**Урок по окружающему миру**

**Подготовила**: учитель начальных классов Гарифуллина А.М.

**Тема:** Кто такие птицы?

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний.

**Цель**: Формировать у учащихся представление о птицах как животных, тело которых покрыто перьями; познакомить с особенностями их строения; с местами их обитания.

**Задачи:** 1.Образовательные: Учить определять принадлежность птиц к своей группе; учить выделять существенные признаки природных объектов; продолжать обучение практическому исследованию предметов.

2.Развивающие: Создать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы, для развития творческих способностей, воображения; формировать приемы учебной деятельности.

3.Воспитательные: Воспитывать доброту, ответственность, чувство заботы и любви к природе.

**Методы и приемы:** коммуникативный, деятельностный подход

**Используемые технологии**: игровые, элементы личностно-ориентированной технологии, информационно - коммуникационные технологии.

**Формы:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа.

**Основные понятия, термины:** птица, перо, стержень, бородки, перелетные, зимующие птицы.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику (раздел «Кто? Что? тема «Кто такие птицы?»), презентация, учебник «Окружающий мир» и рабочая тетрадь к учебнику (автор А.А. Плешаков), карточки с заданием, фонограмма с голосами птиц; *у учащихся -* разные по размеру, форме и цвету перья птиц, лупа, ножницы, стакан с водой, цветные карандаши.

**Планируемые образовательные результаты**:

***Предметные:*** учащиеся научатся: узнавать птиц на рисунке; описывать птицу; получат возможность исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

***Метапредметные***: *регулятивные* – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, *познавательные*-овладеть логическими действиями сравнения, обобщения по родовым признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Личностные:***формирование целостного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

**Ход урока**:

**1 . Организационный момент**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

-Ребята! Мы продолжаем наше путешествие по интереснейшему царству природы, которое называется “Животный мир” и сегодня будем открывать для себя удивительные вещи, пытаться находить ответы на свои вопросы.

**2. Актуализация знаний.**

-Вспомните, какие группы животных мы уже изучили? (Рыбы, насекомые)

1) Фронтальная работа. Работаем в паре. У вас на партах листочки с заданием (Приложение 1).

Рассмотрите рисунки и закрасьте кружок синим цветом, если это рыба, и зеленым, если это – насекомое.

-Выполнив задание, поднимите руки.

2) Индивидуальная работа на карточках. Игра “Кто в группе лишний» (Приложение 2)

Жук, снегирь, шмель.

Белка, медведь, дятел.

Кузнечик, бабочка, ласточка.

Ворона, ерш, окунь.

Комар, голубь, оса.

***Проверка*:**

1) По какому признаку вы объединили насекомых? (У насекомых 6 ног)

- Назовите признак рыб. (Тело рыб покрыто чешуей)

- Кто у вас остался? (***Птичка***)

2) Назовите одним словом животных, которых вы подчеркнули (***Птицы***)

**3. Определение темы и задач урока.**

-Предположите, о чем мы будем говорить на уроке?

-Прочитайте, какие учебные задачи мы ставим перед собой? (слайд 2)

-Совершенно верно. Тема урока «Кто такие птицы». А задачи: *узнаем, каких животных называют птицами; познакомимся с многообразием птиц; узнаем, из каких частей состоит тело птиц; исследуем перо птиц.*

**4. Изучение нового материала.**

1) Игра «Кто больше?»

-Вспомните, каких птиц вы знаете.

-Молодцы! Сколько птиц назвали!

- А как можно отличить птиц от других животных? (Они умеют летать.)

2) Работа по учебнику.

