Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Путешествие в мир знаков и символов» в 1 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание факультативного курса и планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | |
| Личностные  УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД | Регулятивные  УУД |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | **Знаки вокруг нас – 11 часов.**  Знаково – символические действия: кодирование, декодирование.  Знаки объектов, признаков, событий, явлений природы, времён года.  Обозначение действий, знаки – пиктограммы, принятые в спорте.  Обозначение пространственных отношений – направление.  Обозначение времени.  Дорожные знаки.  Обозначение настроения, состояния.  Знаковые действия, жесты, поза, походка, мимика.  Обозначение последовательности действия, событий.  Выполнение действий, заданных последовательностью знаков.  Функции знаков. | **Учащиеся** познакомятся со знаково-символическими действиями: кодировкой, декодированием. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности. Знакомство с правилами дорожного движения и некоторыми дорожными знаками.  **Учащиеся будут** понимать, что можно обозначать объект, процесс, свойство, отношения. Вместе с учителем будут читать информацию, представленную в знаках. Составлять знаки, обозначающие настроение и состояние. Выполнять действия, заданных последовательностью знаков. Создавать дорожные знаки. | **1.Самоопределение.**  Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.  Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. |
| 1-2  3  4  5 | **Чем можно обозначать - 5 часов.**  Виды знаково – символических средств.  Анализ планов и схем.  Ориентировка в плане.  Перевод вербального текста на язык жестов. | **Учащиеся должны знать:** Знакомство с видами знаково – символическими средствами: рисунки, цвет, геометрические фигуры, жесты, звуки, стрелки, цифры, буквы. Ориентирование в плане и схеме. Овладеть принципами и правилами перехода из одного плана в другой и умением соотносить планы.  **Учащиеся смогут** переводить вербальный текст на язык жестов. Анализировать и ориентироваться в простейших планах и схемах. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе.  **2.Смыслообразование.**  Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Как возникают знаки – 8 часов.**  Правила создания знаков.  Виды знаков: знаки – метки, иконические, условные, единичные, системы знаков.  Знаки, возникающие без участия человека. Пиктограмма.  Знаковые системы.  Декодирование знаков в различных системах.  Кодирование объектов и признаков с использованием различных средств.  Кодировка множеств.  Принципы кодирования-декодирования множеств. | **Учащиеся должны знать:**  Виды знаков и правила создания знаков: сходство – условность, обобщенность – конкретность, лаконичность - развернутость. Уметь выделять признаки объекта обозначения и создавать знаки-метки, условные знаки.  **Учащиеся смогут** различать виды знаков. Использовать правила создания знаков. Кодировать объекты с помощью цвета, рисунка, условной символики, жестов. Научатся выделять и создавать единичные знаки и системы знаков с учетом требований к знакам и правил их создания. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.  Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Символы в реальности и сказке – 8 часов.**  Знакомство с различными символами.  Особенности символов.  Создание символов для различных событий.  Использование графических символов для описания сказки.  Анализ сказки на основе структуры волшебной сказки.  Анализ русских народных сказок.  Создание собственных сказок.  Введение карты. | **Учащиеся должны**  Познакомиться с различными символами, используемыми в творениях духовной культуры. Анализировать русские народные сказки и использовать графические символы для описания сказки.  **Учащиеся смогут** создавать символы для различных событий, состояний, характеристик, объектов, поступков. Смогут с помощью геометрических символов описать сказку. Научатся выделять признаки сказки и попытаются создать собственные сказки. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе.  **2.Смыслообразование.**  Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Умение строить схемы и использовать наглядные модели для решения задач. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Правильно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |
| 1 | **Сказка в символах – 1 час.**  Создание символов, анализ и выбор предложенных обозначений героев и событий. | **Учащиеся должны**  создавать символы для различных событий, состояний, характеристик, объектов, поступков.  Особенности символов: многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Анализ смысла символа, бытующего в современной культуре.  **Учащиеся смогут** самостоятельно создавать символы. Анализировать и выбирать предложенных обозначений героев, событий, средств, последовательности событий. | **1.Самоопределение.** Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости и умение аргументировать необходимость выполнения и соблюдения моральных норм. | **1.Общеучебные.**  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания и создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **3.Постановка и решение проблем.**  Устанавливать аналогии и осознанно владеть общим приемом решения задачи. | Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Сохранять учебную задачу и учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контроль и ориентировка, направленная на сопоставление план обнаружения ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений. |

Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Путешествие в мир знаков и символов» во 2 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание факультативного курса и планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | |
| Личностные  УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД | Регулятивные  УУД |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Знаки вокруг нас – 8 часов.**  Сооружения как символы городов.  Дома как символы эпохи, части света.  Средства передвижения как символы эпохи, части света.  Предметы обихода как символы эпохи и страны.  Вещи как символы эпохи и страны.  Оружие, книги как символы эпохи.  Одежда, украшения как развитие моды и стиля.  Игрушка как символы эпохи, страны и сословия. | **Учащиеся** познакомятся с различными символами, используемыми в реальности, в творениях духовной культуры и материальной культуры. Познакомятся с символическими средствами, их многозначностью и индивидуальностью.  **Учащиеся будут** рассматривать сооружения, предметы обихода, оружие, вещи, игрушки как символы эпохи и страны. | **1.Самоопределение.**  Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.  Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | **Сказка и миф - 9 часов.**  Сказочные царства.  Сказочные герои.  Символы сказки – присказки, троекратное повторение, средства магии, превращения.  Символический смысл сказки.  Народные и авторские сказки.  Мифы, их происхождение. Сопоставление мифа и сказки.  Миф и легенда.  Мифы разных народов.  Мифологические герои. | **Учащиеся должны**  Анализировать, выделятьи создавать единичные знаки и системы знаков. Познакомятся с различными символами, используемыми в реальности, в творениях духовной культуры и материальной культуры. Познакомятся с символическими средствами, их многозначностью и индивидуальностью.  **Учащиеся смогут** Анализировать и ориентироваться в простейших планах и схемах. Создавать символы для различных событий, состояний, характеристик, объектов, поступков. Устанавливать последовательность сюжетных картинок, выделять символический смысл произведения, декодировать мифы, сказки. Использовать разные знаки: мимические, жестовые, пантомимические, звуковые. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе.  **2.Смыслообразование.**  Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Символика в искусстве – 8 часов.**  Выражение отношения к миру через художественное произведение.  Средства выразительности как символические языки.  Передача одного и того же содержания с использованием вербального языка**.**  Передача одного и того же содержания с использованием изобразительного языка**.**  Передача одного и того же содержания с использованием музыкального языка**.**  Передача одного и того же содержания с использованием языка жестов и пантомимы.  Использование выразительных средств при исполнении роли.  Театр. | **Учащиеся должны знать:**  Знакомство с различными символами в творениях культуры. Виды знаков и правила создания знаков: сходство – условность, обобщенность – конкретность, лаконичность - развернутость.  **Учащиеся смогут** использовать средства выразительности для передачи одного и того же содержания. Инсценировать простые произведения с использованием выразительных средств: голоса, мимики, темпа, одежды. Проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом и декламировать. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с фрагментом текста. Участвовать в драматизации, определять фрагмент для составления сценария | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.  Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | **Ритуал, этикет как символы эпохи и страны – 9 часов.**  Ритуал как символ эпохи и страны.  Ритуал празднования Нового года.  Церемония смены караула.  Этикет как символ эпохи и страны.  Этикет в разных странах.  Одежда для занятий спортом, работы и учебы.  Домашняя и праздничная одежда.  Формы обращения к другому.  Стиль письма. | **Учащиеся должны**  Создание символов для различных событий, объектов и анализ смысла символа, бытующего в современной культуре. Познакомиться с различными символами, используемыми в творениях духовной культуры.  **Учащиеся смогут** создавать символы для различных событий, состояний, характеристик, объектов, поступков. Смогут выделять многозначность символа, его индивидуальность и обобщенность. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе.  **2.Смыслообразование.**  Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Умение строить схемы и использовать наглядные модели для решения задач. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Правильно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. |

Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Путешествие в мир знаков и символов» в 3 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Содержание факультативного курса и планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | |
| Личностные  УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД | Регулятивные  УУД |
| 1  2  3 | **Объекты как символы времени – 3 часа.**  Архитектурные стили.  Дизайн предметов обихода.  Средства транспорта. | **Учащиеся**  Познакомятся с архитектурными стилями. Узнают, что такое дизайн, мода. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности.  **Учащиеся будут** понимать, что мода, дизайн все это символы времени, которые развиваются вместе с обществом. Смогут распознавать архитектурные стили. Собирать информацию о средствах транспорта, экспериментировать с дизайном предметов обихода. | **1.Самоопределение.**  Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **2.Логические.**  Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. |
| 1  2-3  4 | **Мифы - 4 часа.**  Славянская мифология.  Мифы Древней Греции.  Символы как магические средства в мифологических описаниях. | **Учащиеся должны уметь:**  Слушание мифологических произведений, выделение основного сюжета и главных героев. Характеристика героя мифа и его описание. Использование выразительных средств и чтение наизусть.  **Учащиеся смогут**.  Сравнивать славянские мифы и мифы Древней Греции, называть их особенности. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. Инсценировать отрывки произведения, читать по ролям. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе.  **2.Смыслообразование.**  Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий. |
| 1  2  3  4 | **Символика в искусстве – 4 часа.**  Многозначность символа.  Средства передачи настроения.  Отношения к явлениям в изобразительной деятельности.  Использование различных языков и стилей для передачи оного и того же содержания. | **Учащиеся познакомятся** с различными символами, используемыми в реальности, в творениях искусства. Узнают об особенностях символов, их многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Использование разных языков, стилей в поэзии, живописи, скульптуре, танце, драматическом искусстве.  **Учащиеся смогут** анализировать предпосылки и исторические обусловленности появления символа в искусстве и места его применения. Понимать смысл символа, бытующего в современной культуре. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу и его культуре.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| 1-2  3 | **Игры разны народов – 3 часа.**  Обряды, игрушки, современные игры.  Национальные особенности игры. | **Учащиеся должны**  Познакомиться с различными обрядами народив мира, современными играми и игрушками. Анализировать русские народные игры и использовать графические символы для их описания.  **Учащиеся смогут**  Смогут с помощью геометрических символов описать игру. Исследовать особенности обрядов народов мира. Собирать материл на основании бесед с родными и знакомыми, обмениваться сведениями об обычаях, обрядах народов России. Извлекать необходимую информацию их дополнительных источников. | **1.Самоопределение.** Формирование уважения к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. **2.Смыслообразование.**  Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Умение строить схемы и использовать наглядные модели для решения задач. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |
| 1  2  3  4-5 | **Символы и метафоры – 5 часов.**  Метафоры, пословицы, поговорки и загадки.  Сходство образа, символа и метафоры.  Переносный смысл.  Имя. Происхождение и значение имени. | **Учащиеся должны знать:**  Особенности символов: многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Анализ сходства смысла символа и метафоры, бытующего в современной культуре.  **Учащиеся смогут** самостоятельно создавать символы. Анализировать и выбирать из предложенных обозначений героев, событий, средств, последовательности событий. Сравнивать малые фольклорные жанры и называть их особенности. Наблюдать, рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. | **1.Самоопределение.** Формирование чувства необходимости учения и предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа, адекватное содержательное представление о школе.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости и умение аргументировать необходимость выполнения и соблюдения моральных норм. | **1.Общеучебные.**  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания и создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **3.Постановка и решение проблем.**  Устанавливать аналогии и осознанно владеть общим приемом решения задачи. | Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Сохранять учебную задачу и учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контроль и ориентировка, направленная на сопоставление план обнаружения ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений. |
