цвет, кружок, овал и т. д. а в дальнейшем убрать пометки, усложнив игру. |
| **Подвижная игра** | **Подвижная игра «Фрукты в корзинке»****Цель:**учить игровым действиям, становиться в круг.Воспитатель ставит на землю корзину. Буду фрукты собирать. Ну-ка яблочки, груши, сливы, мандаринки, бананы, полезайте в корзину.Дети бегут и встают в круг вокруг корзины. Идут по кругу.Воспитатель: урожай у нас хорош,                       Уродился густо:                       И яблочко и груша,                       И синенькая слива.                Ах, фрукты рассыпались.Дети разбегаются по площадке.Воспитатель: собирайтесь , фрукты в корзину. |
| **Сюжетно – ролевая игра** |  «**В магазин за яблоками»*****Цель игры:**** В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру
* Показывать детям способы ролевого поведения.
* Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
* Рассказывать детям о понятных им профессиях (продавец, шофер), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
* Закреплять понятия *много, один, по одному, ни одного*.
* Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
* Закреплять названия цветов (красный, зеленый, желтый).
 |

|  |
| --- |
|  **Пятница** |
| **Загадки** | ***Цель:*** продолжать учить детей отгадывать загадки; познакомить дошкольников с овощными культурами, используя загадки. Помочь увидеть знакомые объекты с помощью олицетворения образа. Формировать умение при необходимости обращаться к подсказкам.***Материал:*** картинки – отгадки.Педагог загадывает загадки. (Картинки – отгадки раскладываются на отдельно расположенном столе) .1. Над землёй – трава,Под землёй – бордовая голова. (Свёкла)2. Уродилась на славу,Зелена и кудрява.Кто любит щи – меня ищи! (Капуста)3. Сидит дед, в сто шуб одет.Кто его раздевает,Тот слёзы проливает. (Лук)4. Красная девица сидит в темнице,А коса на улице. (Морковь)5. Красная мышка с белым хвостомВ норке сидит под зелёным листом. (Редиска)6. Растут на грядке зелёные ветки,А на них – красные детки. (Помидор)7. Каждый годна нашей грядкеВырастает корень сладкий.Он с зелёною косой,Любит есть его косой. (Морковь)8. Ох, и злой он –Каждый разЗаставляет плакать нас. (Лук) |
| **Пальчиковая игра** |  **«ЗАСОЛКА КАПУСТЫ»**Мы капусту рубим, рубим, *(ребром ладони, пальчики вместе - рубим капустку)* Мы капусту солим, солим, *(пальчики щепоткой посыпают капустку)* Мы капусту трём, трём, *(движения рук, сжатыми в кулачки вперёд-назад)* Мы капусту жмём, жмём *(кулачки сжимаем)* Хороша капуста!**«Овощи »*****Цель:*** развитие мелкой моторики,  координации движений пальцев рук.В огороде много гряд,    *(Сжимают и разжимают пальцы.)*Тут и репа, и салат,             *(Загибают пальцы поочерёдно.)*Тут и свёкла, и горох,А картофель разве плох?Наш зелёный огород             *(Хлопают в ладоши.)*Нас прокормит целый год. |
| **Дидактическая игра** | **«Чудесный мешочек»*****Цель:*** Формировать, закреплять знания об овощах.Развивать мелкую моторику пальцев, тактильные ощущения, речь детей.***Материал:*** Красиво оформленный мешочек, муляжи овощей.***Ход игры:***Ведущий держит мешочек с предметами, предлагает детям по одному подойти и определить на ощупь предмет, не вытаскивая его, и назовет характерные признаки. Остальные дети должны по его описанию догадаться, что это за предмет, который пока не видят. После этого, ребенок вытаскивает предмет из мешочка и показывает всем  ребятам. |
| **Настольная игра** | ***«Где растет?»******Цель:***  учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.***Правила игры:*** разобрать  овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (имитация – картинки сада и огорода). Выигрывает та команда, которая быстро разберет  все предметы по местам.***Ход игры:***Среди детей делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (можно муляжи) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя дети разбирают овощи и фрукты к соответствующим с картинкам. Та бригада, которая первой закончила работу, выигрывает. Дети не участвующие в бригадах проверяют правильность отбора.После этого объявляется команда–победительница. Игра продолжается с другими командами. |
| **Подвижная игра** | **Огуречик - огуречик.**Дети становятся за линию на одной стороне площадки. На противоположной стороне живет мышка. Если вы играете вдвоем, то возьмите на себя роль мышки. Если в игре участвуют несколько детей, мышкой может быть один из них. Дети идут по направлению к мышке и говорят:*Огуречик, огуречик,**Не ходи на тот конечик:**Там мышка живет,**Тебе хвостик отгрызет.*С окончанием слов мышка начинает ловить убегающих детей. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Хороводная игра** | **«Кабачок»*****Цели:*** развивать музыкальный слух, чувство ритма; формировать творческий потенциал.Один из детей становится кабачком. Он стоит в центре круга, дети водят вокруг него хоровод и поют: *Кабачок, кабачок,  Тоненькие ножки,  Мы тебя кормили, Мы тебя поили,  На ноги поставили,  Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь,  Выбирай, кого захочешь!* |

|  |
| --- |
|  **Итоговое занятие во 2-ой младшей группе на тему «Осень»** |

***Программное содержание:***

***Цель:*** обобщить знания детей по теме «Осень»

***Задачи:***

- осенние изменения в неживой природе (холодно, холодный ветер, часто идет дождь, на небе тучи) .

