Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Путешествие в мир знаков и символов» в 1 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание факультативного курса и планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)Характеристика деятельности |
| Личностные УУД | ПознавательныеУУД | КоммуникативныеУУД | РегулятивныеУУД |
| 123456789 1011 | **Знаки вокруг нас – 11 часов.**Знаково – символические действия: кодирование, декодирование.Знаки объектов, признаков, событий, явлений природы, времён года.Обозначение действий, знаки – пиктограммы, принятые в спорте.Обозначение пространственных отношений – направление.Обозначение времени.Дорожные знаки.Обозначение настроения, состояния.Знаковые действия, жесты, поза, походка, мимика.Обозначение последовательности действия, событий.Выполнение действий, заданных последовательностью знаков.Функции знаков. | **Учащиеся** познакомятся со знаково-символическими действиями: кодировкой, декодированием. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности. Знакомство с правилами дорожного движения и некоторыми дорожными знаками.**Учащиеся будут** понимать, что можно обозначать объект, процесс, свойство, отношения. Вместе с учителем будут читать информацию, представленную в знаках. Составлять знаки, обозначающие настроение и состояние. Выполнять действия, заданных последовательностью знаков. Создавать дорожные знаки.  | **1.Самоопределение.** Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.**2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. |
| 1-2345 | **Чем можно обозначать - 5 часов.**Виды знаково – символических средств.Анализ планов и схем.Ориентировка в плане.Перевод вербального текста на язык жестов. | **Учащиеся должны знать:** Знакомство с видами знаково – символическими средствами: рисунки, цвет, геометрические фигуры, жесты, звуки, стрелки, цифры, буквы. Ориентирование в плане и схеме. Овладеть принципами и правилами перехода из одного плана в другой и умением соотносить планы.**Учащиеся смогут** переводить вербальный текст на язык жестов. Анализировать и ориентироваться в простейших планах и схемах. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе. **2.Смыслообразование.**Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу. **3.Нравственно-этическая ориентация.**Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий.  |
| 12345678 | **Как возникают знаки – 8 часов.**Правила создания знаков.Виды знаков: знаки – метки, иконические, условные, единичные, системы знаков.Знаки, возникающие без участия человека. Пиктограмма.Знаковые системы.Декодирование знаков в различных системах.Кодирование объектов и признаков с использованием различных средств.Кодировка множеств.Принципы кодирования-декодирования множеств. | **Учащиеся должны знать:** Виды знаков и правила создания знаков: сходство – условность, обобщенность – конкретность, лаконичность - развернутость. Уметь выделять признаки объекта обозначения и создавать знаки-метки, условные знаки.**Учащиеся смогут** различать виды знаков. Использовать правила создания знаков. Кодировать объекты с помощью цвета, рисунка, условной символики, жестов. Научатся выделять и создавать единичные знаки и системы знаков с учетом требований к знакам и правил их создания. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу. **2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 12345678 | **Символы в реальности и сказке – 8 часов.**Знакомство с различными символами.Особенности символов.Создание символов для различных событий.Использование графических символов для описания сказки. Анализ сказки на основе структуры волшебной сказки.Анализ русских народных сказок. Создание собственных сказок.Введение карты. | **Учащиеся должны** Познакомиться с различными символами, используемыми в творениях духовной культуры. Анализировать русские народные сказки и использовать графические символы для описания сказки.**Учащиеся смогут** создавать символы для различных событий, состояний, характеристик, объектов, поступков. Смогут с помощью геометрических символов описать сказку. Научатся выделять признаки сказки и попытаются создать собственные сказки. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе. **2.Смыслообразование.**Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу. **3.Нравственно-этическая ориентация.**Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Умение строить схемы и использовать наглядные модели для решения задач. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Правильно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 1 | **Сказка в символах – 1 час.**Создание символов, анализ и выбор предложенных обозначений героев и событий. | **Учащиеся должны** создавать символы для различных событий, состояний, характеристик, объектов, поступков.Особенности символов: многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Анализ смысла символа, бытующего в современной культуре.**Учащиеся смогут** самостоятельно создавать символы. Анализировать и выбирать предложенных обозначений героев, событий, средств, последовательности событий. | **1.