**Урок русского языка в 3 классе. Система Л. В. Занкова.**

**Тема:** Родительный падеж имён существительных первого склонения.

**Цель:** расширить имеющиеся знания учащихся о родительном падеже имён существительных 1 склонения.

**Задачи:**

1)познакомить с правописанием ударных и безударных окончаний существительных в родительном падеже;

 предлогами, которые употребляются с существительными в родительном падеже,

2)развивать умения распознавать падеж, склонение имён существительных;

3) воспитывать самостоятельность, аккуратность, взаимоуважение, пробуждать интерес к русскому языку, русской поэзии, способствовать эстетическому воспитанию школьников.

**Оборудование:** индивидуальные карточки с таблицами, карточки с дифференцированными заданиями для групповой работы, карточки для работы в паре; учебники Поляковой А.В. для 3-го класса, опорные таблицы по теме урока «Падежи, предлоги, вопросы»; мультимедийный проектор.

**Ход урока.**

**I.Оргмомент.**

 1. Психологически подготовить учащихся к общению на уроке.

 Доброе утро, друзья! Я рада вас видеть. Хорошего вам настроения.

 Девиз нашего урока**:**  Ученье - свет, а неученье – тьма. **(Слайд 2)**

-Как вы понимаете смысл пословицы?

-Назовите знакомые пословицы о грамоте и учёбе.

 ( Не говори: учился, а говори, что узнал.

 Очки грамоте не учат.

Повторенье - мать ученья.

Мудрым никто не родился.

Грамоте учиться - всегда пригодится.

Корень учения горек, да плод его сладок.)

 2. Оформление тетрадей.

 3. Минутка чистописания.

- Какая буква чаще других встречается в пословице? ( Буква е.)

- Красиво напишите одну строчку эту букву, учитывая последовательность, данную на доске, на второй строчке запишите пословицу: Ученье - свет, а неученье – тьма.

**II. Актуализация знаний.**

 Сегодня мы продолжим путешествие по стране знаний. Перед нами город имён существительных**.( слайд 3**) Жители города рады нас встретить. Чтобы открылся замок на главных воротах города, необходимо вспомнить, чем отличаются имена существительные от других частей речи.

(ответы учащихся:

- отвечают на вопросы: кто? что?

-обозначают…

-бывают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные

-различаются по родам, склонениям

-изменяются по числам, падежам

-в предложении бывают подлежащим, второстепенным членом .)

-В городе 3 главные улицы. Как, вы, думаете, какие? ( 1 склонения, 2, 3.)

6 парков. Подскажите, как они называются? ( Парк именительного падежа, Парк родительного падежа…)

-На какие вопросы отвечают существительные в этих парках, нам на доске напишет один ученик, склоняя слова **зима, мама.**

-В каждый парк нужно одевать разные окончания и можно брать с собой друзей-помощников.

**Словарная работа.**

- У ворот нас встретили необычные слова: (**слайд 4)**

-Почему они необычные? (Это словарные слова)

-С каким мы не знакомы? (север) **Сообщение значения слова подготовленным учеником**.

-В этом слове две буквы е, запишите его на следующей строчке, поставьте знак ударения, подчеркните букву, написание которой надо запомнить.

-Составьте предложение с этим словом. (устно)

-По какому признаку это можно разделить эти слова на 3 группы?

 **-**Какие существительные относятся к первому склонению? Ко второму? К третьему?

**(Слайд 5-таблица склонений)**

-Это задание у доски выполнит один ученик.

-А что нужно сделать чтобы определить склонение, если существительное стоит в косвенной форме? **(алгоритм – слайд 6)**

**Работа в группе.** (Дифференцированные задания.)

Прочитать стих выразительно. Найти имена существительные, определить склонение.

(Во время работы звучит музыка.)

 **Проверьте** выполнение задания на доске, дайте оценку (сигнальные карточки), аргументируйте.

**Проверка** работы в группе.

-Вот мы и узнали, на каких улицах живут встретившиеся нам имена существительные.

