|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Лексическая тема** | **Программное содержание НОД** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Обувь | **Развитие речи**  **Тема: «Во что я обуваюсь»**  **Горбатенко стр. 38**  **Кыласова стр.51-53**  **Задачи**: Закрепить знание названий обуви, обобщающие слово «обувь», учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений «мой, моя», учить детей образовывать мн. Число существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, развивать слуховое внимание. | Организационный момент беседы: какую обувь надеваем на улицу и т.д. работы с предметными картинками, знакомство с названиями деталей обуви, физминутка, игра: один – много, подбери признак. Составление рассказов по плану схемы | Д/и: «Ничего не забудь» (обувь -это туфли, босоножки, кеды, сандалии, сапоги...) [21, с. 45].  Словесная игра «Кто больше?»  «Формирование коммуникативных навыков у детей»,с.40.  Речевые игры: «Скажи ласково», «Это мой, моя, мое, мои» (30,с.17)  Пальчиковая гимнастика: «Обувь»(30,с.18) | Д/и: «Что возьмем с собой на бал» (3,с.47)  Речевая игра: «Сосчитай до 5 слова» | Составление алгоритма одевания и раздевания |
| **Чтение художественной литературы**  **Тема: «Б. Заходер «Сапожник»»**  **Задачи**: Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа;, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа. | Организационный момент чтения текста, вопросы и обсуждения по тексту, чтение понравившихся отрывков | Отгадывание и составление загадок по теме. «Почему у месяца нет платья», Хр.д/д/ст/в, 53 «Кто сшил Видеку рубашку», Хр. д/д/ст/в, 54 Воронкова «Маша – растеряша», Твоя книга, 139 «Научу обуваться я братца», Твоя книга, 142 И.Пивоварова «Про ш **М.ф.ф. «Сами, сами обувайтесь», Хр. «Валдоня», 79**  ляпу»; | Рассматривание иллюстраций и книг по теме.  Настольно-печатные игры (самостоятельно).  Игры в уголке «Ряжения». | Консультация «Одеваемся по погоде», «Одеваем правильно малыша». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Лексическая тема** | **Программное содержание НОД** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Дикие животные | **Развитие речи**  **Тема: «Рассказывание по серии картинок День рождение у медвеженка»**  **Волчкова стр.37**  **Задачи**: развивать у детей монологическую речь при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; развивать у детей понимание и речевое обозначение сложных нравственных категорий; закреплять правильное произношение. | Организационный момент, просматривание картинок, вопросы по картинкам, ответы детей , физминутка, составлении е рассказа | Разучивание считалки: В лес дремучий я пойду, зайца серого найду. Принесу его домой - будет этот зайка мой  «Формирование коммуникативных навыков у детей»  Д/и«Вижу-слышу»-что умеет делать, как кричит» )  Пальчиковая гимнастика «Ежик» [19, с. 71]. «Волк» [19, с. 71].  Рассказывание пальчиками сказки «Колобок» | д/игра «Звери заблудились»,  лото «Дикие животные».  Пиктограмма «Расскажи о животном»;  Разбор картинок, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жильё («Покажи, где чей дом») | Поход в цирк |
| **Чтение художественной литературы**  **Тема: «чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «про храброго зайца»**  **Иванова стр.74(гр. №2)**  **Задачи**: формировать целостное восприятие художественного текста, выделять в нем выразительные средства и осознавать образные выражения; побуждать детей к полным и точным ответам на вопросы. | Организационный момент, обсуждение особенности стихотворения и отличие его от сказки, игра:на кого похоже. Слушание произведения. Беседы с детьми. | «Как барсук и куница судились»;И.Соколов-Микитов «Листопадничек», Хр.д/д/ст/в,352;  Э.Успенский «Повесть о Чебурашке и Крокодиле Гене»;  Басни по теме, Д/В,1993,8,55;  Л.Толстой «Лев и собачка», Хр.д/д/ст/в,300;  Д.Биссет «Про тигренка, у которого исчезли полоски», Хр.д/д/ст/в,424; **Я.Пинясов «О том, как зайчик потерял хвост», Хр. «Валдоня», 183;** | Предложить предметные картинки диких животных и их детёнышей: «Чей малыш», «Кто что любит»; картинки частей тела животных «Чей хвост, уши, лапа?», теневые картинки на соотнесение животного с тенью; д/игра «Звери заблудились», лото «Дикие животные». | Экскурсия в зоопарк.  Поход в цирк.  Экскурсия в краеведческий музей.  Месячник по экологическому воспитанию «Земля наш дом».  Совместный праздник «День Земли». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя/**  **Лексическая тема** | **Программное содержание НОД** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в непосредственно образовательной деятельности** | **Совместная деятельность педагога и ребенка в ходе режимных моментов** | **Организация образовательной среды для самостоятельной детской деятельности** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Игрушки | **Развитие речи**  **Тема: « Игрушки»**  **Кыласова стр.47**  **Задачи**: закрепить знания названий игрушек и обобщающие слово»игрушки»; развивать словарный запас, развивать речевое внимание и память. | организационный момент. Введение в тему. Беседа по вопросам. Д/и :назови ласково, веселый счет, узнай новую игрушку. Физминутка. Игра:какой игрушки не стало? | «Расскажем всё **о** куклах»  Словесная игра «Кто больше?»  Работа со словарём: «Назови на букву…»  **Грамматическая игра «Из чего сделана игрушка?»** Смирнова, с.76 | Рассматривание альбома с загадками «Игрушки»,  набора игрушек из разного материала,  схем для описание игрушек.  Д/игра: «Волшебный мешочек». | Консультация «Игровой уголок дома» |
| **Чтение художественной литературы**  **Тема: «Чтение сказки Успенского «Чебурашка»»**  **Задачи**: познакомит детей с новым произведением, учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характер персонажей, развивать внимание, память | Организационный момент. Чтение произведения. Вопросы к детям по тексту, ответы детей | Чтение А.Борто «игрушки»  Б. Житков «Что я видел».  С Маршак «Мяч»  А. Барто «Веревочка», «Игрушки».  В. Катаев «Цветик – семицветик»  Е. Серова «Нехорошая история» | Игра «Догадайся сам» «Учите, играя», с.90  Д/и **«Один - много», «Скажи ласково», «Сосчитай до пяти слов»** |  |