Самоопределение.** Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.**2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости и умение аргументировать необходимость выполнения и соблюдения моральных норм. | **1.Общеучебные.**Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания и создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **3.Постановка и решение проблем.**Устанавливать аналогии и осознанно владеть общим приемом решения задачи.  | Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Сохранять учебную задачу и учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контроль и ориентировка, направленная на сопоставление план обнаружения ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений. |

Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Путешествие в мир знаков и символов» во 2 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание факультативного курса и планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)Характеристика деятельности |
| Личностные УУД | ПознавательныеУУД | КоммуникативныеУУД | РегулятивныеУУД |
| 12345678 | **Знаки вокруг нас – 8 часов.**Сооружения как символы городов.Дома как символы эпохи, части света.Средства передвижения как символы эпохи, части света.Предметы обихода как символы эпохи и страны.Вещи как символы эпохи и страны.Оружие, книги как символы эпохи.Одежда, украшения как развитие моды и стиля.Игрушка как символы эпохи, страны и сословия. | **Учащиеся** познакомятся с различными символами, используемыми в реальности, в творениях духовной культуры и материальной культуры. Познакомятся с символическими средствами, их многозначностью и индивидуальностью.**Учащиеся будут** рассматривать сооружения, предметы обихода, оружие, вещи, игрушки как символы эпохи и страны. | **1.Самоопределение.** Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.**2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. |
| 123456789 | **Сказка и миф - 9 часов.**Сказочные царства.Сказочные герои.Символы сказки – присказки, троекратное повторение, средства магии, превращения.Символический смысл сказки.Народные и авторские сказки.Мифы, их происхождение. Сопоставление мифа и сказки.Миф и легенда.Мифы разных народов.Мифологические герои. | **Учащиеся должны**Анализировать, выделятьи создавать единичные знаки и системы знаков. Познакомятся с различными символами, используемыми в реальности, в творениях духовной культуры и материальной культуры. Познакомятся с символическими средствами, их многозначностью и индивидуальностью.**Учащиеся смогут** Анализировать и ориентироваться в простейших планах и схемах. Создавать символы для различных событий, состояний, характеристик, объектов, поступков. Устанавливать последовательность сюжетных картинок, выделять символический смысл произведения, декодировать мифы, сказки. Использовать разные знаки: мимические, жестовые, пантомимические, звуковые. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе. **2.Смыслообразование.**Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу. **3.Нравственно-этическая ориентация.**Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий.  |
| 12345678 | **Символика в искусстве – 8 часов.**Выражение отношения к миру через художественное произведение.Средства выразительности как символические языки.Передача одного и того же содержания с использованием вербального языка**.**Передача одного и того же содержания с использованием изобразительного языка**.**Передача одного и того же содержания с использованием музыкального языка**.**Передача одного и того же содержания с использованием языка жестов и пантомимы. Использование выразительных средств при исполнении роли.Театр. | **Учащиеся должны знать:** Знакомство с различными символами в творениях культуры. Виды знаков и правила создания знаков: сходство – условность, обобщенность – конкретность, лаконичность - развернутость. **Учащиеся смогут** использовать средства выразительности для передачи одного и того же содержания. Инсценировать простые произведения с использованием выразительных средств: голоса, мимики, темпа, одежды. Проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом и декламировать. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с фрагментом текста. Участвовать в драматизации, определять фрагмент для составления сценария | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу. **2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 123456789 | **Ритуал, этикет как символы эпохи и страны – 9 часов.**Ритуал как символ эпохи и страны.Ритуал празднования Нового года.Церемония смены караула.Этикет как символ эпохи и страны.Этикет в разных странах.Одежда для занятий спортом, работы и учебы.Домашняя и праздничная одежда.Формы обращения к другому.Стиль письма. | **Учащиеся должны** Создание символов для различных событий, объектов и анализ смысла символа, бытующего в современной культуре. Познакомиться с различными символами, используемыми в творениях духовной культуры. **Учащиеся смогут** создавать символы для различных событий, состояний, характеристик, объектов, поступков. Смогут выделять многозначность символа, его индивидуальность и обобщенность. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе. **2.Смыслообразование.**Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу. **3.Нравственно-этическая ориентация.**Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Умение строить схемы и использовать наглядные модели для решения задач. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Правильно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |

Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Путешествие в мир знаков и символов» в 3 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание факультативного курса и планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)Характеристика деятельности |
| Личностные УУД | ПознавательныеУУД | КоммуникативныеУУД | РегулятивныеУУД |
| 123 | **Объекты как символы времени – 3 часа.**Архитектурные стили.Дизайн предметов обихода.Средства транспорта. | **Учащиеся** Познакомятся с архитектурными стилями. Узнают, что такое дизайн, мода. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности.**Учащиеся будут** понимать, что мода, дизайн все это символы времени, которые развиваются вместе с обществом. Смогут распознавать архитектурные стили. Собирать информацию о средствах транспорта, экспериментировать с дизайном предметов обихода. | **1.Самоопределение.** Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.**2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **2.Логические.** Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.  |
| 12-34 | **Мифы - 4 часа.**Славянская мифология.Мифы Древней Греции.Символы как магические средства в мифологических описаниях. | **Учащиеся должны уметь:**Слушание мифологических произведений, выделение основного сюжета и главных героев. Характеристика героя мифа и его описание. Использование выразительных средств и чтение наизусть.**Учащиеся смогут**. Сравнивать славянские мифы и мифы Древней Греции, называть их особенности. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. Инсценировать отрывки произведения, читать по ролям. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе. **2.Смыслообразование.**Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу. **3.Нравственно-этическая ориентация.**Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий.  |
| 1234 | **Символика в искусстве – 4 часа.**Многозначность символа.Средства передачи настроения.Отношения к явлениям в изобразительной деятельности.Использование различных языков и стилей для передачи оного и того же содержания. | **Учащиеся познакомятся** с различными символами, используемыми в реальности, в творениях искусства. Узнают об особенностях символов, их многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Использование разных языков, стилей в поэзии, живописи, скульптуре, танце, драматическом искусстве.**Учащиеся смогут** анализировать предпосылки и исторические обусловленности появления символа в искусстве и места его применения. Понимать смысл символа, бытующего в современной культуре. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу и его культуре. **2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 1-23 | **Игры разны народов – 3 часа.**Обряды, игрушки, современные игры.Национальные особенности игры. | **Учащиеся должны** Познакомиться с различными обрядами народив мира, современными играми и игрушками. Анализировать русские народные игры и использовать графические символы для их описания.**Учащиеся смогут** Смогут с помощью геометрических символов описать игру. Исследовать особенности обрядов народов мира. Собирать материл на основании бесед с родными и знакомыми, обмениваться сведениями об обычаях, обрядах народов России. Извлекать необходимую информацию их дополнительных источников. | **1.Самоопределение.** Формирование уважения к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. **2.Смыслообразование.**Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу. **3.Нравственно-этическая ориентация.**Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Умение строить схемы и использовать наглядные модели для решения задач. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию.  |
