**Карточка**

**учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе   
детского объединения «Северные узоры», руководитель Алексеева Ольга Витальевна**

Цель: выявить состояние и уровень сформированности специальных и общеучебных умений и навыков обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013 /2014 уч.год Группа I Год обучения I** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОУУН | Ф.И. обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Горшков Степан | | | | | Шустров Савелий | | | Кулик Екатерина | | | Мирзоев Хаджи-Мурад | | | Горшкова Виктория | | | Захаров Егор | | |  | | |  | | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I. Теоретическая подготовка ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * 1. *Теоретические знания:* | ***I полугодие*** | | ***II полугодие*** | | ***За год*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** | ***За год*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** | ***За год*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** | ***За год*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** | ***За год*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** | ***За год*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** | ***За год*** | ***I полугодие*** | ***II полугодие*** | ***За год*** |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правила техники безопасности | ***1*** | | ***2*** | | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с творчеством народов ханты | ***1*** | | ***2*** | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| История бисера | ***1*** | | ***3*** | | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| Общие сведения об орнаментальном искусстве | ***1*** | | ***2*** | | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| Понятие о бересте как о материале | ***1*** | | ***2*** | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с видами швов | ***1*** | | ***2*** | | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с техникой плетения из бисера | ***1*** | | ***2*** | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| Применение видов тканей. | ***1*** | | ***2*** | | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. *Владение специальной терминологией* |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II. Практическая подготовка ребёнка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:* |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Правильно применять рабочие инструменты и оборудование | ***1*** | ***2*** | | ***3*** | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| Составлять в тетради схему орнамента | ***1*** | ***2*** | | ***2*** | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| Изготавливать изделия по технологической карте | ***1*** | ***2*** | | ***2*** | | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| Плести из бисера сувениры | ***1*** | ***2*** | | ***3*** | | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| Раскраивать детали из меха сукна и ткани | ***1*** | ***2*** | | ***2*** | | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| *2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением* |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **III. Общеучебные умения и навыки ребенка** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *3.1. Учебно-интеллектуальные умения (познавательные):* |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умение осуществлять учебно-исследовательскую работу; | ***1*** | ***1*** | | | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; | ***1*** | ***1*** | | | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| - осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом; | ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; | ***1*** | ***1*** | | | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям | ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| *3.2. Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные):* |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умение слушать и слышать педагога | ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| - умение выступать перед аудиторией | ***1*** | ***1*** | | | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| - умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; | ***1*** | ***2*** | | | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| - грамотность, выразительность, эмоциональность речи | ***1*** | ***2*** | | | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| - соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| - сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности | ***1*** | ***2*** | | | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| *3.3. Учебно-организационные умения (регулятивные):* |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - умение подбирать и анализировать специальную литературу; | ***1*** | ***1*** | | | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| - умение пользоваться компьютерными источниками информации; | ***1*** | ***1*** | | | ***2*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |  |  |
| - умение организовывать свое рабочее (учебное) место; | ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; | ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |
| - сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе. | ***1*** | ***2*** | | | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |  |  |  |  |  |

**Ведомость учёта универсальных учебных действий личностных результатов обучающихся**

**по дополнительной образовательной программе   
детского объединения «Северные узоры», руководитель Алексеева Ольга Витальевна**

Цель: выявить состояние и уровень сформированности универсальных учебных действий личностных результатов обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2013 /2014 уч.год Группа I Год обучения I** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УУД | Ф.И. обучающихся | | | | | | | | | | | | | | | |
| Горшков Степан | | Шустров Савелий | | Кулик Екатерина | | Мирзоев Хаджи-Мурад | | Горшкова Виктория | | Захаров Егор | |  | |  | |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли; | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |
| - сформированность любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |
| - развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |
| - развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |
| - знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы; | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** |  |  |  |  |
| - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |
| - ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества и ориентации на образец поведения «хорошего обучающегося» как пример для подражания. | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** | ***1*** | ***3*** | ***1*** | ***2*** |  |  |  |  |
| **ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - на уровне Объединения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на уровне ДДТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на уровне Поселка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на уровне Района |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на Окружном уровне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на Всероссийском уровне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - на Международном уровне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |