**Трудности адаптации первоклассников к школе.**

*Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом…*

*как если бы от этого зависела ваша жизнь.*

*Л. Кьюби*

**Задачи собрания:**

1.Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к первому году обучения в школе.  
2.Предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

**Форма работы**: круглый стол.

**Основные вопросы для обсуждения**:

- физиологические трудности адаптации первоклассников к школе

- психологические трудности адаптации первоклассников к школе

-система взаимоотношения с ребенком в семье в период адаптации к школьному обучению

-родительский практикум по проблеме

**Оформление классного кабинета**:

1. На школьной доске *тема* собрания.
2. К собранию готовится *выставка* первых *рисунков* детей-первоклассников на тему «Мои первые дни в школе»
3. Родительский комитет готовит *презентацию*: « Ура! Мы - школьники» или демонстрирует *видео* Дня Знаний.

**Ход собрания**

**1.Собрание начинается с обсуждения с родителями первого школьного дня ребёнка.**

- Родители делятся друг с другом и классным руководителем теми впечатлениями, которые оставил первый школьный день в душе ребёнка.

- Демонстрируется видео или презентация Дня Знаний .

- Родители рассматривают детские рисунки первых школьных дней, классный руководитель комментирует самые яркие и интересные из их или, наоборот, вызывающие тревогу.

**2.Родительский практикум «Корзина чувств»**

После того, как ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Отпустите руку в корзину и возьмите то чувство, которое вас переполняет более всего тот период времени, что ваш ребенок находится в школе, и назовите это чувство.

Это задание позволяет выявить проблемы и трудности семей, связанные со школьным обучением ребенка и помогает обсудить эти проблемы в ходе собрания.

**3. Обсуждение вопроса «Физиологические условия адаптации ребенка к школе».**

Медицинский работник школы, пригашенный на собрание, знакомит родителей с *проблемами* в здоровье детей, которые могут быть связаны с изменением статуса ребенка. Специалист обращает внимание на:

-Изменение *режима* дня ребенка в сравнение с детским садом, увеличение физической нагрузки.

 -Необходимость *смены* учебной деятельности ребенка дома, создание условий для двигательной активности ребенка между выполнением уроков.

 -Наблюдение родителей за правильной *позой* во время домашних занятий, соблюдение правил освещения рабочего места.

-*Предупреждение* близорукости, искривления позвоночника, тренировка мелких мышц кистей рук.

 -Организация правильного *питания* ребенка.

 -Воспитание *самостоятельности и ответственности* ребенка, как главных качеств сохранения собственного здоровья.

**4. Обсуждение вопроса «Психологические условия адаптации ребенка к школе».**

Классный руководитель знакомит родителей с психологическими условиями адаптации ребенка, обращает внимание на:

-Создание благоприятного *психологического климата* в отношении ребенка со стороны всех членов семьи.

-Роль *самооценки* ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка к школе).

-Первое условие школьного успеха - *самоценность* ребенка для его родителей.

-Обязательное проявление родителями *интереса* к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому школьному дню.

-Недопустимость *физических* мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников).

-Учет *темперамента* ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к школе, быстро теряют к ней интерес, если чувствуют со стороны взрослых насилие, сарказм, жестокость.

-*Поощрение* ребенка и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

**5. Итог собрания.**

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал правила, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к *самостоятельной жизни* среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Вам, родители необходимо объяснить эти *правила* ребенку, и, с их помощью готовить его к взрослой жизни:

-Не отнимай *чужого*, но и свое не отдавай.

-Попросили - *дай*, пытаются отнять - старайся защищаться.

- *Не дерись* без причины.

-Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.

-Из-за отметок *не плачь*, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.

-*Не ябедничай* и не наговаривай ни на кого.

-Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – *неповторимый* для самого себя, родителей, учителей, друзей!

В заключении. Очень хорошо, если вы *поместите свод этих правил* в комнате или в рабочем уголке вашего ребенка. В конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила у него, получается, выполнять, а какие - нет и почему.