**Цель :**познакомить детей с органом осязания – кожей, ее строением и значением в познании и общении с окружающим миром.

**Образовательные задачи:**

1. Познакомит с внешним видом кожи.
2. Сформировать представление о том, что она выполняет много различных функций.

**Развивающие задачи:**

1. Совершенствовать навыки экспериментирования и способность к коллективному труду.
2. Развивать умение понимать и выполнять словесные инструкции педагога.
3. Развивать логическое мышление.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать у детей привычку соблюдения культурно-гигиенических навыков.
2. Разработать с детьми правила здоровой кожи.

**Здоровьесберегающие задачи:**

1. Профилактика умственного утомления на занятии.
2. Обеспечить физиологически необходимые этапы воспитания и переработки новой информации.

**Материалы и оборудование:**

На каждого ребенка: лупа.

На каждую пару: пластиковые бутылочки с горячей и холодной водой.

Коробка с отверстием для рук по бокам, 3 предмета правильной геометрической формы (http://festival.1september.ru/articles/628998/img1.gif), сделанных из плотного картона, вата, губка, чашка, игрушки из киндер-сюрприза (2 предмета).

Картинки с изображением органов чувств (глаза, уши, нос).

Набор картинок с изображением опасных для здоровья ситуаций.

**Ход деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Здоровьесберегающее сопровождение** |
| **1. Вводная часть. Психогимнастика.** | (Проводится для включения детей в деятельность, оптимизация эмоционального состояния). Воспитатель привлекает детей. |
| **2. Мотивация, постановка задачи.**  **А) Актуализация опорных знаний.**  *Воспитатель:*  – Давайте вспомним, с какими органами чувств мы знакомы. Я загадываю загадки, а отгадки вы показываете рукой “Дотронься рукой на расстоянии” (глаза, уши, нос, язык). Молодцы.  **Б) Сообщение темы.**  *Воспитатель:*  – Если вы правильно отгадаете следующую загадку, то узнаете с каким органом чувств мы познакомимся сегодня.  Слушайте внимательно:  – В этой одежде я родился,  В этой одежде я в бане помылся. Эту одежду снять невозможно, Эта одежда называется…(кожа)  Поощряет правильные ответы детей.  **В)**– Сегодня мы будем говорить о коже. | Учет особенностей физиологической фазы “вырабатывания” у детей: первая часть занятия не загружается сложным, ответственным материалом, требующим значительных умственных и психологических усилий. |
| **3. Актуализация знаний с опорой на индивидуальный жизненный опыт.**  Вопросы к детям:  – Скажите, кожа какая?  – Можно ли снять с себя кожу?  – Для чего нужна кожа?  (Воспитатель выслушивает ответы и не делает попытки их углубить, конкретизировать. Эта задача будет решена в ходе занятия).  – Хорошо, молодцы. |  |
| **4. Изучение нового материала.**  **А) Рассматривание кожи.**  *Воспитатель:*  – Пройдите к столу, садитесь.  Дети садятся за столы, на столах лежат лупы. | Смена динамической позы. |
| *Воспитатель:*  – Перед вами лежит лупа, возьмите ее и рассмотрите свою кожу на руке. (Дети выполняют).  (Дети рассказывают, что увидели: волоски, мелкая сеточка, складочки, бугорки и впадинки). | Обеспечение фактора фиксации внимания в “фазе устойчивой работоспособности” (изложение нового теоретического материала сопровождается практическими действиями). |
| **Б) Функции кожи.**  *Воспитатель:*  – Вот мы узнали как выглядит наша кожа. Теперь узнаем для чего нужна кожа.  Воспитатель приглашает детей стать в круг. | Смена динамической позы. |
| *Воспитатель:*  – Я предлагаю вам игру “Определи на ощупь” (“Чудесный мешочек”). Правила игры: вы должны руками определить предмет на ощупь, рассказать о нем, выделить как можно больше признаков: а потом достать его из мешочка и показать (дети выполняют).  *Воспитатель:*  – Итак, что вы еще узнали о коже? **(в какой-то мере может заменить глаза)**  Ответы детей.  *Воспитатель:*  Итак, мы продолжаем знакомиться с тем, то еще может чувствовать кожа.  Распределитесь по партам. |  |
| **Распределение ролей.**  Одни из детей сядут на стул перед столом, другой станет за его спиной (выполняют). | Смена динамической позы. |
| **Изложение инструкции.**Тот, кто сидит на стуле ничего не делает, он прислушивается к своим ощущениям. А тот кто стоит берет сначала одну бутылочку и прикладывает ее к шее, к затылку, к руке, затем поменяйте бутылочки. Итак, работайте.  (Дети приступают к опыту. Воспитатель не мешает самостоятельности детей, не отвлекает их разговорами, но реагирует на отдельные высказывания и помогает тем, кто испытывает затруднения).  *Воспитатель:*  – Поменяемся ролями (опыт повторяется).  *Воспитатель:*  – Итак, что еще может чувствовать кожа? (ответы)  – Правильно, кожа защищает нас от перегревания и переохлаждения. (Когда нам очень жарко мы покрываемся потом, когда нам холодно, мы дрожим и покрываемся “гусиной кожей”, т.е. мелкими пупырышками).  – Посмотрим, зачем еще нужна кожа.  Станьте в круг. Ущипните себя за руку.  – Как вы думаете, боль важна для нас или нет? (ответы)  – Боль важна, так как она информирует об опасности, которая нам грозит. | Обеспечиваются оптимальные с физической точки зрения условия для восприятия и переработки новой информации – “чувственный”. |
| **5. Закрепление новых знаний.**  *Воспитатель:*  – Вы теперь столько знаете о коже! Давайте поиграем в игру. Я предлагаю снять с подвески картинку, которая относится к нашей теме и прикрепить на доске (дети выполняют).  *Воспитатель:*  – Кожа нам дана на всю жизнь. Чтобы сохранить ее здоровой, свежей, молодой, необходимо постоянно соблюдать правила ухода за кожей. (совместно с детьми составляем правила ухода за кожей, по картинкам). | Метод свободного выбора, способствует активизации инициативы детей в период снижения умственной работоспособности. Обеспечиваются оптимальные с физической точки зрения условий для восприятия и переработки **новой**информации – “образный” (использование картинок) – второй физиологически необходимый этап. Это позволяет поддерживать умственную работоспособность детей в конце занятия. |
| **6. Итог занятия.**  Молодцы! Вы многое узнали и запомнили. Я благодарю вас за прекрасную работу, мне было очень приятно с вами общаться, а вам? | Эмоциональная разрядка. |

План-конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по формированию естественно-научных представлений по здоровьесберегающим технологиям на тему "Зачем человеку кожа?"

Подготовила воспитатель:

Игнатьева А.Н.