-опадание листьев (умение находить листья по сходству и называть деревья: клен, дуб, рябина, береза) .

-созревание овощей (умение определить на ощупь, описать ;определить по вкусу и назвать

кислый, сладкий, горький, соленый) .

-знание стихов за 1 квартал.

***Ход занятия.***

Под музыку входит осень,

-Здравствуйте, ребята, я Осень.!

Все кругом я нарядила,

Темный лес озолотила,

И вас всех, мои друзья,

Приглашаю в гости я!

Воспитатель:- Ребята, сегодня мы с Осенью попутешествуем.

За руки скорей беритесь,

В круг веселый становитесь,

Пойдем в осенний лес,

Где ожидает нас множество чудес.

Дети встают паровозиком за Осенью и под муз. »Мы едем, едем… »выполняют движения:

Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Веселые ребята, хорошие друзья.

Поехали направо, теперь опять вперед.

Поехали налево, теперь опять вперед,

Направо и налево, вперед, вперед, вперед,

Мы едем, едем, едем

Нас осень в гости ждет.

(по группе развешаны картинки на тему осени) .

Осень. Вот мы и в лесу, посмотрите, какая красота!

Внимательно посмотрите на картинки и назовите примету осени, которую вы увидели на них.

Примерные ответы: на небе тучи, идет дождь, дует ветер, листья на деревьях желтые, красные, листочки упали на землю и т. д.

Чтение стихов по теме «Осень».

-А почему у нас под ногами листочки?

(Их ветер сорвал с деревьев) .

-Правильно.

Ребята: Кружит листики ветер осенний,

А они все летят и летят,

Будто в теплых краях вместе с птицами

До весны отогреться хотят.

Вбегает заяц с корзиной.

Воспитатель: Куда ты серенький так спешишь?

Заяц.Как это куда! Осень на дворе, пора листики запасать на зиму, чтобы в моем домике было теплее и красивее.

Воспитатель: Не переживай зайка дети тебе помогут.

Игра «С какого дерева листок». (воспитатель показывает, дети должны отгадать с какого дерева листок) .

Затем под муз. «Погуляем» дети собирают зайцу листочки в корзину, он благодарит, оставляет мешочек, убегает.

Воспитатель: Вот какой мешок у зайки. А в мешке что-то есть. Интересно что в мешке?

Игра «Угадай на ощупь».(ребенок нащупывает любой фрукт, называет его и по возможности объясняет, по каким признакам он его узнал, после чего достает фрукт из мешочка) .

Игра «Угадай на вкус». (дети закрывают глаза и получают по кусочку какого-либо овоща - капусты, моркови, огурца, помидоры) .

Воспитатель: Посмотрите на эту картину. Что мы здесь видим?

(Деревья голые, дождь идет, тучи)

-Давайте вспомним стихотворение об этом.

«Осень наступила» Плещеева читают2-3 ребенка.

А какую потешку мы выучили про дождик?

(Дождик, дождик пуще! … – читают дети .

- Ну вот, дождик кончился и выглянуло солнышко.

Игра «Солнце и тучи» (дети ходят по группе, радуясь солнышку, подставляя его лучам лицо. Но вот налетела тучка, и стало прохладно, дети съежились, пытаясь согреться. Игра повторяется 2-3 раза) .

Воспитатель: Ребята, давайте поблагодарим Осень за такое интересное путешествие.

-Спасибо, Осень, до свидания!

Психологическая разгрузка.

-Встали в круг, взялись за руки, улыбнулись друг другу и обнимите друг друга. Вот какие мы все дружные, никогда не соримся и любим друг друга.

**Комплекс утренней гимнастики «Весёлый огород»**

Наш весёлый огород в гости всех друзей зовёт!

*(Дети встают по комнате в произвольном порядке.)*

**Вводная часть**

В огород мы пойдём, урожай соберём!

*(Ходьба в колонне за взрослым, 8 сек.)*

Эй, лошадка, гоп-гоп, отвези нас в огород.

*(Бег в колонне за взрослым, 7 сек. Прямой галоп,7 сек.)*

Эй, лошадка, тише, тише. Огород всё ближе, ближе.

*(Ходьба с высоким подниманием,8 сек. Обычная ходьба, 8 сек.)*

Вот уже и огород! Сколько в нём всего растёт!

*(Перестроение в круг.)*

**Общеразвивающие упражнения**

У капусты кочаны – вот такой величины!

*(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.П. Выполнить 4 раза.)*

Хвостик есть, а не мышка.

И совсем он не малышка!

Он зелёный огурец – удалой молодец!

*(И.П. – стоя, ноги слегка расставлены, руки на пояс. Поворот вправо-влево 2 раза. Притопы на месте.)*

Прячет морковка свой носик на грядке.

Видно, морковка играет в прятки!

*(И.П. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков или за спиной. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – И.П. Выполнить 4 раза.)*

Толстый жёлтый кабачок солнцу показал бочок.

Показал животик, спинку. Посмотри-ка на картинку.

*(И.П. – лёжа на спине. Переворот на живот – И.П. То же в другую сторону. Выполнять в медленном темпе 3-4 раза в каждую сторону.)*

Дружный наш огород веселится и поёт.

Как попрыгает немножко, пошагает, отдохнёт.

*(Выполнить прыжки на двух ногах /с поворотами вокруг себя или с хлопками/ в чередовании с ходьбой.)*

**Заключительная часть**

Вот и кончилась игра! Веселились мы с утра…

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора.

*(Ходьба в колонне за взрослым /на месте/.)*