**Авторы:**

**Ковалёва Светлана Анатольевна**

**Толстикова Елена Юрьевна**

**Родионова Ольга Викторовна**

**Душенина Светлана Дмитриевна**

**Тема: Слагаемые. Сумма.**

**Цель**: Способствовать формированию у учащихся представления о названиях компонентов действия сложения.

**Задачи**: - повторить сложение в пределах 10;

-провести практическую работу с геометрическими фигурами;

-Формировать умение применять название компонентов действия сложения при чтении выражения.

**Технологии и методы**: практическая работа; элементы проблемно-диалоговая технология.

**Ресурсы**: Математика 1кл. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М. Просвешение,2012-86-87ст.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| -Знать понятие «слагаемые», «сумма»  -Выполнять арифметические действия в пределах 10  -Решать простые задачи на сложение  -Формировать понятие натурального ряда чисел | -Анализировать и сопоставлять условия задачи и модель  -Выбирать способы чтения математических выражений | -Прививать интерес к математике  -Определять личностный смысл  -Принимать социальную роль обучающегося |

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний** | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 2 | 3 | 1 | 7 | 4 | 5 | 6 | 8 | | А | З | Н | И | В | А | Н | Е |   -Предлагает выполнить сложение и определить слово ( с помощью таблицы) связанного с темой урока  А-3+2 Н-0+1  Н-4+2 А-1+1  Е-5+3 З-2+1  И-3+4 В-2+2 | -Выполняют сложение, повторяют состав чисел и натуральный ряд чисел. |
|  | -Соотносят полученные ответы с данными таблицы и определяют слово. |
| -Предлагает составить слова на доске « SMAPT Board» в программе Notebook10. | -Составляют из букв данное слово на доске |
| -Спрашивает, как связанно слово «название» с уроком математики | -Высказывают предположения |
| -Помогает определить тему урока, сообщая, что понятие название применяется так же в математике | -Участвуют в определении темы урока |
| -Организует практическую работу в парах, предлагая сложить геометрические фигуры(3 квадрата и 3 круга) | Выполняют практическую работают в парах, соединяя геометрические фигуры. |
| -Предлагает заменить полученную модель математическим действием | -Размышляют, каким действием можно заменить модель |
| -Предлагает прочитать данную запись разными способами | -Фиксируют затруднения |
| -Определяет учебную задачу урока | -Выделяют проблему |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация познавательной деятельности** | |
| -Организует работу по рис. учебника стр.86  -Помогает выделить названия компонентов действия сложения | -Анализируют иллюстрации  -Высказывают предположения  -Читают учебную задачу |
| -Организуют работу с заданием №1 стр.86 | -Читают задания  -Рассматривают модели  -Называют слагаемые и вычисляют результат. |
| **Закрепление и включение в систему знаний** | |
| -Организует работу с заданием №3 стр.87 | -Читают задание  -Рассматривают иллюстрацию и соотносят её с моделью  -Анализируют текст задачи |
| -Помогает определить способ решения и предлагает прочитать запись различными способами.  -Организует самопроверку. | -Определяют способ решения задачи.  -Фиксируют решение задачи в тетради и читают запись разными способами.  -Выполняют самопроверку |
| -Организует работу с заданием № 5 стр.87 | -Читают задание.  -Анализируют задание.  -Объясняют задание.  -Читают выражение разными способами. |
| **Рефлексия учебной деятельности** | |
| -Организует контрольно-оценочную деятельность уч-ся: выполнить самостоятельную работу под чертой на стр.87  -Предлагает оценить достижение учебной задачи урока  -Предлагает ответить на вопрос: «Зачем нам надо знать названия компонентов действия сложения?». | -Самостоятельно выполняют задания  -Оценивают степень достижения урока  -Определяют причины допущенных ошибок  -Предлагают свои ответы на заданный вопрос. |