#### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В.П. Канакиной, В.Г..Горецкого «Русский язык. 1 – 4   классы».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Данная программа адресована учащимся с разноуровневой подготовкой, продолжающих осваивать курс Русский язык по УМК «Школа России». Учитывая возрастные особенности обучающихся и уровень их подготовки, в учебном процессе используются следующие педагогические технологии:

* организация самостоятельной работы;
* проектная деятельность;
* научно-исследовательская деятельность;
* творческая деятельность;
* развитие критического мышления через чтение и письмо;
* информационная;
* проблемно-диалоговое обучение;
* организация группового взаимодействия;
* рефлексивное обучение;
* оценка достижений;
* самоконтроль.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Содержание предмета** направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Общая характеристика курса**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Содержание курса**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Планируемые результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Характеристика планируемых результатов по русскому языку во 2 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел курса | Содержание учебного раздела | **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | |
| **Предметные знания** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные**  **действия** |
| **1. Наша речь** | Виды речи. Диалог и монолог. | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая. | Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи. | **Личностные:**  ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».  **Познавательные:**  работа с разными видами информации( с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту;  анализ и интерпретация информации;  применение и представление информации;  оценка получаемой информации;  формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  моделировать, подводить под понятие;  устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом,  выполнять свою часть работы,  видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;  осуществление взаимопроверки выполненной работы;  выполнение работы по цепочке;  использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.  **Регулятивные:**  контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов;  преобразование практической задачи в познавательную;  проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками. |
| **2. Текст** | Текст. Части текста. | Знать признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие. | Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |
| **3. Предложение** | Предложение. Члены предложения. | Назначение и признаки текста. Логическое ударение в предложении. Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов. |
| **4. Слова, слова, слова…** | Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Слог. Ударение. Перенос слов. | Слово, как общее название предметов. Однозначные и многозначные, родственные и однокоренные слова.. Корень слов. Словесное и логическое ударение. Правила переноса. | Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам. |
| **5.Звуки и буквы**. | Русский алфавит. Гласные и согласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими буквами. Буквосочетания ЖИ-ШИ,ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь. | Знание алфавита. Буквы, обозначающие гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Признаки согласного звука. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Обозначение мягкости согласных на письме. Буквосочетание ЧН, ЧТ,ЩН, НЧ, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Парные звонкие и глухие согласные. | Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА. |
| **6. Части речи.** | Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. Предлоги. | Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных. Синтаксическая функция глагола. Число глагола. Правописание НЕ с глаголом. Значение и употребление в речи имени прилагательного. Число имени прилагательного. Виды текстов. Значение местоимения в тексте. Роль предлогов в речи. | Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами. |

**Учебно-методический комплект:**

* Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
* Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. Канакина В.П.
* CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 2 класс. Издательство «Просвещение»

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные работы | Контрольное списывание | Проверочные работы | Работы по развитию речи | Проектная деятельность |
| **Наша речь (3ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Виды речи | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 | Диалог и монолог | 1 |  |  |  |  |  |
| **Текст (4ч.)** | | | | | | | |
| 3 | Текст | 2 |  |  |  |  |  |
| 4 | Части текста | 2 |  |  |  | 1 |  |
| **Предложение (12ч.)** | | | | | | | |
| 5 | Предложение | 3 | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Члены предложения | 9 |  | 1 |  | 1 |  |
| **Слова, слова, слова… (18ч.)** | | | | | | | |
| 7 | Слово и его значение | 4 |  |  |  |  |  |
| 8 | Синонимы и антонимы | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 9 | Однокоренные слова | 4 |  |  |  |  |  |
| 10 | Слог. Ударение. Перенос слова. | 6 | 1 |  |  | 2 |  |
| **Звуки и буквы (59ч.)** | | | | | | | |
| 11 | Звуки и буквы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Русский алфавит, или Азбука. | 3 |  |  | 1 |  |  |
| 13 | Гласные звуки | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 14 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 15 | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | Согласные звуки (повторение и углубление представлений) | 1 |  |  |  |  |  |
| 16 | Согласный звук [й], и буква «и краткое» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Слова с удвоенными согласными | 2 |  |  |  |  | 1 |
| 18 | Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |  |  |  |  |  |
| 19 | Мягкий знак | 3 |  |  |  | 1 | 1 |
| 20 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 8 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 21 | Звонкие и глухие согласные звуки | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 14 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Обобщение знаний об изученных правилах письма | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 24 | Разделительный ь | 4 |  |  | 1 | 1 |  |
| **Части речи (58ч.)** | | | | | | | |
| 25 | Части речи | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Имя существительное (19ч.)*** | | | | | | | |
| 26 | Имя существительное как часть речи | 3 |  |  |  |  |  |
| 27 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 4 |  |  |  |  |  |
| 28 | Собственные и нарицательные имена существительные | 5 |  |  |  |  |  |
| 29 | Число имён существительных | 2 |  |  |  |  |  |
| 30 | Обобщение знаний об имени существительном | 5 |  | 1 |  | 1 |  |
| ***Глагол (12ч.)*** | | | | | | | |
| 31 | Глагол как часть речи (общее представление) | 4 |  |  |  | 1 |  |
| 32 | Число глагола | 2 |  |  |  |  |  |
| 33 | Правописание частицы НЕ с глаголом | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 35 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 3 | 1 |  |  | 1 |  |
| ***Имя прилагательное (13ч)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи | 6 |  |  |  |  |  |
| 37 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 2 |  |  |  |  |  |
| 38 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных | 3 |  |  |  | 1 |  |
| ***Местоимение (4ч)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Местоимение (личное)как часть речи | 2 |  |  |  | 1 |  |
| 41 | Текст – рассуждение | 2 |  |  | 1 | 1 |  |
| ***Предлоги (8ч.)*** | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Предлоги | 8 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Повторение (16ч)** | | | | | | | |
| 43 | Повторение | 16 | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | 170 | 8 | 4 | 4 | 18 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Поурочно-тематический план:**

2 «А»

