**Русский язык 2 класс**

**Цели: - дать обучающимся представление об имени прилагательном как части речи;**

 **- научить находить имена прилагательные в тексте, в своей речи;**

 **- научить самостоятельно формулировать и решать учебную задачу с учётом индивидуальных особенностей;**

 **- создать условия для рефлексии собственной деятельности.**

**Оборудование: карточки.**

 **Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Создание эмоционального настроя. Учитель помогает детям настроиться на работу, снять напряжение.

На доске карточки со словами:

|  |  |
| --- | --- |
| **внимательный** | **активный** |
| **аккуратный** | **любознательный** |
| **трудолюбивый** | **самостоятельный** |

-Что вы видите на доске? Что за слова?

-Какие из этих слов могут относиться к ученику?

-Я желаю вам, чтобы сегодня на уроке вы были внимательными, активными, аккуратными, любознательными, трудолюбивыми, самостоятельными.

 **2. Постановка целей через проблемную ситуацию и сообщение темы урока.**

- Я предлагаю вам ещё раз посмотреть на слова. Как вы думаете, что это за слова? Почему я выбрала именно эти слова и как их можно связать с уроком русского языка?

- Молодцы, вы сейчас сами назвали тему нашего урока! А что помогает вам легко ориентироваться на уроке? Сегодня на уроке вы получите представление об имени прилагательном как части речи и научитесь распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

**3. Исследовательская деятельность**.

-Может ли кто-нибудь из вас дать точное определение, что же такое имя прилагательное? Тогда я предлагаю вам подумать всем вместе, а чтобы работа шла успешнее, разделиться на группы.

-Образуйте группы предметов по следующим признакам:

- красное, сладкое, вкусное;

-высокое, густое, зелёное;

-синий, узкий, деревянный;

- белое, лёгкое, пушистое.

Дети образуют группы, ориентируясь на карточки.

Работа в группах.

-Кто выполнил задание?

-Что можно добавить к сказанному?

Одна группа детей высказывается, другие дополняют.

-Как же нам проверить, правильно ли вы определили имя прилагательное?

- Я предлагаю вам сравнить наше правило с правилом в учебнике.

-Молодцы! Вы сами вывели правило!

-Какая проблема стояла перед нами? Вы справились с ней?

**4. Игра «Разведчики»**

-Отметьте в тетради на «Ленте успеха» свою работу, оцените свою работу в группе тем цветом, который соответствует вашей работе.

-Мы с вами вывели правило, а теперь, опираясь на это правило, потренируемся опознавать имена прилагательные. Я предлагаю игру «Разведчики». ( Игра призвана научить детей распознавать имена прилагательные, опираясь на правило, а также вводит динамический элемент в ход урока)

Правила игры.

Дети сидят за партами. Перед каждым- чистый лист бумаги.

На доске представлена запись:

Мороз коньки белая

Кружево пушистый ветер

Холодная морозный голубое

Незаметно для окружающих каждый ребёнок договаривается глазами с тем, с кем собирается поменяться местами. По сигналу учителя ученики переходят на новое место.

Пользуясь изученным на уроке определением, что такое имя прилагательное, из списка, представленного на доске, дети выбирают имена прилагательные и записывают их на листочек. Затем возвращаются на свои места. Вернувшись за свою парту, ученик по пятибалльной шкале оценивает работу своего товарища.

**5. Самостоятельная работа.**

-Предлагаю вам применить знания, которые вы сегодня получили.

Какие задания по теме нашего урока вы можете предложить для самостоятельной работы?

Варианты самостоятельной работы.

- Я предлагаю выполнить задания на выбор:

1. Списать, подчеркнуть имена прилагательные.

2. Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

3. Составить предложения, используя имена прилагательные.

-А какое задание, на ваш взгляд, самое лёгкое? Трудное? Интересное?

-Выберите задание, которое вы будете выполнять.

-Получите индивидуальную карточку к своему заданию.

-После его выполнения для оценки работы воспользуйтесь ключами.

Вопросы:

-Кому было легко? Кому трудно?

-Что вы делали, если испытывали трудность при выполнении задания?

-Какую учебную задачу мы ставили перед собой? Оцените свою работу по «Ленте успеха».

**Физкультминутка.**

**6. Творческая работа**.

Актуализация знаний, полученных на уроке.

На доске картинки.

-Красное яблоко, белый заяц, синяя тетрадь, жёлтая машина.

-Я предлагаю вам подумать и сказать, зачем же нужны в нашей речи имена прилагательные?

**Игра « Отгадай предмет».**

-Я загадаю один из предметов, изображённых на картинках. А вы задавайте вопросы так, чтобы по моим ответам можно было догадаться, какой предмет.

-Какая часть речи помогла вам отгадать задуманный предмет? Какую роль в нашем языке выполняют имена прилагательные?

Задание. Используя картинки, придумайте и запишите предложение.

**7. Итог урока. Рефлексия**.

- На следующих уроках мы продолжим работу над этой темой. Оцените свою работу. Покажите мне, другим детям свою ленту «Мои успехи».

-Труден путь к знаниям, но мы преодолели трудности.

Что помогало нам на дороге знаний? Вы были внимательными и активными. Спасибо за урок!