**календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения | Тип урока | Элементы содержания | требования к уровню подготовленности учащихся | | | | Вид контроля | | Домашнее задание | Коррективы | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | | 9 | | 10 | 11 | |
| **Раздел 1. Площадь и ее измерение. - 14, уроков контроля – 2.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Понятие о площади | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Площадь фигуры. Порядок выполнения арифметических действий в сложных выражениях.(1-4). | Знать:  -понятие «площадь фигуры»;  -таблицу сложения однозначных чисел.  Уметь выполнять краткую запись условия задачи и решать текстовые задачи. | | | | Фронтальный. Устный счёт. | | Уч. № 3(2). |  | |
| 2 | Сравнение площадей различных фигур визуально. | 1 | |  |  | Комбинированный | Площадь фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. (5-8). | Уметь сравнивать площади фигур «на глаз» и наложением. | | | | Фронтальный. Взаимопроверка. | | Т. № 1, №1,2. |  | |
| 3 | Сравнение площадей различных фигур визуально и наложением. | 1 | |  |  | Комбинированный | Площадь фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. (9-14). | Уметь сравнивать площади фигур «на глаз» и наложением. | | | | Фронтальный. Индивидуальный. | | Т. № 1, 3,4,5 |  | |
| 4 | Сравнение площадей фигур с помощью мерок. | 1 | |  |  | Комбинированный | Использование произвольных мерок для измерения и сравнения площадей фигур. (15-25) | Уметь проводить измерения площади геометрических фигур с помощью мерок. | | | | Самостоятельная работа. | | Т. № 1, № 6,7. |  | |
| 5 | Вычисление площади фигуры с помощью палетки. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Вычисление площади фигуры с помощью палетки. Уравнения. Текстовые задачи.(26-29). | Знать алгоритм приближённого вычисления площади фигуры с помощью палетки. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Фронтальный. Устный счёт. | | Уч. № 23,25. |  | |
| 6 | Измерение площади произвольными мерками квадратной формы. | 1 | |  |  | Закрепление знаний. | Площадь фигуры. Составные задачи. Сложные выражения. (30-36). | Уметь проводить измерения площадей геометрических фигур с помощью разных мерок и проводить сравнения площадей. | | | | Математический диктант. | | Т. № 1, № 8,9. |  | |
| 7 | Входная контрольная работа. | 1 | |  |  | Проверка, оценка и коррекция ЗУН. | Текстовые задачи, сложные выражения, величины, сравнения величин. | Показать знания и умения. | | | | Проверочная работа. | |  |  | |
| 8 | Анализ контрольной работы. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Текстовые задачи, сложные выражения, величины, сравнения величин.(37-40). | Уметь выявлять и анализировать ошибки. | | | | Работа над ошибками. | | Т. № 1, № 9,10,11 |  | |
| 9-10 | Знакомство с общепринятыми мерами площади, их связь с единицами длины. | 2 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Единицы измерения площади и их запись. (41-45), (46-50) | Знать единицу измерения площади – кв.см, кв. мм, кв. дм. | | | | Индивидуальная работа. Устный счёт. | | Уч. № 44.. Т. № 1, № 12,13. |  | |
| 11 | Определение площади прямоугольника косвенным путем – умножением его длины на ширину. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач.(51-54) | Уметь решать задачи на нахождение площади прямоугольника. Знать правила вычисления площади прямоугольника. | | | | Фронтальный. Математический диктант. | | Т. № 1, № 14,15,16. |  | |
| 12-13 | Определение площади прямоугольника косвенным путем – умножением его длины на ширину. | 2 | |  |  | Комбинированный. | Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач. Решение сложных выражений. (55-59), (60-63). | Уметь решать задачи на нахождение площади прямоугольника. Знать правила вычисления площади прямоугольника. | | | | Фронтальный. Устный счёт. | | Т. № 1, № 17,18,19. Т. № 1, № 20,21. |  | |
| 14 | Таблица мер площади. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Таблица мер площади. Единицы длин. Задачи на вычисление площади. (64-68). | Знать таблицу мер площади. Уметь решать задачи на вычисление площади. | | | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа. | | Т. № 1, № 22,23. |  | |
| 15 | Контрольная работа  по теме «Площадь и ее измерение». | 1 | |  |  | Контроль и оценка знаний. | Задачи на нахождение площади прямоугольника, меры длины и площади, сложные выражения. «Проверь себя». | Показать умения и навыки. | | | | Контрольная работа. | |  |  | |
| **Раздел 2. Деление с остатком.** - **10 уроков, контроля-1.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Деление чисел. Нахождение делимого на отрезке натурального ряда чисел. | 1 | |  |  | Комбинированный | Натуральный ряд чисел. Название компонентов действия деления.(69-72). | Знать натуральный ряд чисел, названия компонентов действия деления. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Фронтальный опрос. Математический диктант. | Т. № 1, № 24,25. | |  | |
| 17 | Смысл действия деления с остатком. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Деление с остатком. Текстовые задачи в два действия. (73-77) | Уметь делить с остатком. Знать способы решения задач на умножение. | | | | Индивидуальный опрос. Устный счёт. | Т. № 1, № 26-29. | |  | |
| 18 | Единицы измерения массы – центнер и тонна. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Единицы измерения массы. Центнер. Тонна. Соотношение единиц массы. (78-82). | Знать разряды трехзначных чисел, новые единицы измерения массы, их соотношение. Уметь читать и записывать трехзначные числа. | | | | Индивидуальный опрос. | Уч. № 82. | |  | |
| 19 | Когда остаток равен 1. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Деление с остатком. Единицы массы (кг,ц, т).(83-87). | Знать единицы массы, деление с остатком. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, делить с остатком. | | | | Фронтальный опрос. Математический диктант. | . Т. № 1, 30,31. | |  | |
| 20 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом. (88-94). | Знать правила деления с остатком. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Индивидуальный опрос. Устный счёт. | Уч. № 93,94. | |  | |