- Рассмотрите рисунок на стр.36. Какие животные здесь изображены? (Летучая мышь, бабочка, курица, белка-летяга)

- Что общего у всех этих животных? (Они умеют летать)

- Можно ли их отнести к одной группе?(Нет) А какое животное мы отнесем к птицам? (Курицу)

-Но ведь курица летает плохо, а ее ученые-орнитологи*(учёные, которые изучают птиц, наблюдают за их жизнью, повадками)*относят к группе птиц. Значит, наличие крыльев и умение летать - не самый главный признак птиц? Тогда что? Рассмотрите других птиц на с. 37. Найдите общий при­знак всех птиц. *(Это перья.)*

-Давайте посмотрим, какие бывают птицы (Электронное приложение к учебнику, слайд №1)

**Обобщение:** Так какие животные называются птицами? (*Птицы –* это *животные, тело ко­торых покрыто перьями).*

3) Знакомство со строением птицы.

- Рассмотрите рисунок (стр.36, слайд 3). Какую птицу вы узнали? (Это голубь.)

- Рассмотрите тело птицы. Из каких частей состоит тело голубя? (Учащиеся называют, учитель показывает)

– Что интересного знаете о голубях? (*В прошлом, когда не было радио, телефонов, самолётов, голуби-почтальоны доставляли письма. В военные годы они передавали срочные донесения. За эти заслуги голубям даже поставлены памятники во Франции и Англии. Белый голубь считается символом любви, добра, мира*.)

**Работа в парах.**

- Найдите указанные части тела у утки-кряквы (Приложение 3)

-А как человек использует перья? (Для изготовления одежды, подушек, одеял, украшения)

-Знаете ли вы, что много лет назад не было ручек, и люди пи­сали гусиными перьями?

-Сейчас мы с вами познакомимся со строением пера.

**5. Практическая работа.**

1) На столах у детей лежат перья – разные по размеру, форме, цвету.

- Чем различаются эти перья? (Цветом, формой, размером.)

- Каждое перо имеет стержень. Догадайтесь, где стержень у пера? Покажите его.

- А еще у пера есть бородки. Покажите их. Рассмотрите перо под лупой. Обратите внимание, как прикрепляются бородки.

- Что случится, если подует ветерок? (Перья полетят.Они легкие.)

- Разрежьте перо. Что вы видите внутри? (Ничего. Внутри пусто.) Правильно, перо внутри полое, поэтому перья очень легкие.

- Обмакните перо в стакан с водой. Изменилось ли перо, намокло ли? (Нет, вода скатилась капельками.) Поэтому перья защищают птицу от воды и сырости.

- Подумайте, для чего нужны птицам маленькие перышки? (Для тепла.)

- Для чего нужны большие перья? (Чтобы летать.)

2) Теперь рассмотрите окраску перьев (слайд 4). Что можете сказать? (Перья самые разные по цвету. Они украшают птиц.)

- Взгляните на мудрую черепаху (с.36). Как же она украсила себя? (Перьями.)

- Чьи это перья? (Павлина.)

Распустила хвост жар-птица,

Он горит и золотится.

Из заморских к нам долин

Этот хвост принес …павлин. (слайд 5)

– Сейчас Аня расскажет нам о павлине (Индивидуальное творческое задание)

Это – ПАВЛИН, всем известный красавец. Огромный яркий хвост-веер – украшение только самцов. Самки – павлины небольшие, серые, с маленьким хохолком на голове и коротким хвостом. Оказывается, с наступлением осени перья роскошного павлиньего хвоста опадают, словно листья с деревьев. Всю зиму павлин ходит без хвоста, а весной у него вырастает новый.

Далее дети смотрят фотографии птиц с ярким оперением (слайд 6) .

3) Выполнение задания в рабочей тетради (**стр.25 №1**)

- Зарисуйте перья птиц, которые вы рассмотрели.

**Физкультминутка**

Давайте мы с вами руками помашем,

И что-нибудь птичье давайте мы скажем…

А вдруг это будет? А вдруг мы взлетим?

Давайте попробуем! Что мы сидим?!

**6. Обобщение, систематизация и применение знаний.**

1) Игра «Назови птицу»

-Давайте посмотрим, каких птиц вы сможете узнать по внешнему виду. «Перетащите» название птицы к соответствующей фотографии. (Электронное приложение к учебнику, слайд №3)

- А все ли птицы, представленные на слайде, умеют летать? (Нет, не умеют летать пингвин и страус)

- Эти животные не умеют летать, но они являются птицами. Почему? (Тело этих животных покрыто перьями.)

