**Конспект внеклассного занятия**

**в 4 классе.**

**Тема: «С чего начинается Родина…»**

**Цель занятия:**

- создать условия для усвоения понятий «Родина», «малая родина», «семья», умение работать с информацией.

**Задачи:**

- воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважение к ее истории, к своей малой родине, природе, родному дому;

- формировать умения работать с картой, пословицей;

- развивать речь обучающихся, умение анализировать и рассуждать, оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных произведений.

**Планируемые результаты:**

- развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья»;

- уметь обмениваться мнениями, слушать товарища и учителя, умение вступать в диалог;

- умение ориентироваться в словаре, отвечать на вопросы учителя, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему;

- различать символы Российского государства, использовать знание пословиц и поговорок.

**Основные понятия:** «Родина», «малая родина», «семья», «родной дом».

**Межпредметные связи:**

- взаимосвязь с предметом «окружающий мир», «музыка», «литературное чтение», «история».

**Ресурсы:**

интерактивная доска, компьютер, презентация PowerPoint, рисунки учащихся, пословицы, книги.

**Ход занятия.**

**1. Орг.момент. Самоопределение деятельности.**

**Цель:** *включение уч-ся в деятельность на личностно-значимом уровне.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**  - Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице прекрасная погода, светит солнышко, поют птицы. Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь мне. Мы начинаем наше занятие. | **Деятельность ученика** |

**2. Актуализация опорных знаний.**

**Цель:** *повторение учебного материала, необходимого для изучения нового.*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель:  Ребята, скажите, как называется страна в которой мы живем?  **Слайд 1.**  Учитель: - Это наша большая Родина. Необъятные просторы её раскинулись с севера на юг, с запада на восток. Есть прекрасные строки поэтессы Натальи Львовны Забила «Моя страна», я вам хочу их зачитать.  **Слайд 2.**  «Моя страна»  Как велика моя земля,  Как широки просторы!  Озера, реки и поля,  Леса, и степь, и горы.  Раскинулась моя страна  От севера до юга:  Когда в одном краю весна,  В другом - снега и вьюга.  Когда глухая ночь у нас  Чернеет за оконцем.  Дальневосточный край в тот час  Уже разбужен солнцем.  И поезд по стране моей  К границе от границы  Не меньше чем за десять дней-  И то едва домчится….  Учитель: - Видите, какая большая страна, в которой мы живем. В одном конце ее глухая ночь, а в другом ее конце уже наступает день. В одном конце весна, а в другом ее конце еще лежит снег. И объехать её необъятные просторы за десять дней мы действительно не сможем.  Скажите, как называется город, который мы называем сердцем нашей Родины?  **Слайд 3.**  Учитель: - Москва ребята - это столица нашей Родины.  **Слайд 4, 5, 6.**  - Назовите тот город, в котором мы живем, где находится наша с вами школа, берега нашего города омывает великая русская река Волга?  **Слайд 7.**  Учитель: - Если наша большая Родина это Россия, то что же мы можем сказать о нашем селе Паньшино?  **Слайд 8.**  Учитель: - Послушайте песню в исполнении М. Бернеса, и ответьте мне на такой вопрос: - С чего же начинается наша Родина?  (звучит песня в исполнении М.Бернеса «С чего начинается Родина?»)  Учитель: - С чего же начинается Родина?  Учитель: - Как вы думаете, какова тема нашего урока? | Ученик: Россия.  Ученик: Москва.  Ученик: Волгоград.  Это наша малая родина.  Ответы детей.  С чего начинается Родина? |

**3. Постановка цели занятия.**

**Цель:** *сформировать представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель:  - Правильно, сегодня на уроке мы узнаем что обозначает понятие «малая родина».  Не полюбив свою малую родину, трудно полюбить нашу большую Родину. Не зная истории малой родины, невозможно до конца понять и историю нашего Отечества.  Любить свой край, значит хорошо знать его историю, географию и культуру. А хорошо ли вы знаете историю своего края? Эти знания мы сегодня и проверим. |  |