| 21 | Наибольший остаток всегда на 1 меньше делителя. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Деление с остатком. Единицы массы (кг, ц, т) (95-98) | Знать единицы массы (кг, ц, т). Уметь делить с остатком, решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | Индивидуальный опрос. Математический диктант. | Т. № 1, № 32,33. | |  | |
| 22 | Наибольший остаток всегда на 1 меньше делителя. | 1 | |  |  | Комбинированный | Деление с остатком. Решение уравнений с остатком. (99-104). | Уметь делить с остатком, решать уравнения с остатком. | | | | Самостоятельная работа. | Уч. № 104. | |  | |
| 23 | Четные и нечетные числа. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Понятия «четные и нечетные числа». Черчение фигуры с заданной площадью. Сравнение величин. (105-109). | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, находить площадь фигуры. | | | | Фронтальный опрос. | Т. № 1, № 34,35 | |  | |
| 24 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 | |  |  | Урок контроля. | Текстовые задачи, уравнения на деление с остатком, сравнение выражений. | Показать знания и умения. | | | | Письменная контрольная работа. |  | |  | |
| 25 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | |  |  | Повторение и закрепление знаний. | Текстовые задачи, уравнения на деление с остатком, сравнение выражений. | Уметь выявлять и анализировать ошибки. | | | | Индивидуальный. Устный счёт. | Составить 6 уравнений. | |  | |
| **Раздел 3. Сложение и вычитание трехзначных чисел.- 16 уроков, контроля – 2.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Однозначные, двузначные, трехзначные числа. | 1 | |  |  | Повторение и закрепление знаний. | Натуральные числа. Однозначные, двузначные, трехзначные числа. Названия, последовательность натуральных чисел. (110-115). | Знать основные принципы построения десятичной системы. | | | | Самостоятельная работа. | Уч. № 1, № 114,115. | |  | |
| 27 | Сравнение трехзначных чисел. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Части задачи. Задачи простые, составные. (116-119). |  | | | | Фронтальный. Математический диктант. | Т. № 1, № 36. | |  | |
| 28 | Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд единиц. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Сложение трехзначных чисел без перехода через разряд единиц. П Площади фигур с прямыми углами. Уравнения. (120-122). | Уметь складывать трёхзначные числа «столбиком», вычислять площадь прямоугольника, решать уравнения на нахождение неиз-го уменьшаемого. | | | | Индивидуальный опрос. Устный счёт. | Записать 5 сумм и 5 разностей. | |  | |
| 29 | Сложение трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд единиц. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Сложение трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд единиц. Уравнения. задачи с единицами измерения массы. (123-125). | Знать таблицу сложения. Уметь складывать трёхзначные числа с переходом через разряд. Решать уравнения. | | | | Индивидуальный опрос. Устный счёт. | . Т. № 1, № 37,38. | |  | |
| 30 | Составление краткой записи в форме таблицы. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Сложение трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд единиц. Единицы площади. Сравнение сложных выражений. (126-130). | Знать единицы площади.  Уметь сравнивать сложные выражения. Составлять краткую запись задачи в форме таблицы. | | | | Самостоятельная работа. | Уч. № 129,130. | |  | |
| 31 | Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд единиц. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд единиц. Уравнения. Площадь фигуры с прямыми углами. Составление задачи по таблице. (131-136) | Уметь вычитать трёхзначные числа, находить закономерности при решении уравнений, составлять задачи по таблице. Знать правила нахождения площади прямоугольника. | | | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа. | Уч. № 136. | |  | |
| 32 | Вычитание трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд единиц. Задачи с недостающими данными. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Вычитание трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд единиц. Задачи с недостающими данными. Единицы массы. (137-140). | Уметь вычитать трёхзначные числа без перехода и с переходом через разряд, решать задачи с единицами массы. Уметь различать задачи с недостающими данными. | | | | Фронтальный опрос. Математический диктант. | Т. № 1, № 39,40 | |  | |
| 33 | Сложение трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд десятков. | 1 | |  |  | Закрепление знаний. | Сложение трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд десятков. Выражение единиц измерения длины и площади. Вычисление площади фигур.(141-144). | Уметь складывать трёхзначные числа без перехода и с переходом через разряд десятков.  Знать правила нахождения площади прямоугольника, единицы измерения длины и площади. | | | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа. | . Т. № 1, № 41,42,43 | |  | |
| 34 | Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд десятков. | 1 | |  |  | Повторение и закрепление знаний. | Сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд десятков. (145-149). | Уметь складывать и вычитать трёхзначные числа без перехода и с переходом через разряд десятков. | | | | Фронтальный опрос. Устный счёт. | Т. № 1, № 44,45. | |  | |
| 35 | Контрольная работа  по теме «Сложение  и вычитание трехзначных чисел». | 1 | |  |  | Урок контроля. | Текстовая составная задача, уравнения, выражения на сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд десятков, задачи на нахождение площади прямоугольника. | Показать знания и умения. | | | | Письменная контрольная работа. |  | |  | |
| 36 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | |  |  | Повторение и закрепление знаний. | Текстовая составная задача, уравнения, выражения на сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд десятков, задачи на нахождение площади прямоугольника. | Уметь находить и анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Записать 5 сумм и 5 разностей. | |  | |
