МБОУ Порт – Катоновская СОШ

**Учитель**: Кисловская В.Г.

**Класс**:1

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Собственные имена. (Продолжение)»

**Цель:** создать условия для формирования первоначальных представлений учащихся о собственных именах существительных.

**Задачи:**

* образовательные: продолжить знакомство с собственными именами – названиями стран, городов, деревень, улиц, рек, книг; учить отличать собственные имена от других слов и писать их с заглавной буквы;
* развивающие: расширить представление детей об именах: поговорить о полных, кратких, ласковых именах людей, добрых прозвища;
* воспитательные: воспитывать любовь к родному языку, прививать интерес к его изучению.

**Оборудование**: ноутбук, проектор, ИД, тестовые задания, калька

**Ход урока**

**I.Организация класса. Психологический настрой.**

 Прозвенел звонок и смолк –
 Начинается урок.
 Вы за парты тихо сели,
 На меня все посмотрели.
 Пожелайте успехов глазами
 И вперед, за новыми знаниями!

**II.Введение в тему урока. Повторение знаний.**

***Слайд 1*** Прочитайте название нашего урока, записанное на доске. Как вы понимаете: о чём пойдёт разговор, узнаете вы что-то новое?

Что вы уже знаете о собственных именах: какие слова-названия к ним относятся, как пишутся?

Начнём работать, а концу урока решите, правильно ли вы предположили, что будет на уроке.

**III.Знакомство с новым материалом.**

 Я предлагаю начать с небольшого путешествия. Как вы считаете, какой это город?

***Слайд2.*** Что вы знаете о Москве? *( Это столица нашей Родины – России)*

 Прочитайте вопрос Антона (упр.29) и решите, чего он от нас ждёт. *(Объяснения значения слова)*

Кто попробует ответить Антону?

Проверим, правильно ли объяснили Антону значение слова *столица*. Кто помнит, куда надо посмотреть? *(Стр. 133 третье слово снизу)*

Хором прочитайте объяснение его значения.

Найдите в объяснении слова, записанные с большой буквы. *(Россия, Москва)* Сфотографируйте их.

 Попробуйте догадаться: почему эти слова написаны с большой буквы? Не забывайте, что одно из них называет определённую страну, а другое – определённый город. *(Это имена собственные).*

Прочитаем сведения в рамке на стр. 21 и проверим наше предположение.

*( Хором)*

 Что же нового узнали об именах собственных: какие ещё слова к ним относятся? Какое правило письма нужно применять при записи этих слов?

**IV. Освоение правила написания собственных имён.**

 1.Прочитайте хором предложение после первого красного квадратика. Какое задание спрятали авторы, указав в слове *Москва* в скобках две буквы?

Какую букву вы выберете? Почему? *(Это имя собственное – название города, поэтому пишется с большой буквы.)*

 А слово столица – тоже имя собственное? Этим словом называют один определённый город или многие? *(Многие). (Это не имя собственное.)*

А почему же тогда оно напечатано с большой буквы? *(По правилу записи предложения)*

 Это предложение будем списывать. Чтобы запись получилась красивой, вспомним некоторые буквы, которые понадобятся.

***2. Клик по звёздочке - переход к презентации «Письменные буквы».*** ***Слайд 74*** Назовите слово, для которого нужна буква***ц.*** Какой у неё трудный элемент? Повторите движения вместе с волшебной ручкой. Пропишите букву один раз, оцените и повторите ещё 2 раза.

 ***Перейти к слайду 44-«М»*** Какие погрешности могут возникнуть у буквы ***М***? Так же пропишите эту букву 2 раза.

 3. А теперь подготовимся к списыванию предложе­ния. Возьмите кальку, наложите на предложение.Исследуем предложение. *(У доски ученик***).**

*(Для напоминания действий вывешивается план в рисунках.)*

4*. Списывание по памятке 1 (самостоятельно) Закрыть предложение* ***(Клик – предложение растворяется).***

 *За закрытой доской работает ученик. Проверка.*

 Кто готов, оцените красоту и аккуратность записи. Над самы­ми красивыми буквами поставьте знак +; над теми, которые не уда­лись, поставьте -. Неудачные буквы по одному разу запишите на следующей строке.

5. ***Слайд 3*** Прочитайте следующее предложение *(упр.31)* Назовите собственное имя. (*Россия)* Что им названо? (*Наша страна*) С какой буквы будем писать название страны? *( С большой)* Кто запомнил все опасные места в этом слове и готов показать образец его записи? Пишем на новой строке. Обращаем внимание на правильное написание буквы. Ведёт нас …

6. ***Слайд 4*** В этой огромной стране на берегу Азовского моря притаился маленький, но всем родной уголок земли, где мы живём. Это..? (*Порт – Катон*). В далёкие времена богатый купец Катон обосновал на берегу моря порт, куда подходили корабли и грузились зерном. Так появилось название нашего села. Давайте запишем его с моей помощью, т.к. оно сложное.

*Запись под руководством учителя по памятке 2.*

**Физкультминутка. Клик по солнышку – переход на Суперфизминутку.**

7. ***Слайд*** 5 Рассмотрите картинку на странице 22 учебника. Кто догадал­ся, к какому произведению этот рисунок? Скажите полное назва­ние произведения. *(«Дядя Стёпа».)* Знаете ли вы его ав­тора? (*Сергей* *Михалков*. *Обращаю внимание, что С. Михалков родился и жил в Москве, 13 марта страна отмечала его 1оо-летие со дня рождения.)*

 Давайте запишем имя, фамилию писателя и название произведе­ния, но сначала подготовимся. Проговорим хором нашу будущую запись. *(Сергей Михалков. Дядя Стёпа.)*

 Сколько в этой записи будет слов? Сколько раз вы напишете заглавную букву? (4 раза.) Почему? Покажите это в виде схемы. (*У доски ученик)*

 **.**

 А помните, на прошлом уроке нам встречались слова *дядя Серёжа?* Почему же там слово дядя мы писали с маленькой буквы?

 После фамилии писателя перед названием произведения поставьте точку - так принято делать. (Кавычки не используем, чтобы не усложнять запись.)

 Исследуйте предложения. У доски ведёт …

**V. Закрепление материала.**

 1.**Игра.** Будьте внимательны! Если услышите собственное имя – похлопайте, если другое слово – присядьте.

*Расцвели маргаритки, ученица Маргарита; погадать на ромашке, плачет маленький Ромашка; зелёная петрушка, ходит кубарем Петрушка.*

 Молодцы! Сядьте!

**2.Тест по теме «Собственные имена»***(У каждого ученика в пособии «Тестовые задания» и на ИД)*

***VII. Подведение итогов урока.***

 Посмотрите снова на тему нашего урока. Правильно ли вы предположили, что узнаете что-то новое о собственных именах? Что же вам открылось?

Что общего в написании всех собственных имён?

Если вам понравилась работа с тестами, то выполните тест 2

 ***Слайд 6.*** Урок окончен. Спасибо всем за работу.