| 1-2  3  4  5  6  7 | **Символы как обобщения - 7 часов.**  Герб, флаг, монеты как символы принадлежности к группе, нации, стране.  Символы древности и современные символы.  Составляющие символа.  История символа.  Расшифровка символов.  Создание гербов и флагов. | **Учащиеся должны знать:** Знакомство с видами знаково – символическими средствами: рисунки, цвет, геометрические фигуры, жесты, звуки, стрелки, цифры, буквы. Овладеть принципами и правилами перехода из одного плана в другой и умением соотносить планы.  **Учащиеся смогут** объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба и флага России, узнавать их среди других гербов и флагов. Расшифровывать символы и создавать самостоятельно герб и флаг. Подбирать иллюстративный материал с целью определения внешнего вида символов древности и современности. Искать дополнительную информацию из различных источников. | **1.Самоопределение.** Формирование уважения к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе.  **2.Смыслообразование.**  Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий. |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Карты, схемы и планы – 8 часов.**  Дорожные знаки, схемы дорог.  Карта школы, улицы, города, страны.  Карта неба.  Знакомство с языком карт.  Расшифровка карт.  Нахождение объектов по карте.  Определение расстояния.  Создание схем, планов и карт. | **Учащиеся должны знать:**  Виды знаков и правила создания знаков: сходство – условность, обобщенность – конкретность, лаконичность - развернутость. Познакомятся со знаково-символическими действиями: кодировкой, декодированием. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности. Знакомство с правилами дорожного движения и некоторыми дорожными знаками.  **Учащиеся будут** понимать, что можно обозначать объект, процесс, свойство, отношения. Вместе с учителем будут читать информацию, представленную в знаках. Составлять знаки, обозначающие настроение и состояние. Выполнять действия, заданных последовательностью знаков. Создавать дорожные знаки.  Использовать правила создания знаков. Научатся выделять и создавать единичные знаки и системы знаков с учетом требований к знакам и правил их создания. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план.  Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |

Календарно – тематическое планирование факультативного курса «Путешествие в мир знаков и символов» в 4 классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | Тема урока | Содержание факультативного курса и планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | |
| Личностные  УУД | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД | Регулятивные  УУД |
| *1-2*  *3*  *4*  *5* | **Объекты как символы – 5 часов.**  Создание эскизов костюма в соответствии с эпохой.  Создание эскизов здания в соответствии с эпохой.  Создание эскизов предмета обихода в соответствии с эпохой.  Создание слайдов для мультфильма, о какой – то эпохе. | **Учащиеся**  Познакомятся с архитектурными стилями. Узнают, что такое дизайн, мода. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности.  **Учащиеся будут** понимать, что мода, дизайн, эскиз все это символы времени, которые развиваются вместе с обществом. Смогут распознавать архитектурные стили. Собирать информацию о костюмах разных эпох, экспериментировать с дизайном предметов обихода. Создадут визуальный ряд для кинофильма об эпохе, которую выберут. | **1.Самоопределение.**  Формирование уважения к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  **2.Логические.**  Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. | Оценивать свои возможности решить стоящую перед ним задачу с помощью учителя. Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. |
| *1*  *2-3*  *4* | **Мифы и сказки - 4 часа.**  Анализ сказок и мифов.  Символический смысл сказок и мифов.  Используемая символика в сказках и мифах. | **Учащиеся должны уметь:**  Слушание мифологических произведений, выделение основного сюжета и главных героев. Характеристика героя мифа и его описание. Использование выразительных средств и чтение наизусть.  **Учащиеся смогут**.  Сравнивать славянские мифы и мифы Древней Греции со сказками народов мира, называть их особенности. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. Инсценировать отрывки произведения, читать по ролям. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе.  **2.Смыслообразование.**  Стремление выполнять социально – значимую деятельность, быть полезным обществу.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья в пределах своих возможностей. | **1.Общеучебные.**  Поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.  Формирование речевых компетенций через расширение и обогащение словаря научными терминами и построение речевых высказываний. | В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Контроль в форме сличения способа и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ действий. |