| 1234-5 | **Символы и метафоры – 5 часов.**Метафоры, пословицы, поговорки и загадки.Сходство образа, символа и метафоры.Переносный смысл.Имя. Происхождение и значение имени. | **Учащиеся должны знать:**Особенности символов: многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Анализ сходства смысла символа и метафоры, бытующего в современной культуре.**Учащиеся смогут** самостоятельно создавать символы. Анализировать и выбирать из предложенных обозначений героев, событий, средств, последовательности событий. Сравнивать малые фольклорные жанры и называть их особенности. Наблюдать, рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. | **1.Самоопределение.** Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.**2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости и умение аргументировать необходимость выполнения и соблюдения моральных норм. | **1.Общеучебные.**Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания и создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **3.Постановка и решение проблем.**Устанавливать аналогии и осознанно владеть общим приемом решения задачи.  | Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Сохранять учебную задачу и учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контроль и ориентировка, направленная на сопоставление план обнаружения ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений. |
| 1-234567 | **Символы как обобщения - 7 часов.**Герб, флаг, монеты как символы принадлежности к группе, нации, стране.Символы древности и современные символы.Составляющие символа.История символа.Расшифровка символов.Создание гербов и флагов. | **Учащиеся должны знать:** Знакомство с видами знаково – символическими средствами: рисунки, цвет, геометрические фигуры, жесты, звуки, стрелки, цифры, буквы. Овладеть принципами и правилами перехода из одного плана в другой и умением соотносить планы.**Учащиеся смогут** объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба и флага России, узнавать их среди других гербов и флагов. Расшифровывать символы и создавать самостоятельно герб и флаг. Подбирать иллюстративный материал с целью определения внешнего вида символов древности и современности. Искать дополнительную информацию из различных источников. | **1.Самоопределение.** Формирование уважения к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе. **2.Смыслообразование.**Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу. **3.Нравственно-этическая ориентация.**Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий.  |
| 12345678 | **Карты, схемы и планы – 8 часов.**Дорожные знаки, схемы дорог.Карта школы, улицы, города, страны.Карта неба.Знакомство с языком карт.Расшифровка карт.Нахождение объектов по карте.Определение расстояния.Создание схем, планов и карт. | **Учащиеся должны знать:** Виды знаков и правила создания знаков: сходство – условность, обобщенность – конкретность, лаконичность - развернутость. Познакомятся со знаково-символическими действиями: кодировкой, декодированием. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности. Знакомство с правилами дорожного движения и некоторыми дорожными знаками.**Учащиеся будут** понимать, что можно обозначать объект, процесс, свойство, отношения. Вместе с учителем будут читать информацию, представленную в знаках. Составлять знаки, обозначающие настроение и состояние. Выполнять действия, заданных последовательностью знаков. Создавать дорожные знаки. Использовать правила создания знаков. Научатся выделять и создавать единичные знаки и системы знаков с учетом требований к знакам и правил их создания. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу. **2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |

Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Путешествие в мир знаков и символов» в 4 классе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | Тема урока | Содержание факультативного курса и планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)Характеристика деятельности |
| Личностные УУД | ПознавательныеУУД | КоммуникативныеУУД | РегулятивныеУУД |
| *1-2**3**4**5* | **Объекты как символы – 5 часов.**Создание эскизов костюма в соответствии с эпохой. Создание эскизов здания в соответствии с эпохой. Создание эскизов предмета обихода в соответствии с эпохой.Создание слайдов для мультфильма, о какой – то эпохе. | **Учащиеся** Познакомятся с архитектурными стилями. Узнают, что такое дизайн, мода. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности.**Учащиеся будут** понимать, что мода, дизайн, эскиз все это символы времени, которые развиваются вместе с обществом. Смогут распознавать архитектурные стили. Собирать информацию о костюмах разных эпох, экспериментировать с дизайном предметов обихода. Создадут визуальный ряд для кинофильма об эпохе, которую выберут. | **1.Самоопределение.** Формирование уважения к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе. **2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. **2.Логические.** Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно.  |
| *1**2-3**4* | **Мифы и сказки - 4 часа.**Анализ сказок и мифов.Символический смысл сказок и мифов.Используемая символика в сказках и мифах. | **Учащиеся должны уметь:**Слушание мифологических произведений, выделение основного сюжета и главных героев. Характеристика героя мифа и его описание. Использование выразительных средств и чтение наизусть.**Учащиеся смогут**. Сравнивать славянские мифы и мифы Древней Греции со сказками народов мира, называть их особенности. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. Инсценировать отрывки произведения, читать по ролям. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе. **2.Смыслообразование.**Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу. **3.Нравственно-этическая ориентация.**Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий.  |