| **37** | Закрепление изученного. | 1 | |  |  | Повторение и закрепление знаний. | Текстовая составная задача, уравнения, выражения на сложение и вычитание трехзначных чисел без перехода и с переходом через разряд десятков, задачи на нахождение площади прямоугольника.(150-152). | Уметь складывать и вычитать трёхзначные числа без перехода и с переходом через разряд десятков, решать составные задачи с изученными арифметическими действиями, решать уравнения, задачи на вычисление площади прямоугольника. | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | . Т. № 1, № 46,47. | |  | |
| 38 | Окружность. Радиус окружности. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Понятия «окружность», «радиус окружности». Знакомство с инструментом черчения окружности – циркулем. (153-157). | Уметь отличать окружность от других геометрических фигур, чертить окружность. Знать, что такое радиус окружности. | | | | Фронтальный опрос. Математический диктант. | Уч. № 156, 157. | |  | |
| 39 | Окружность. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Черчение узоров из окружностей. Решение составных задач и задач на развитие логич. мышления, сложение и вычитание трехзначных чисел. (158-163). | Уметь чертить окружности, решать составные задачи, складывать и вычитать трёхзначные числа. | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Уч. № 160, 163. | |  | |
| 40 | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | |  |  | Контроль и оценка знаний. | Сложение трёхзначных чисел. Величины. Составные задачи. Площадь фигуры. | Показать знания и умения. | | | | Письменная самостоятельная работа. | Т. № 1, № 48,49. | |  | |
| **Раздел 4. Сравнение и измерение углов. - 10 уроков, контроля -1.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Угол, виды углов. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Угол, виды углов. Развёрнутый угол. «Волшебный квадрат». Решение составной задачи. (164-168). | Уметь различать виды углов, решать составные задачи, работать с «магическим квадратом». Знать, что такое развёрнутый угол. | | | | Фронтальный опрос. Математический диктант. | Т. № 1, № 50,51. | |  | |
| 42 | Сравнение углов по величине визуально и наложением. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Виды углов. Текстовые составные задачи на сравнение. Сложение и вычитание трехзначных чисел. (168-171). | Уметь различать виды углов, решать составные текстовые задачи, складывать и вычитать трёхзначные числа. | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | . Т. № 1, № 52. | |  | |
| 43 | Сравнение углов по величине визуально и наложением.  Сочетательное свойство умножения. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Виды углов. Текстовые составные задачи. Рассмотрение сочетательного свойства умножения. (172-175). | Уметь различать виды углов, решать составные текстовые задачи. Знать, что числа в произведении можно умножать в любом порядке. | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 1, № 53,54,55 | |  | |
| 44 | Сравнение углов при помощи произвольной мерки. Новые знаки римской нумерации. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Сравнение углов при помощи произвольной мерки. Решение составных уравнений. Использование новых знаков римской нумерации. (176-178). | Уметь сравнивать углы при помощи произвольной мерки, решать составные уравнения.  Знать новые знаки римской нумерации. | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | . Т. № 1, № 1,2,3 с. 28. | |  | |
| 45 | Единица измерения углов – градус. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Единица измерения углов – градус. Составление текста задачи по таблице. Сложные выражения, записанные в столбик. (179-181). | Знать, что такое градус.  Уметь составлять и решать задачи по таблице, решать сложные выражения, записанные в столбик. | | | | Самостоятельная работа. Устный счёт. | . Т. № 1, № 4,5,6 с. 29-30 | |  | |
| 46 | Знакомство с транспортиром. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Рассмотрение транспортира, сравнение с другими инструментами. Построение углов при помощи транспортира. (182-185). | Знать, что такое транспортир. Уметь строить углы при помощи транспортира. | | | | Фронтальный опрос. Математический диктант. | Т. № 1, № 7,8,9 с.30-31. | |  | |
| 47 | Величина прямого угла в градусах. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Величина прямого угла в градусах. Составление и решение обратных задач. Запись разных трёхзначных чисел при помощи трёх цифр, выполнение сложения и вычитания с ними. (186-190). | Знать, что величина прямого угла – 90 градусов, таблицу сложения.  Уметь составлять и решать обратные составные задачи. | | | | Самостоятельная работа. Устный счёт. | Уч. № 190. | |  | |
| 48 | Деление окружности на равные части. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Познакомить учащихся со способами деления окружности на 2,4,6,8 равных частей. Составление верных равенств. (191-193). | Знать переместительное свойство умножения.  Уметь делить окружность на равные части. | | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 1, № 10,11 с.31. | |  | |
| 49 | Задачи с избыточными данными. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Познакомить учащихся с задачами с избыточными (или лишними) данными. Решение составных уравнений. Работа с трёхзначными числами. Площадь фигуры.(194-198). | | Знать, что такое задачи с избыточными данными.  Уметь решать составные уравнения с трёхзначными числами, находить площадь фигуры, находить закономерность в ряду чисел. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант. | Уч. № 195,198. | |  | |
| 50 | Проверочная работа  по теме «Сравнение  и измерение углов». | 1 | |  |  | Проверка знаний. | Определение величины угла. Решение составной задачи, составных уравнений, сложных выражений. Расшифровка записей римскими цифрами. | | Проверь себя. | | | Письменная самостоятельная работа. | Т. № 1, № 56,57. | |  | |
| **Раздел 5. Внетабличное умножение и деление. (первая часть) - 14 уроков, контроля 2.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Познакомить с распределительным свойством умножения относительно сложения. (199-202). | | Знать формулу распределительного свойства умножения относительно сложения и использовать её при выполнении заданий разного вида. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Уч. № 202. | |  | |
