**Авторы:**

**Ковалёва Светлана Анатольевна**

**Толстикова Елена Юрьевна**

**Родионова Ольга Викторовна**

**Душенина Светлана Дмитриевна**

**Тема: Слагаемые. Сумма.**

**Цель**: Способствовать формированию у учащихся представления о названиях компонентов действия сложения.

**Задачи**: - повторить сложение в пределах 10;

-провести практическую работу с геометрическими фигурами;

-Формировать умение применять название компонентов действия сложения при чтении выражения.

**Технологии и методы**: практическая работа; элементы проблемно-диалоговая технология.

**Ресурсы**: Математика 1кл. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М. Просвешение,2012-86-87ст.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| -Знать понятие «слагаемые», «сумма»-Выполнять арифметические действия в пределах 10-Решать простые задачи на сложение-Формировать понятие натурального ряда чисел | -Анализировать и сопоставлять условия задачи и модель-Выбирать способы чтения математических выражений | -Прививать интерес к математике-Определять личностный смысл-Принимать социальную роль обучающегося |

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **Мотивация к деятельности. Актуализация знаний** |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | 3 | 1 | 7 | 4 | 5 | 6 | 8 |
| А | З | Н | И | В | А | Н | Е |

-Предлагает выполнить сложение и определить слово ( с помощью таблицы) связанного с темой урокаА-3+2 Н-0+1Н-4+2 А-1+1Е-5+3 З-2+1И-3+4 В-2+2 | -Выполняют сложение, повторяют состав чисел и натуральный ряд чисел. |
|  | -Соотносят полученные ответы с данными таблицы и определяют слово. |
| -Предлагает составить слова на доске « SMAPT Board» в программе Notebook10. | -Составляют из букв данное слово на доске |
| -Спрашивает, как связанно слово «название» с уроком математики | -Высказывают предположения |
| -Помогает определить тему урока, сообщая, что понятие название применяется так же в математике | -Участвуют в определении темы урока |
| -Организует практическую работу в парах, предлагая сложить геометрические фигуры(3 квадрата и 3 круга) | Выполняют практическую работают в парах, соединяя геометрические фигуры. |
| -Предлагает заменить полученную модель математическим действием | -Размышляют, каким действием можно заменить модель |
| -Предлагает прочитать данную запись разными способами | -Фиксируют затруднения |
| -Определяет учебную задачу урока | -Выделяют проблему |

|  |
| --- |
| **Организация познавательной деятельности** |
| -Организует работу по рис. учебника стр.86-Помогает выделить названия компонентов действия сложения | -Анализируют иллюстрации-Высказывают предположения-Читают учебную задачу |
| -Организуют работу с заданием №1 стр.86  | -Читают задания-Рассматривают модели-Называют слагаемые и вычисляют результат. |
| **Закрепление и включение в систему знаний** |
| -Организует работу с заданием №3 стр.87 | -Читают задание-Рассматривают иллюстрацию и соотносят её с моделью-Анализируют текст задачи |
| -Помогает определить способ решения и предлагает прочитать запись различными способами.-Организует самопроверку. | -Определяют способ решения задачи.-Фиксируют решение задачи в тетради и читают запись разными способами.-Выполняют самопроверку |
| -Организует работу с заданием № 5 стр.87 | -Читают задание.-Анализируют задание.-Объясняют задание.-Читают выражение разными способами. |
| **Рефлексия учебной деятельности** |
| -Организует контрольно-оценочную деятельность уч-ся: выполнить самостоятельную работу под чертой на стр.87-Предлагает оценить достижение учебной задачи урока-Предлагает ответить на вопрос: «Зачем нам надо знать названия компонентов действия сложения?». | -Самостоятельно выполняют задания-Оценивают степень достижения урока-Определяют причины допущенных ошибок-Предлагают свои ответы на заданный вопрос. |