**Час размышлений**

**«Что такое хорошо и что такое плохо?»**

**Цель:** формирование у учащихся ценностных ориентаций, умений формулировать нравственные суждения.

**Ход занятия**

**1. Вступительное слово воспитателя.**

Крошка сын

 к отцу пришёл,

и спросила кроха:

– Что такое

 *хорошо*

и что такое

 *плохо*?

– А вы когда-нибудь задумывались над этим вопросом? Давайте продолжим предложения, которые записаны на доске .

Плохо, когда ... Хорошо, когда ...

*Высказывания учащихся.*

**2. Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Плохо».**

«Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал.

Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет дальше ...»

– Как вы думаете, а что же произойдёт дальше? Чем всё закончится?

– Что вы можете сказать об этих мальчиках?

– Встречались ли вы с подобными ситуациями?

– А теперь послушаем продолжение рассказа.

«В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку. Она сердито крикнула мальчикам:

– Как вам не стыдно!

– А что нам стыдно? Мы ничего плохого не делали, –удивились мальчики.

– Вот это и плохо! – гневно ответила женщина».

– Почему женщина была возмущена?

– Почему удивились мальчики?

– Какое бы заглавие вы дали этому рассказу?

– А теперь я вам предлагаю придумать такое окончание рассказа, где женщина похвалила бы мальчиков.

**3. Задание.**

– Вспомните всё, о чём мы с вами говорили сегодня.

– Перед вами лежит альбомный лист. Разделите его пополам. На одной половине нарисуйте то, что вы представляете под словом «хорошо», а на другой – то, что вы считаете «плохо» .

**4. Подведение итогов.**

Выставка рисунков.