| 52 | Распределительное свойство умножения относительно сложения. Новая формула периметра прямоугольника. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Составить новую формулу нахождения периметра прямоугольника на основе распределительного свойства умножения относительно сложения.(203-207). | | Знать распределительное свойство умножения относительно сложения. Уметь находить периметр прямоугольника по новой формуле. | | | Фронтальный опрос. | Т. № 2, № 1. | |  | |
| 53 | Умножение круглых десятка и сотни на однозначное число. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Умножение круглых десятка и сотни на однозначное число. Решение задач. (208-213). | | Знать таблицу умножения. Уметь умножать круглые десяток и сотню на однозначное число. | | | Самостоятельная работа. | Т. № 2, № 2,3. | |  | |
| 54 | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число. Решение сложных выражений на порядок действий. Дополнение текста задачи недостающими данными, решение их. (214-218). | | Уметь умножать круглые десятки и сотни на однозначное число. Знать порядок действий в выражениях с действиями разных ступеней. | | | Фронтальный опрос. Математический диктант. | Т. № 2, № 4,5,6. | |  | |
| 55 | Деление круглых десятков и сотен на однозначное число. | 1 | |  |  | Объяснение нового материала. | Деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Решение задач с использованием внетабличного деления. (219-224). | | Знать таблицу умножения. Уметь делить круглые десятки и сотни на однозначное число. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 7,8. | |  | |
| 56 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Умножение двузначного числа на однозначное. Уметь решать задачи, где необходимо применять новый вид вычислений.(225-228). | | Знать таблицу умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Уметь умножать двузначное число на однозначное путём замены первого множителя суммой разрядных слагаемых. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 9,10,11. | |  | |
| 57 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Умножение трёхзначного числа на однозначное. «Волшебные квадраты» (229-233). | | Знать таблицу умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения. Уметь умножать трёхзначное число на однозначное путём замены первого множителя суммой разрядных слагаемых. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 12. | |  | |
| 58 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | |  |  | Контроль и оценка знаний. | Составная текстовая задача. Решение составных уравнений. решение сложных выражений на порядок действий. | | Показать умения и навыки, полученные на уроках математики в I полугодии. | | | Письменная контрольная работа. |  | |  | |
| 59 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | |  |  | Повторение и закрепление знаний. | Составная текстовая задача. Решение составных уравнений. решение сложных выражений на порядок действий. | | Уметь находить и анализировать ошибки. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 13,14. | |  | |
| 60 | Умножение числа на 10 и на 100. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Умножение числа на 10 и на 100.Черчение объёмной фигуры. Решение простых и составных уравнений. (234-238). | | Уметь умножать числа на 10 и на 100, правильно записывать. Решать уравнения разного вида. | | | Самостоятельная работа. | Т. № 2, № 15,16,17. | |  | |
| 61 | Умножение числа на круглые десятки. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Умножение числа на круглые десятки. Умножение двузначного числа на однозначное. Задачи на развитие логич.мышления. (239-244). | | Уметь умножать число на круглые десятки, заменяя круглые десятки произведением однозначного числа и одного десятка; умножать двузначное число на однозначное, используя разные способы. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 18,19,20. | |  | |
| 62 | Распределительное свойство деления относительно сложения. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Распределительное свойство деления относительно сложения. Решение задач на умножение и деление. (245-248). | | Знать таблицу умножения, распределительное свойство деления относительно сложения.  Уметь решать сложные выражения с действиями разных ступеней. | | | Самостоятельная работа Математический диктант. | Уч. № 248. | |  | |
| 63 | Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное. (249-253). | | Знать таблицу умножения, распределительное свойство деления относительно сложения.  Уметь делить двузначное и трёхзначное числа на однозначное, используя это свойство; находить периметр и площадь прямоугольника; решать уравнения. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 21. | |  | |
| 64 | Самостоятельная работа «Проверь себя». | 1 | |  |  | Повторение и закрепление изученного. | Умножение и деление двузначного и трёхзначного чисел на однозначное. Измерение радиуса окружности. Решение задач. | | Показать умения и навыки. | | | Письменная самостоятельная работа. | Т. № 2, № 22 | |  | |
| **Раздел 6. Внетабличное умножение и деление. (вторая часть) - 14 уроков, контроля – 1.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | Знак \*- знак умножения. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Знак \*- знак умножения.  Составные задачи на объёмные фигуры. (254-256) | | Знать новый знак умножения. Уметь решать составные задачи, различать объёмные фигуры. | | | Индивидуальный опрос. Математический диктант. | Т. № 2, № 23,24. | |  | |
| 66 | Деление многозначного числа на однозначное. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Деление многозначного числа на однозначное. Площадь фигуры. Умножение двузначного числа на однозначное без перехода и с переходом через разряд. Составная задача.(257-260) | | Уметь делить трёхзначное число на однозначное, находить площадь фигуры, достраивая её до прямоугольника, умножать двузначное число на однозначное без перехода и с переходом через разряд. Решать составные задачи. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | . Т. № 2, № 25, 26. | |  | |
| 67 | Деление двузначного числа на двузначное. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Деление двузначного числа на двузначное. Решение составных уравнений. Объёмные фигуры. Единицы длины и площади. (261-265) | | Уметь делить двузначное число на двузначное, используя взаимосвязь между компонентами действия умножения, рисовать объёмную фигуру, решать составные уравнения, знать единицы длины и площади. | | | Самостоятельная работа. | Уч. № 265. | |  | |
| 68 | Письменное умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Письменное умножение двузначного числа на однозначное. Сложные выражения на порядок действий. Составные задачи. Черчение куба. (266-269) | | Уметь умножать двузначное число на однозначное с переходом через разряд столбиком, решать составную задачу разными способами, чертить куб. Знать порядок действия в выражениях с действиями разных ступеней. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Т. № 2, № 27,28. | |  | |
| 69 | Решение различных неравенств с переменной | 1 | |  |  | Комбинированный. | Решение различных неравенств с переменной. Практическая задача. Умножение трёхзначного числа на однозначное. (270-275) | | Уметь решать различные неравенства с переменной, умножать трёхзначное число на однозначное. | | | Индивидуальный опрос. Математический диктант. | Т. № 2, № 29,30. | |  | |
| 70 | Письменное умножение трёхзначного числа  на однозначное с переходом через разряд. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Письменное умножение трёхзначного числа  на однозначное с переходом через разряд. Задачи с избыточными данными. Составные задачи, решаемые разными способами. Уравнения. (276-280) | | Знать таблицу умножения. Уметь умножать трёхзначное число  на однозначное с переходом через разряд столбиком, решать простые уравнения с неизвестным первым множителем ,различать задачи с избыточными данными. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Уч. № 277. | |  | |
| 71 | Разбиение делимого  на удобные слагаемые. | 1 | |  |  | Комбинированный | Деление двузначного и трёхзначного числа  на однозначное. Неравенства с переменной. Объёмные фигуры. (281-283) | | Знать распределительное свойство деления относительно сложения. Уметь решать неравенства с переменной, различать на рисунке объёмные фигуры. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 31,32,33. | |  | |
| 72 | Умножение трёхзначного числа  на однозначное с переходом через разряд. | 1 | |  |  | Комбинированный | Умножение трёхзначного числа  на однозначное с переходом через разряд. Задачи на кратное сравнение. Сложные выражения. Деление на однозначное число. Углы. (284-289) | | Уметь определять, не вычисляя, в каких произведениях есть переход через разряд, решать задачи на кратное сравнение, делить заменяя делимые суммой удобных слагаемых, строить «волшебные квадраты», определять на глаз величину угла. | | | Индивидуальный опрос. | Уч. № 286, 287. | |  | |
| 73 | Закрепление знаний. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Неравенства. Умножение трёхзначного числа  на однозначное с переходом через разряд. Задачи. Римская нумерация. (290-295) | | Уметь решать неравенства с переменной, умножать трёхзначное число на однозначное столбиком, решать задачи разного вида, записывать числа, используя цифры римской нумерации. | | | Самостоятельная работа. Математический диктант. | Т. № 2, № 34,35. | |  | |
| 74 | Запись деления в столбик. | 1 | |  |  | Объяснение нового материала. | Алгоритм записи деления, используя запись уголком. Нахождение длин смежных сторон прямоугольника по периметру. Сложные выражения. (296-298) | | Знать алгоритм записи деления в столбик. Уметь находить длины смежных сторон прямоугольника. | | | Индивидуальный опрос. Устный счёт. | Уч. № 298. | |  | |
| 75 | Решение неравенств с переменной. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Решение неравенств с переменной. Сравнение массы по диаграмме. Задача. (299-301) | | Уметь решать неравенства с переменной, заменяя неравенство равенством, пользоваться диаграммой, решать задачи, выполняя краткую запись в виде чертежа. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 36,37. | |  | |
| 76 | Деление столбиком. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Алгоритм деления столбиком трёхзначного числа, если при делении получаются остатки. Задачи на развитие логич. мышления. (302-304) | | Уметь делить столбиком, если при делении неполных делимых получаются остатки, решать разными способами задачи. | | | Индивидуальный опрос. | Уч. № 304. | |  | |
| 77-78 | Закрепление изученного | 2 | |  |  | Урок-практикум. | Умножение и деление двузначного и трёхзначного чисел. Неравенства. Объёмные фигуры. Уравнения. Сложные выражения. (305-308), (309-315). | | Уметь умножать и делить двузначные и трёхзначные числа на однозначное ,решать уравнения и неравенства, сложные выражение, находить периметр квадрата. Знать о пунктирных (невидимых) линиях. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Т. № 2, № 38,39. Уч. № 312,314. | |  | |
| 79 | Проверочная работа  по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | |  |  | Контроль и оценка знаний | Умножение и деление двузначного и трёхзначного чисел. . Объёмные фигуры. Составные задачи. «Проверь себя» | | Показать умения и навыки. | | | Письменная самостоятельная работа | Т. № 2, № 40,41. | |  | |
| **Раздел 7. Числовой (координатный) луч. - 13 уроков, контроля – 1.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-81 | Знакомство с числовым лучом. Понятие «числовой луч». | 2 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Знакомство с числовым лучом. Понятие «числовой луч». Умножение и деление двузначного и трёхзначного чисел. Объёмные фигуры. (316-320), (321-324) | | Знать, что называется числовым лучом. Уметь работать с числовым лучом. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Уч. № 320. Т. № 2, № 42,43. | |  | |
| 82 | Способы построения числового луча. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Способы построения числового луча. Выражения с переменной. (325-328). | | Знать несколько способов построения числового луча. Уметь чертить геометрические фигуры по клеткам. | | | Фронтальный опрос. Математический диктант. | Т. № 2, № 44,45. | |  | |
| 83 | Понятие о производительности труда. | 1 | |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Понятие о производительности труда. Деление трёхзначных чисел на однозначное. (329-334) | | Знать, что называется производительностью труда. Уметь делить трёхзначное число чисел на однозначное. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа. | . Т. № 2, № 46,47. | |  | |
| 84-85 | Единичный отрезок и его выбор. | 2 | |  |  | Комбинированный. | Единичный отрезок и его выбор. Задачи на производительность труда. «Волшебный квадрат».(335-337), (338-344). | | Научиться находить единичный отрезок. Уметь решать задачи на производительность труда. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 48,49. Уч. № 343,344. | |  | |
| 86 | Понятие о координатной точке числового луча. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Понятие о координатной точке числового луча. Запись в уравнениях с неизвестным множителем первым числовой множитель. Углы.(345-350) | | Иметь представление о том, как находить, называть и записывать координаты точек. Уметь решать задачи на производительность труда. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 50,51,52. | |  | |
| 87-88 | Понятие о скорости движения. | 2 | |  |  | Комбинированный. | Понятие о скорости движения. Уравнения. Числовой луч. Составные задачи. (351-354), (355-358). | | Уметь приводить примеры выражений, в которых говорится о скорости движения. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа. | Уч. № 354. Уч. № 357. | |  | |
| 89 | Восстановление единичного отрезка по координатам. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Восстановление единичного отрезка по координатам. Скорость, время, расстояние. Неравенства с переменной. (359-363) | | Иметь представление о том, как восстанавливать единичный отрезок  по координатам заданных точек. Рассматривать понятия «Скорость, время, расстояние». | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 1,2,3 с.28-29. | |  | |
| 90 | Скорость движения. Зависимость между скоростью, временем движения и пройденным путем. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Скорость движения. Зависимость между скоростью, временем движения и пройденным путем. Определение единичного отрезка. Площадь фигуры. (364-368) | | Уметь решать простые задачи на движение, используя зависимость между скоростью, временем движения и пройденным путем. Выполнять известные вычислительные действия, находить площадь фигуры. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | . № 2, № 4,5,6 с.29-30. | |  | |
| 91 | Контрольная работа  по теме «Числовой луч». | 1 | |  |  | Контроль и оценка знаний. | Координаты точек на числовом луче. Составление уравнений по числам. Задачи на движение. «Проверь себя». | | Показать умения и навыки. | | | Письменная самостоятельная работа | Т. № 2, № 7,8,9 с.31 | |  | |
| 92 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Координаты точек на числовом луче. Составление уравнений по числам. Задачи на движение. «Проверь себя». | | Уметь находить и анализировать ошибки. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 2, № 53. | |  | |
| **Раздел 8. Масштаб. – 6 уроков, контроля – 1.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | Масштаб.(подготовка к изучению понятия) | 1 | |  |  | Комбинированный. | Рассмотрение предметов, разных по размеру в жизни и одинаковых на рисунке. Сложные выражения. Работа над задачей с диаграммой. (369-372) | | Понимать, что предметы на рисунке можно изобразить в увеличенном и уменьшенном виде. Уметь решать задачи на движение. | | | Фронтальный опрос. Математический диктант. | Т. № 3, № 1. | |  | |
| 94 | Понятие «Масштаб» | 1 | |  |  | Комбинированный. | Понятие «Масштаб». Задачи на движение. Составные уравнения. (373-376) | | Иметь представление о масштабе. Уметь решать задачи на движение, составные уравнения. | | | Фронтальный опрос. Устный счёт. | Т. № 3, № 2,3. | |  | |
| 95-96 | Изображение предметов в масштабе. | 2 | |  |  | Комбинированный. | Изображение предметов в масштабе, уменьшающем или увеличивающем истинные размеры. Запись масштаба как соотношения чисел. (377-382), (383-387). | | Уметь изображать предметы в масштабе, решать сложные выражения, находить площадь фигуры. | | | Самостоятельная работа | Т. № 3, № 4,5. Т. № 3, № 6,7,8 | |  | |
| 97 | Определение масштаба изображённых предметов. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Определение масштаба изображённых предметов. Задачи с избыточными данными. Объёмные фигуры. Неравенства с переменной. (388-394) | | Уметь определять масштаб предмета, отличать задачи с избыточными данными, решать неравенства с переменной. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Т. 3, № 9,10,11. | |  | |
| 98 | Проверочная работа  по теме «Масштаб». | 1 | |  |  | Контроль и оценка знаний | Определение расстояния по заданному масштабу. Периметр и площадь фигуры. Черчение круга по заданному радиусу, деление на равные части. «Проверь себя» | | Показать умения и навыки. | | | Письменная самостоятельная работа | Т. № 3, № 12,13,14. | |  | |
| **Раздел 9. Дробные числа. - 16 уроков контроля -1.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел; дроби вокруг нас. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Рассмотрение ситуаций, приводящих к появлению дробных чисел; дроби вокруг нас. Неравенства с переменной. Обратные задачи. (395-398) | | Рассмотреть ситуации, приводящие к появлению дробных чисел. Уметь решать неравенства с переменной, обратные задачи. | | | Фронтальный опрос. | Т. № 3, № 15,16. | |  | |
| 100 | Запись и чтение дроби. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Запись и чтение дроби. Простые уравнения. Составная задача. (399-403) | | Уметь читать и записывать дроби, решать простые уравнения, записывать решение задачи сложным выражением. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Уч. № 400. | |  | |
| 101 | Запись правильной дроби. Расположение дробей в порядке увеличения. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Запись правильной дроби. Расположение дробей в порядке увеличения. Задачи на определение времени. Сложные выражения. (404-408). | | Уметь записывать правильную дробь, располагать дроби в порядке увеличения; высчитывать время, решать сложные выражения. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Т. № 3, № 17,18,19. | |  | |