| *1**2**3**4-5**6**7**8**9-11* | **Символика в искусстве – 11 часов.**Театр.Направление в театральном искусстве.Классический и современный спектакль.Ребенок режиссер, художник и постановщик.Создание костюмов.Изготовление декораций.Построение мизансцены.Создание спектакля по сказке. | **Учащиеся познакомятся**с различными направлениями в театральном искусстве.Знакомство с различными символами в творениях культуры. Узнают об особенностях символов, их многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Использование разных языков, стилей в поэзии, живописи, скульптуре, танце, драматическом искусстве. **Учащиеся смогут** использовать средства выразительности для передачи одного и того же содержания. Инсценировать простые произведения с использованием выразительных средств: голоса, мимики, темпа, одежды. Проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом и декламировать. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с фрагментом текста. Участвовать в драматизации, определять фрагмент для составления сценарияразличными символами, используемыми в реальности, в творениях искусства.  | **1.Самоопределение.** Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности. **2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа: класс, школа или учреждения культуры. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений**3.Постановка и решение проблем.**Способность работать с моделями изучаемых объектов исамостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| *1**2**3**4**5**6-7**8* | **Символы как обобщения – 8 часов.**Метафоры.Анализ значения метафор.Создание метафор.Создание загадок.Многозначность символов.Символы в древности и современности.Создание символов. | **Учащиеся должны** Особенности символов: многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Анализ сходства смысла символа и метафоры, бытующего в современной культуре. Овладеть принципами Знакомство с видами знаково – символическими средствами: рисунки, цвет, геометрические фигуры, жесты, звуки, стрелки, цифры, буквы. и правилами перехода из одного плана в другой и умением соотносить планы.**Учащиеся смогут** самостоятельно создавать символы. Анализировать и выбирать предложенных обозначений героев, событий, средств, последовательности событий. Сравнивать малые фольклорные жанры и называть их особенности. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. Искать дополнительную информацию из различных источников. Создавать метафоры и загадки. | **1.Самоопределение.** Формирование уважения к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе. **2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости и умение аргументировать необходимость выполнения и соблюдения моральных норм. | **1.Общеучебные.**Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания и создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. **3.Постановка и решение проблем.**Устанавливать аналогии и осознанно владеть общим приемом решения задачи.  | Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Сохранять учебную задачу и учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контроль и ориентировка, направленная на сопоставление план обнаружения ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений. |
| *1**2**3**4**5-6* | **Карты, схемы и планы – 6 часов.**Чтение и создание карт.Построение графиков.Построение диаграмм.Создание схем, планов и карт.Построение схем на разном предметном содержании. | **Учащиеся должны знать:** Виды знаков и правила создания знаков: сходство – условность, обобщенность – конкретность, лаконичность - развернутость. Уметь выделять признаки объекта обозначения и создавать знаки-метки, условные знаки.Познакомятся со знаково-символическими действиями: кодировкой, декодированием. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности. Знакомство с правилами дорожного движения и некоторыми дорожными знаками.**Учащиеся будут** понимать, что можно обозначать объект, процесс, свойство, отношения. Вместе с учителем читать информацию, представленную в графиках, диаграммах и схемах. Составлять и строить графики, схемы и диаграммы. Выполнять действия, заданные последовательностью знаков.  | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу. **2.Смыслообразование.**Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.**3.Нравственно-этическая ориентация.**Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа: класс, школа или учреждения культуры. | **1.Общеучебные.**Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**2.Логические.** Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.**3.Постановка и решение проблем.**Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание закономерностей мира и социальной действительности. Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план. |