- **Умение летать не является признаком птиц. Существуют птицы, которые не умеют летать.**

(Показ фотографий и рассказ про птицу -слайд 7,8)

- Это – АФРИКАНСКИЙ СТРАУС, самая большая птица в мире. Ростом страус выше человека, а весит около 90 кг. Хоть страуса и называют птицей, летать он не умеет. Однако бегает он очень быстро: посмотрите, какие у него большие сильные ноги!

Это – ИМПЕРАТОРСКИЙ ПИНГВИН .Он самый крупный из всех пингвинов: рост его около 120 см, а весит он около 40 кг. Пингвины – самые холодостойкие птицы. Они живут в Антарктиде, на Южном полюсе. Хоть полюс и называется Южным, холодно там так же, как и на Северном. Пингвинов называют птицами, однако летать они не умеют. Их крылья больше похожи на ласты, а перья – на чешую. Раз в год пингвины линяют. Ходят они неуклюже, а вот плавают и ныряют изумительно. Под водой пингвин развивает скорость до 40 км/ч. Питаются эти птицы рыбой, рачками и моллюсками. Живут пингвины огромными колониями по нескольку тысяч птиц.

2) Беседа о зимующих и перелетных птицах.

- Назовите птиц на странице 37 учебника. (Сова, утка, ласточка, синица, дятел, воробей)

**- На какие две группы мы можем разделить птиц, которые здесь изображены? (Перелетные и зимующие)**

**-** Почему их так называют?

Перелетные птицы – зимой летят в теплые страны, у нас им холодно и нечего кушать.

Зимующие – не боятся холода и остаются здесь.

**Перелетные** – утки, лебеди, журавли, ласточки, грачи, скворцы, кукушки.

**Зимующие**– воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел, сорока.

-Каких птиц вы видели у нас в Сургуте?

-Скоро зима. Не забывайте, что нашим пернатым друзьям в это время приходится особенно тяжело. Чаще всего птица погибает не от холода, а голода. Обязательно сделайте кормушку и не забывайте насыпать птичкам корм. О правилах подкормки прочитаете с родителями в буклете. (Приложение 4)

3) Сравнение птиц.

Отгадайте загадки:

Носит серенький жилет, Черный, проворный,

Но у крыльев – черный цвет. Кричит: «Крак!»,

Видишь, кружат двадцать пар Червякам враг. (Грач.)

И кричат: «Карр! Карр! Карр!» (Ворона.)

На слайдах появляются птицы-ворона, грач, галка (слайд 9)

- Чем похожи эти птицы? (Все птицы имеют черное оперение.)

- А чем птицы отличаются? (У них разный размер.)

- Не у всех птиц оперение окрашено полностью. У серой вороны только голова, передняя часть шеи, крылья и хвост – черные, остальное оперение светло-серое.

У галки только затылок серый, остальное оперение черное.

Грач отличается от своих сородичей следующими признаками: клюв вытянут, хвост сильно закруглен, оперение синевато-черного цвета.

- Раскрасьте птиц на рисунке (Рабочая тетрадь **С.25, №2)** и послушайте птичье (Приложение 5).

**7. Подведение итогов урока и рефлексия.**

-Наше путешествие по царству природы завершается.

-Вернемся к учебной задаче урока. Каких животных назы­вают птицами? *(Птицы –животные, тело которых покрыто перьями.)*

– Что вы для себя открыли нового, интересного сегодня на уроке? (слайд 10).

– О чем вы задумались?

- Как мы находили ответы на свои вопросы? (Слушали учителя, учащихся, отгадывали загадки, сравнивали, исследовали.)

-Оцените свою работу на уроке.

**8. Рекомендации для занятий дома.**

Нарисовать птичку (Рабочая тетрадь **С.26, №3)**