| *1*  *2*  *3*  *4-5*  *6*  *7*  *8*  *9-11* | **Символика в искусстве – 11 часов.**  Театр.  Направление в театральном искусстве.  Классический и современный спектакль.  Ребенок режиссер, художник и постановщик.  Создание костюмов.  Изготовление декораций.  Построение мизансцены.  Создание спектакля по сказке. | **Учащиеся познакомятся**  с различными направлениями в театральном искусстве.  Знакомство с различными символами в творениях культуры. Узнают об особенностях символов, их многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Использование разных языков, стилей в поэзии, живописи, скульптуре, танце, драматическом искусстве.  **Учащиеся смогут** использовать средства выразительности для передачи одного и того же содержания. Инсценировать простые произведения с использованием выразительных средств: голоса, мимики, темпа, одежды. Проводить разметку текста, определять логические ударения, слова для выделения голосом и декламировать. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с фрагментом текста. Участвовать в драматизации, определять фрагмент для составления сценария  различными символами, используемыми в реальности, в творениях искусства. | **1.Самоопределение.** Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности. **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа: класс, школа или учреждения культуры. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков. Построение логической цепи рассуждений  **3.Постановка и решение проблем.**  Способность работать с моделями изучаемых объектов и  самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. |
| *1*  *2*  *3*  *4*  *5*  *6-7*  *8* | **Символы как обобщения – 8 часов.**  Метафоры.  Анализ значения метафор.  Создание метафор.  Создание загадок.  Многозначность символов.  Символы в древности и современности.  Создание символов. | **Учащиеся должны**  Особенности символов: многозначность, описание, раскрытие, обобщенность и индивидуальность. Анализ сходства смысла символа и метафоры, бытующего в современной культуре.  Овладеть принципами Знакомство с видами знаково – символическими средствами: рисунки, цвет, геометрические фигуры, жесты, звуки, стрелки, цифры, буквы. и правилами перехода из одного плана в другой и умением соотносить планы.  **Учащиеся смогут** самостоятельно создавать символы. Анализировать и выбирать предложенных обозначений героев, событий, средств, последовательности событий. Сравнивать малые фольклорные жанры и называть их особенности. Наблюдать и рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста. Искать дополнительную информацию из различных источников. Создавать метафоры и загадки. | **1.Самоопределение.**  Формирование уважения к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей. Формирование основ гражданской идентичности: положительного отношения к школе.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. Стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие сопереживания, эмоционально – нравственной отзывчивости и умение аргументировать необходимость выполнения и соблюдения моральных норм. | **1.Общеучебные.**  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Осознанное построение речевого высказывания и создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **3.Постановка и решение проблем.**  Устанавливать аналогии и осознанно владеть общим приемом решения задачи. | Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме, умение слушать собеседника. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников. | Сохранять учебную задачу и учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Контроль и ориентировка, направленная на сопоставление план обнаружения ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений. |
| *1*  *2*  *3*  *4*  *5-6* | **Карты, схемы и планы – 6 часов.**  Чтение и создание карт.  Построение графиков.  Построение диаграмм.  Создание схем, планов и карт.  Построение схем на разном предметном содержании. | **Учащиеся должны знать:**  Виды знаков и правила создания знаков: сходство – условность, обобщенность – конкретность, лаконичность - развернутость. Уметь выделять признаки объекта обозначения и создавать знаки-метки, условные знаки.Познакомятся со знаково-символическими действиями: кодировкой, декодированием. Осознание функции знаков: ориентировка в реальности, средство организации деятельности. Знакомство с правилами дорожного движения и некоторыми дорожными знаками.  **Учащиеся будут** понимать, что можно обозначать объект, процесс, свойство, отношения. Вместе с учителем читать информацию, представленную в графиках, диаграммах и схемах. Составлять и строить графики, схемы и диаграммы. Выполнять действия, заданные последовательностью знаков. | **1.Самоопределение.** Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности своей Родине и народу.  **2.Смыслообразование.**  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  **3.Нравственно-этическая ориентация.**  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам, оказание помощи тем, кто в ней нуждается. Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа: класс, школа или учреждения культуры. | **1.Общеучебные.**  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  **2.Логические.**  Синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.  **3.Постановка и решение проблем.**  Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу. Контролировать действия партнера и задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание закономерностей мира и социальной действительности. Формулирование познавательной цели, постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что неизвестно. Внесение дополнений в план. |