Русский язык

Этап обучения - 2 класс

Предмет – русский язык

Название – русский язык 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Характеристика деятельности | Контроль |
|  |  | **Наша речь** |  | **3 часа** |
| 1 |  | Язык и речь, их значение в жизни людей. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Анализировать речь людей (при анализе текста). Наблюдать за особенностями речи. |  |
| 2 |  | Виды речевой деятельности. | Различать устную, письменную речь и речь про себя. |  |
| 3 |  | Диалог и монолог | Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. |  |
|  |  | **Текст** |  | **4 часа** |
| 4 |  | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. |  |
| 5 |  | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. |  |
| 6 |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. |  |
| 7 |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. |  |
|  |  | **Предложение** |  | **12 часов** |
| 8 |  | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения. |  |
| 9 |  | Логическое ударение | Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения. |  |
| 10 |  | **Контрольная работа (входящая)** | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. |  |
| 11 |  | ***Работа над ошибками.***  Главные члены предложения (основа). | Анализ допущенных ошибок.  Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. |  |
| 12 |  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. |  |
| 13 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |  |
| 14 |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. |  |
| 15 |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения |  |
| 16 |  | Связь слов в предложении. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. |  |
| 17 |  | Связь слов в предложении. | Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложения из деформированных слов. |  |
| 18 |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. |  |
| 19 |  | **Контрольное списывание.** | Оценивать результаты выполнения задания по учебнику. |  |
|  |  | **Слова, слова, слова…** |  | **18 часов** |
| 20 |  | Назывная функция слова. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. |  |
| 21 |  | Однозначные и многозначные слова. | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. |  |
| 22 |  | Прямое и переносное значение слов. | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. |  |
| 23 |  | *Развитие речи.* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | Работать со страничкой для любознательных. Работать с толковым и орфографическим словарями. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. |  |
| 24 |  | Синонимы. | Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы |  |
| 25 |  | Антонимы. | Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы. |  |
| 26 |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями. | Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию. |  |
| 27 |  | *Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. |  |
| 28 |  | Родственные (однокоренные) слова. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. |  |
| 29 |  | Корень слов (первое представление). | Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. |  |
| 30 |  | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. |  |
| 31 |  | Выделение корня в однокоренных словах. | Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  |
| 32 |  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. |  |
| 33 |  | Словесное и логическое ударение в предложении. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. |  |
| 34 |  | Словообразующая функция ударения. | Составлять простейшие слогоударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём. |  |
| 35 |  | Перенос слов по слогам. | Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. |  |
| 36 |  | *Развитие речи.* Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |  |
| 37 |  | **Контрольная работа за 1четверть**. | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |
|  |  | **Звуки и буквы** |  | **59 часов** |
| 38 |  | ***Работа над ошибками.***  Звуки и буквы | Анализ допущенных ошибок.  Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. |  |
| 39 |  | Знание алфавита и его значение в русском языке. | Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. |  |
| 40 |  | *Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | Составлять рассказ по репродукции картины «За обедом», используя опорные слова под руководством учителя. |  |
| 41 |  | **Проверочная работа**. | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |
| 42 |  | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. |  |
| 43 |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Запись ответов на вопросы по тексту. | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  |
| 44 |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. |  |
| 45 |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. |  |
| 46 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. |  |
| 47 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. |  |
| 48 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |  |
| 49 |  | **Контрольное списывание.** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |
| 50 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |  |
| 51 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |  |
| 52 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |  |
| 53 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. |  |
| 54 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. |  |
| 55 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. |  |
| 56 |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. |  |
| 57 |  | **Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».** | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. |  |
| 58 |  | ***Работа над ошибками.***  *Развитие речи.*  Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | Анализ допущенных ошибок.  Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). |  |
| 59 |  | Признаки согласного звука. Его роль в слове.  *Развитие речи*. Восстановление деформированного текста по рисунку | Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений - рассказ, в соответствии с рисунком. |  |
| 60 |  | Согласный звук «й» и буква «и краткое» | Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». |  |
| 61 |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными.  *Развитие речи.*  Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными.  Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ. |  |
| 62 |  | **Проект «И в шутку, и всерьёз»** | Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий. |  |
| 63 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |  |
| 64 |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |  |
| 65 |  | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. |  |
| 66 |  | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.  *Развитие речи.*  Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.  Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. |  |
| 67 |  | **Проект «Пишем письмо».** | Составлять продолжение рассказа. Написать письмо Деду Морозу. |  |
| 68 |  | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк,чн,чт,щн,нщ,подбирать примеры. |  |
| 69 |  | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. |  |
| 70 |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему. |  |
| 71 |  | **Проект «Рифма».** | Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы. |  |
| 72 |  | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |  |
| 73 |  | Правописание буквосочетаний **жи-ши,чу-щу,ча-ща.** | Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания **жи-ши,чу-щу,ча-ща**,подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. |  |
| 74 |  | **Контрольная работа за 2 четверть** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению. |  |
| 75 |  | ***Работа над ошибками.***  *Развитие речи.*  Работа с предложением и текстом. | Анализ допущенных ошибок.  Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. |  |
| 76 |  | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами. | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  |
| 77 |  | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |  |
| 78 |  | Произношение парного по звонкости –глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласными и его обозначение буквой на письме. | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. |  |
| 79 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. |  |