О том, как часто ходят слова в разные парки нам расскажет **докладчик,** который ознакомился со справочным материалом. **( слайды 7,8,9)**

-С именительным и винительным падежами мы подробно знакомились на прошлых уроках. Кто догадался, о каком падеже мы будем говорить сегодня? **(Определение темы урока – слайд 10)**

**III. Работа по теме урока.**

**1.Создание проблемной ситуации, постановка цели урока.**

На горке я встретила **Аню**. У **Ани** были санки. **( слайд 11)**

-Поставьте вопросы к выделенным словам.

-Какие вопросы? (одинаковые) **(слайд 12)**

-Значит, это одинаковый падеж? ( нет)

 -Почему? (разные окончания, в винительном падеж нет окончания: -и )

 -В каких падежах есть такие вопросы?

 -Определите падеж в 1 предложении. (в.п., т.к. вопрос: кого? окончание: –ю )

 -Логично, во втором предложении существительное стоит в форме родительного падежа.

 -Всё ли мы знаем о родительном падеже?

**-Какова цель нашего урока?** (Узнать больше о родительном падеже.) **(слайд13)**

 **2.Работа над новым материалом.**

**Написание ударных и безударных окончаний.**

-Проверьте склонение слов у доски. Дайте оценку. Аргументируйте.

-Чем отличаются окончания слов зима и мама? ( Ударением)

-Как вы думаете, а в родительном падеже будет отличаться написание ударного и безударного окончаний? (Я думаю, что не будет. А я думаю, что будет отличаться.) -Ребята, чтобы ответить на этот вопрос, выполним задание на карточках **(из упр.318 с.29** ). Работаем по вариантам по плану:(**Слайд 14)**

* Определи падеж.
* Поставь ударение.
* Выдели окончание.

**1 вариант**

у реки

для семьи

без доски

около реки

из земли

**2 вариант**

у опушки

для ёлки

без дороги

около деревни

из рощи

- Имена существительные в каком падеже у вас записаны?

(Первый вариант: имена существительные стоят в Р. п.

 Второй вариант: у нас тоже стоят в Р. п.

- Какие окончания имеют существительные?

(Певый вариант:окончания у –и, стоят под ударением.

Второй вариант: окончания –и, безударные.

-Сделайте вывод, как пишутся ударные и безударные окончания существительных в Р. п.

-Сравним наш вывод с правилом учебника стр. 29, 30.

**Физкультминутка.**

**Употребление предлогов с родительным падежом 1склонения.**

-Какие предлоги использовали с формой родительного падежа имён существительных?

 **Работа в паре.**

- Спишите. Используя алгоритм, определите падеж, склонение у выделенных имен существительных, выделите окончание, подчеркните предлоги. **( Задание на карточках.Слайд 15 - алгоритм .)**

**До встречи** подружки скучали. Дорожка шла **от школы** к парку. **Вокруг ёлки** стояли снеговики. Ребята катались **с горки**.

- Что общего у выделенных слов? (Имена существительные стоят в Р. п., имеют окончания -ы, -и.)

-На какие вопросы отвечают имена существительные в Р. п.? ( Кого? Чего?)

-Поставьте смысловые вопросы. ( Где? Когда? Откуда?)

- Какие предлоги употребили? (Предлоги до, с, вокруг, от.)

**Заполните строку родительного падежа в ваших таблицах.**

-Назовите главные члены, записанных вами предложений.

-Существительные в форме родительного падежа являются главными или второстепенными членами? (Второстепенными.)

**3.Закрепление.**

 **Работа по учебнику** стр. 30, упр. 319. (Устно.)

 **4. Обобщение.**

- Что мы узнали о Р. п.?

Ученик отвечает по опоре.( **Слайд 16.)**

- Как пишутся окончания в ударном и безударном положении?

- С какими предлогами употребляется?

- Каким членом предложения является?

* Имена существительные в Р. п., в ударном и безударном окончании пишутся одинаково.
* С родительным падежом употребляются предлоги: у, без, из, до, около, для, от, вокруг.
* В предложении бывает второстепенным членом.

**IV. Подведение итогов урока.**

- Кому понравилось наше путешествие? Какое настроение?

-Дайте оценку своей работе на уроке.

Молодцы! Сегодня все были трудолюбивы, все старались и я довольна вашими ответами.

**V. Рефлексия.**

**VI. Домашнее задание – упр. 321 с. 30, выучить правила на с. 29, 30.**