| 102 | Запись дробей с соответствующими числителями и знаменателями. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Понятия «числитель» и «знаменатель» (парвила). Задачи на движение. Простые уравнения. (409-412) | | Знать, что такое числитель и знаменатель. Уметь решать задачи по диаграмме, решать простые уравнения. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Уч. № 407. | |  | |
| 103 | Выражения, в которых одни скобки находятся внутри других. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Выражения, в которых одни скобки находятся внутри других. Масштаб. Дробные числа. (413-419) | | Уметь выполнять действия в сложных выражениях, в которых одни скобки находятся внутри других, определять масштаб изображённого предмета. | | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Т. № 3, № 20,21. | |  | |
| 104 | Сравнение дробей  с одинаковыми знаменателями. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Сравнение дробей  с одинаковыми знаменателями. Составная задача. Сложные выражения. (420-423). | | Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, решать делать более короткой кр.запись. | | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Т. № 3, № 22,23. | |  | |
| **105** | Закрепление изученного. | 1 | |  |  | . Урок-практикум. | Дробные числа. Задачи с дробными числами. Сложные выражения. Масштаб. (424-429). | | Уметь решать задачи с дробными числами, сложные выражения. | | | Фронтальный опрос. Устный счёт. | Т. № 3, № 24,25. | |  | |
| 106-107 | Сложное (двойное) неравенство. | 2 | |  |  | Комбинированный. | Сложное (двойное) неравенство. Задачи на движение. Задачи с дробными числами. (430-432), (433-436). | | Уметь заменять два простых неравенства одним сложным, решать задачи на движение и задачи с дробями. | | | Индивидуальный опрос. Математический диктант. | Т. № 3, № 26,27,28. Т. № 3, № 29,30,31. | |  | |
| 108-109 | Определение на координатном луче точек, соответствующих дробным числам. | 2 | |  |  | Урок-практикум. | Определение на координатном луче точек, соответствующих дробным числам. Задачи с дробными числами. Составные уравнения. (437-439), (440-443). | | Уметь определять на координатном луче точки, соответствующие дробным числам. Решать задачи с дробями. | | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Т. № 3, № 32-35. Т. № 3, № 36,37. | |  | |
| 110 | Выражения с неизвестным. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Выражения с неизвестным. Составные задачи. Единичный отрезок на числовом луче. составные уравнения. (444-447) | | Уметь находить значения выражений при наименьшем значении переменной, решать составные задачи, выбирать единичный отрезок на луче с координатами – дробными числами. | | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа. | Т. № 3, № 38,39. | |  | |
| 111-112 | Закрепление изученного. | 2 | |  |  | Урок-практикум. | Единичный отрезок на координатном луче. Двойное неравенство. Круговая диаграмма. (448-453), (454-459). | | Уметь восстанавливать единичный отрезок на числовом луче, составлять двойные неравенства из простых, рассматривать круговую диаграмму. | | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | Т. № 3, № 40,41,42. Т. № 3, № 43,44,45. | |  | |
| 113 | Контрольная работа по теме «Дробные числа» | 1 | |  |  | Контроль и оценка знаний. | Задача с дробными числами, задача на движение, работа с координатным лучом. Масштаб. «Проверь себя». | | Показать умения и навыки. | | | Письменная самостоятельная работа. | . Т. № 3, № 46,47,48. | |  | |
| 114 | Анализ и работа над ошибками. | 1 | |  |  | Повторение изученного. | Задача с дробными числами, задача на движение, работа с координатным лучом. Масштаб. «Проверь себя». | | Уметь находить и анализировать свои ошибки. | | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | Т. № 3, № 49, 50,51. | |  | |
| **Раздел 10. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. – 23 урока, контроля – 2.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | Тысяча как новая счетная единица. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Тысяча как новая счетная единица. Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа. Периметр многоугольника. (460-463) | | | Знать, что10 сотен образуют новую единицу счёта- тысячу. | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Т. № 3, № 1,2,3 с.24. | |  |
| 116 | Письменная нумерация четырехзначных чисел, образование 1000 как следующего числа натурального ряда. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Письменная нумерация четырехзначных чисел, образование 1000 как следующего числа натурального ряда. Задачи на движение. Сложные выражения.(464-466). | | | Уметь читать и записывать круглые тысячи, решать задачу на движение, сложные выражения. | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа. | | Т. № 3, № 4,5,6,7 с.25-26. | |  |
| 117 | Образование 1000 при счете единицами. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Образование 1000 при счете единицами. Площадь фигуры. Задача на производительность труда. Простые уравнения. (467-470). | | | Уметь образовывать 1000 при счёте единицами, находить площадь фигуры, решать задачи на производительность труда. | | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | | Т. № 3, № 52,53,54. | |  |
| 118 | Образование 1000 при счете десятками. | 1 | |  |  | Урок-практикум. | Образование 1000 при счете десятками. Задача на движение. Геометрические тела. (471-473). | | | Уметь образовывать 1000 при счёте десятками, решать задачи на движение, различать9геометрические тела. | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Т. № 3, № 55,56,57. | |  |
| 119 | Таблица мер длины. | 1 | |  |  | Комбинированный. | Таблица мер длины. Задачи с дробями. Объёмные тела. (474-477) | | | Знать составленную таблицу мер длины. Уметь решать задачи с дробями, различать простые и сложные уравнения. | | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Т. № 3, № 58,59,60,61. | |  |
| 120 | Километр. | | 1 |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний | Понятие «километр». Образование и запись четырёхзначных чисел. Сложные уравнения. Составная задача. (477-480). | | | | Знать, что километр – это 1000 метров, единица измерения длины. Уметь записывать и читать четырёхзначные числа. | Индивидуальный опрос. Математический диктант. | | Т. № 3, № 62,63,64. | |  |
| 121 | Килограмм. Грамм.Таблица мер массы. | | 1 |  |  | Изучение и первичное закрепление новых знаний. | Понятия «грамм», «килограмм». Таблица мер массы. Задача с дробными числами. (481-484). | | | | Знать, что 1 кг=1000г, таблицу мер массы. Уметь решать задачи с дробными числами. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Т. № 3, № 65. | |  |
| 122 | Десятки тысяч – новая счётная единица. | | 1 |  |  | Комбинированный. | Десятки тысяч – новая счётная единица. Римская нумерация. Задачи с дробными числами. Площадь фигуры. (485-489) | | | | Знать новую единицу счёта. Уметь работать с величинами, находить площадь фигуры. Записывать числа римскими цифрами. | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | | Т. № 3, № 66,67,68. | |  |
| 123 | Образование десятка тысяч различными способами: 1) как следующего числа натурального ряда; 2) при счете сотнями и десятками. | | 1 |  |  | Урок-практикум. | Образование десятка тысяч различными способами: 1) как следующего числа натурального ряда; 2) при счете сотнями и десятками. Деление трехзначного числа на однозначное.(490-492) | | | | Уметь образовывать десятки при счёте сотнями и десятками, делить трехзначное число на однозначное. | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | | Т. № 3, № 69,70,71. | |  |
| 124 | Сложение многозначных чисел. | | 1 |  |  | Объяснение нового материала. | Сложение многозначных чисел. Задача на движение. Единичный отрезок. Запись и чтение многозначных чисел. (493-497) | | | | Знать, что сложение натуральных чисел с любым количеством знаков выполняется одинаково. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Т. № 3, № 72,73,74. | |  |
| 125 | Контрольная работа  по итогам года. | | 1 |  |  | Контроль и оценка знаний. | Составная задача, сложные уравнения, выражения, задания с дробями, площадь прямоугольника. | | | | Показать умения и навыки. | Письменная самостоятельная работа | |  | |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | | 1 |  |  | Повторение изученного. | Составная задача, сложные уравнения, выражения, задания с дробями, площадь прямоугольника. | | | | Уметь находить и анализировать свои ошибки. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Т. № 3, № 75,76. | |  |
| 127 | Сложение многозначных чисел. | | 1 |  |  | Закрепление пройденного. | Сложение многозначных чисел.Задачи с дробными числами. Площадь фигуры. Масштаб. (497-500) | | | | Знать, что сложение натуральных чисел с любым количеством знаков выполняется одинаково. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Т. № 3, № 77,78. | |  |
| 128 | Класс единиц и класс тысяч. Образование сотни тысяч при счете. | | 1 |  |  | Комбинированный. | Класс единиц и класс тысяч. Образование сотни тысяч при счете. Задача на движение и дробными числами. (501-504) | | | | Знать, что сотни тысяч-единица счёта. Уметь решать задачу на движение, с дробями, делить трёхзначное число. | Самостоятельная работа | | Т. № 3, № 79,80. | |  |
| 129 | Знакомство с римскими цифрами D и М. | | 1 |  |  | Комбинированный | Знакомство с римскими цифрами D и М. Составные задачи с дробными числами. Многозначные числа. | | | | Знать новые римские цифры D и М. Уметь решать составные задачи с дробными числами, читать и записывать многозначные числа. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Т. № 3, № 81,82. | |  |
| 130 | Вычитание многозначных чисел. | | 1 |  |  | Урок-практикум. | Вычитание многозначных чисел. Составная задача. Многозначные числа. Величины. (508-511) | | | | Знать, что вычитание натуральных чисел с любым количеством знаков выполняется одинаково. | Фронтальный опрос. Математический диктант. | | Т. № 3, № 1,2,3 с.45-46. | |  |
| 131 | Таблица первых двух классов чисел. | | 1 |  |  | Урок-практикум. | Таблица первых двух классов чисел. Обратные составные задачи. (512-513) | | | | Составить и заучить таблицу разрядов и классов. Уметь составлять и решать обратные задачи классов. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Т. № 3, № 4,5,6 с.46-47 | |  |
| 132 | Умножение многозначных чисел на однозначное. | | 1 |  |  | Комбинированный | Умножение многозначных чисел на однозначное. Решение составных задач. Сложение трёхзначных чисел. (514-516) | | | | Знать, что способ выполнения умножения натурального числа на однозначное число не зависит от количества разрядов многозначного множителя. | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | | Т. № 3, № 7,8,9 с. 48. | |  |
| 133 | Деление многозначного числа на однозначное. | | 1 |  |  | Урок-практикум. | Деление многозначного числа на однозначное. Упрощение  и усложнение исходной задачи. Обратные задачи. (517-520) | | | | Знать, что способ выполнения деления натурального числа на однозначное число не зависит от количества разрядов многозначного множителя. | Фронтальный и индивидуальный опрос. Математический диктант. | | Уч. № 519. | |  |
| 134 | Таблица первых двух классов чисел. | | 1 |  |  | Урок-практикум. | Таблица первых двух классов чисел. Решение логических задач. Запись, чтение многозначных чисел.(521-524). | | | | Уметь работать с таблицей двух классов чисел, записывать и читать числа. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Уч. № 524. | |  |
| 135. | Деление, умножение многозначных чисел. Решение составных задач. | | 1 |  |  | Закрепление пройденного. | Деление, умножение многозначных чисел. Решение составных задач. (525-526). | | | | Уметь выполнять все действия в сложных выражениях. | Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа | | Уч. № 525 (3). | |  |
| 136 | Контрольная работа  по теме «Разряды  и классы. Класс единиц и класс тысяч». | | 1 |  |  | Контроль и оценка знаний. | Площадь фигуры. Деление многозначного числа. Сложные выражения. Задачи с дробями. | | | | Показать умения и навыки. | Письменная самостоятельная работа. | | Составить и решить сложное выражение. | |  |
| 137 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала. | | 1 |  |  | Повторение изученного. | Площадь фигуры. Деление многозначного числа. Сложные выражения. Задачи с дробями. | | | | Уметь находить и анализировать свои ошибки. | Фронтальный и индивидуальный опрос. | | Составить и решить 3 сложных уравнения. | |  |
|  | Резервные уроки | |  |  |  |  |  | | | |  |  | |  | |  |