| 80 |  | Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. |  |
| 81 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 82 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 83 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 84 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 85 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 86 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 87 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 88 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 89 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 90 |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |  |
| 91 |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. *Развитие речи.* Составление поздравительной открытки. | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Проводить звуко-буквенный разбор по заданному образцу. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам. |  |
| 92 |  | **Контрольная работа по теме «Парные звонкие - глухие согласные на конце слов и в корне»** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
| 93 |  | ***Работа над ошибками.*** Использование на письме разделительного мягкого знака. | Анализ допущенных ошибок.  Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. |  |
| 94 |  | Правило написания разделительного ь в словах. | Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. |  |
| 95 |  | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков. | Составлять устный рассказ по серии рисунков. |  |
| 96 |  | **Проверочная работа.** | Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
|  |  | **Части речи** |  | **58 часов** |
| 97 |  | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |  |
| 98 |  | Соотнесение слов- названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. |  |
| 99 |  | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  |
| 100 |  | Имя существительное, как часть речи. Значение и употребление в речи имени существительного. | Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  |
| 101 |  | Расширение представлений о предметах и явлениях через ознакомление с существительными, их обозначающими. | Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение имён существительных |  |
| 102 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 103 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 104 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 105 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 106 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 107 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. |  |
| 108 |  | Заглавная буква в именах собственных. | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  |
| 109 |  | Заглавная буква в именах собственных. | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  |
| 110 |  | *Развитие речи*. Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. | Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений по вопросам учителя. |  |
| 111 |  | Изменение имён существительных по числам. | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. |  |
| 112 |  | Синтаксическая функция имени существительного в предложении. | Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. |  |
| 113 |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. |  |
| 114 |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. |  |
| 115 |  | Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. |  |
| 116 |  | *Развитие речи.*  Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст. |  |
| 117 |  | **Контрольное списывание.** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
| 118 |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. |  |
| 119 |  | Синтаксическая функция глагола | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |
| 120 |  | Синтаксическая функция глагола | Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  |
| 121 |  | *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины художника. | Рассматривать репродукцию картины А.К Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать его. |  |
| 122 |  | Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |  |
| 123 |  | Изменение глагола по числам | Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. |  |
| 124 |  | Правописание частицы НЕ с глаголом | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. |  |
| 125 |  | Обобщение знаний о глаголе. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. |  |
| 126 |  | *Развитие речи.*  Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. |  |
| 127 |  | Понятие о тексте- повествовании. Роль глаголов в тексте –повествовании. | Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. |  |
| 128 |  | *Развитие речи*.  Составления текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. | Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |  |
| 129 |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению. |  |
| 130 |  | ***Работа над ошибками.***  Значение и употребление имени прилагательного в речи. | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. |  |
| 131 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. |  |
| 132 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |  |
| 133 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |  |
| 134 |  | Связь имени прилагательного с именем существительным | Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры |  |
| 135 |  | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |  |
| 136 |  | Изменение имён прилагательных по числам. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |  |
| 137 |  | Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. |  |
| 138 |  | Обобщение знаний об имени прилагательном | Определять грамматические признаки имён прилагательных: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |  |
| 139 |  | **Контрольная работа по теме «Части речи»** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению |  |
| 140 |  | ***Работа над ошибками.***  Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | Анализ допущенных ошибок.  Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. |  |
| 141 |  | Понятие о тексте-описании. Роль имени прилагательного в тексте-описании. | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. |  |
| 142 |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).  Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов. Бабочка и птичка». |  |
| 143 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |  |
| 144 |  | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. |  |
| 145 |  | *Развитие речи.*  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. |  |
| 146 |  | *Развитие речи.*  Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.  Составление по рисункам текста-диалога. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.  Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказывании. |  |
| 147 |  | Текст - рассуждения. Его структура.  *Развитие речи.*  Работа с текстом. | Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. |  |
| 148 |  | **Проверочная работа** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
| 149 |  | Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. |  |
| 150 |  | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. |  |
| 151 |  | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами |  |
| 152 |  | Правописание предлогов с именами существительными | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами |  |
| 153 |  | **Контрольное списывание** | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  |
| 154 |  | *Развитие речи.*  Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста. | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. |  |
| 155 |  | Проверочная работа. | Оценивать свои достижения для выполнения заданий «Проверь себя» в учебнике. |  |
| 156 |  | **Проект «В словари-за частями речи».** | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию о словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых требуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий. |  |
| 157-160 |  | Повторение | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  |
| 161 |  | **Контрольная работа за год.** | Контроль и оценка знаний, полученных в течение года. |  |
| 162 |  | ***Работа над ошибками.*** | Анализ допущенных ошибок. |  |
|  |  |  |  |  |
| 163-170 |  | **Повторение.** | Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части речи, определять их грамматические признаки. |  |