**4. Открытие нового знания.**

**Цель:** *формировать усвоение понятий «Родина», «малая родина»*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель:  - Как называется область в которой мы с вами живем?  - Почему наш город Волгоград называют город – герой?  - На берегу какой реки находится наше село?  - Чем знаменит наш поселок?  - Берегите нашу малую родину, любите и цените её, ведь от того, как вы будете относиться к ней, зависит её будущее, её судьба.  Самое дорогое у человека - Родина, семья, самое важное для людей - мир и спокойствие, согласие и дружба.  А ещё хочу сказать вам, дети, есть слово, которое мы произносим с любовью и лаской - это слово мама. Любите свою маму. Она самый дорогой и близкий человек!  Так какие слова самые важные, дорогие на Земле?  Давайте произнесём их все вместе. | Ответы детей.  Родина, мир, мама.  Все: Родина, мир, мама! |

**5. Физминутка.**

**Цель:** *смена вида деятельности учащихся, формировать ЗОЖ.*

*(1 ученик выполняет упражнения у доски. Дети самостоятельно читают стихотворение и выполняют упражнения).*

**6. Первичное закрепление материала.**

**Цель:** *проговаривание нового знания.*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель:  - В русском языке существует огромное количество пословиц и поговорок о Родине. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Собери пословицу».  Слайд 9, 10  - А сейчас мы с вами проведем тест на тему  «Наша Родина – Россия».  Слайд 11, 12.  Учитель:  - А сейчас я вам предлагаю рассмотреть выставку книг о Родине, которую я для вас приготовила.  - Я рекомендую эти книги. Их можно взять в нашей библиотеке. /Краткий анализ содержания каждой книги. /  - Родина, родной дом – это исток, начало начал. У каждого он свой. Родной дом – это и детство в нем, и сказки, и домовой, что незримо охраняет очаг. Когда строят дома?  **Учитель:**Постройте ассоциативный ряд к слову *дом*.  **Учитель:**А изначально дом – жилище, изба. В древнерусском языке слово ***истба*** означало "баня, теплое помещение". Сравните слова ***истопить*, *топить*, *тепло*.** А кто живет в доме?  **Учитель:**Что такое семья?  **Учитель:**Представьте, что мы с вами – семья. Чтобы всем в нашем доме было хорошо, давайте соберем то, что нам для этого необходимо. Мне нужна в семье любовь. А вам?  *Учитель размещает на доске "бревна", на которых написаны слова. В результате выстроен "дом". На "крыше" написано слово* ***тепло****.*    **Учитель:**Вот мы и построили дом, в котором тепло.  (Учитель читает стихотворение.)  Соберите в ладони свое тепло. Пусть его будет много. Почувствуйте это тепло. Поделитесь своим теплом друг с другом. Было утром тихо в доме. Я писала на ладони имя мамино... Не в тетрадке на листке,  Не на стенке каменной – Я писала на руке имя мамино,  Было утром тихо в доме,  Стало шумно среди дня...  – Что ты спрятала в ладони? – Стали спрашивать меня. Я ладонь разжала – Счастье я держала. | Дети читают предложения и составляют пословицы.  Дети читают вопросы и отвечают.  Дети рассматривают выставку с книгами.  Дом строят, когда надо где-то жить.  Дом строят, когда создается семья.  Дом-изба-квартира-жилище.  Семья.  Мама, папа, бабушка, дедушка, дети, родственники.  Доброта, забота, понимание, уют….  1 |

**7. Рефлексия деятельности.**

**Цель:** *сформировать личную ответственность за результаты своей деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель:  - Понравился ли вам урок?  - Что больше всего понравилось?  - Так какие же слова самые важные на земле? | Ответы детей. |

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Паньшинская СОШ»**

**Конспект**

**внеклассного занятия**

Тема**: «*С чего начинается Родина*…»**

Работу выполнил:

учитель начальных классов

МБОУ «Паньшинская СОШ»

Пристанскова Н.А.

2012г.

х. Паньшино