**Заключение по результатам анкетирования учащихся.**

1. **Цель:** исследование уровня готовности выпускников к ГИА глазами самих выпускников.
2. **Методика:** анкета «Готовность к ЕГЭ» (источник: Чибисова М.Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ»).
3. **Контингент:** учащиеся \_\_\_\_класса, \_\_\_\_ человека
4. **Результаты исследования:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели  Ф.И.ученика | Знакомство с процедурой | Уровень тревожности | Владение навыками самоконтроля | Я понимаю, какие мои качества  помогут сдать экз |
| 1 |  | + (№7-) | средний | + | + |
| 2 |  | + | средний | + | + |
| 3 |  | + (№7-) | средний | + | - |
| 4 |  | + | повышен | + | + |
| 5 |  | + | средний | + | + |
| 6 |  | + | средний | - | + |
| 7 |  | + | средний | + | + |
| 8 |  | + | средний | + | + |
| 9 |  | + (№7-) | средний | + | + |
| 10 |  | + | средний | + | + |
| 11 |  | + (№7-) | средний | + | + |
| 12 |  | - (№1,7,12) | повышен | + | + |
| 13 |  | + | средний | + | + |
| 14 |  | + | средний | + | + |
| 15 |  | + | высокий | - | + |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  | + | средний | + | + |
| 18 |  | + (№7-) | средний | + | + |
| 19 |  | + | средний | + | + |
| 20 |  | - (№4,7) | средний | + | + |
| 21 |  | + | средний | + | + |
| 22 |  | + (№7-) | средний | + | + |
| 23 |  | + | средний | + | + |
| 24 |  | + | средний | + | + |

1. **Обобщённая интерпретация данных:**

***Знакомство с процедурой ЕГЭ***

- 65% учащихся (15ч) считают, что они в достаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и она не вызовет у них никаких затруднений;

- 35% учеников (8ч) считают, что они в недостаточной степени знакомы с процедурой ЕГЭ и испытывают трудности в тех или иных вопросах.

А именно:

- (4%) имеет недостаточное представление о том, как проходит ЕГЭ (вопрос №1);

- (4%) считает, что результаты ЕГЭ не важны для его будущего (вопрос №4);

- 35% учеников (8ч) думают, что у ЕГЭ нет своих преимуществ (вопрос №7);

- (4%) - считает, что недостаточно много знают информации про ЕГЭ (вопрос №12).

***Уровень тревожности***

- с высоким уровнем тревожности 4% учащихся (1ч);

- с повышенным уровнем тревожности 9% (2ч)

- со средним уровнем тревожности 87% , т.е. у 20-ти учащихся уровень тревожности не превышает допустимую норму.

***Владение навыками самоконтроля***

- 91% учащихся (21ч) в достаточной мере владеют навыками самоконтроля и самоорганизации;

- 9% (2ч) – указывают на недостаточное владение навыками самоконтроля

- (4%) отметили, что не понимает, какие качества могут помочь при сдаче экзаменов (вопрос №10).

**Выводы:**

- большинство учащихся \_\_\_\_ класса в достаточной мере знакомы с процедурой ЕГЭ, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации и четко понимают, какие личные качества могут помочь им при сдаче экзаменов;

- у 13% учащихся (3ч) отмечается высокий и повышенный уровень тревожности, что может негативно сказаться при подготовке и сдаче экзаменов (может помешать сдать экзамен в соответствии с уровнем знаний ребенка).

**Рекомендации:**

- с учащимися, которые испытывают дефицит информации в знакомстве с процедурой ЕГЭ, необходимо провести дополнительную разъяснительную работу;

- с учащимися, имеющими повышенный и высокий уровень тревожности необходимо провести занятия направленные на ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, актуализации внутренних ресурсов;

- обучение учащихся способам самоконтроля.

**Рекомендации педагогам. Стратегии поддержки тревожных детей:**

*На этапе подготовки.* Для тревожных детей особенно важно создание ситуации эмоционального комфорта на предэкзаменационном этапе. Ни в коем случае нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьёзности предстоящего экзамена и значимости его результатов. Чрезмерное повышение тревоги у таких детей приводит только к дезорганизации деятельности. Задача педагога – создание ситуации успеха, поощрение, поддержка. В этом огромную роль играют поддерживающие высказывания: «Я уверена, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной по физике».

В качестве подготовки тревожных детей рекомендуется проведение открытых уроков с приглашением незнакомых людей.

*Во время проведения пробного экзамена.* Очень важно обеспечить тревожным детям ощущение эмоциональной поддержки. Это можно сделать различными невербальными способами: посмотреть, улыбнуться и т.п.

**27.10.2014г. Педагог – психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуртдинова О.А.**

**Вопросы по теме «Знакомство с процедурой ЕГЭ»,**

**по которым учащиеся \_\_\_\_\_ классов испытывают затруднения**

***- Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ***

Низкие показатели у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ)

***- Считаю, что результаты ЕГЭ важны для моего будущего***

Низкие показатели: у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ)

***- Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку***

Низкие показатели: у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ)

***- Думаю, что у ЕГЭ есть свои преимущества***

Низкие показатели: у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ)

***- Я достаточно много знаю про ЕГЭ***

Низкие показатели: у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИ)

Педагог – психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Нуртдинова О.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя**  **ученика** | **Знакомство с процедурой** | **Уровень тревожности** | **Владение навыками самоконтроля** |
|  | В достаточной степени знаком с процедурой ЕГЭ | Средний, не превышает допустимую норму | В достаточной степени владеет навыками самоконтроля |
| **Рекомендации** | Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя**  **ученика** | **Знакомство с процедурой** | **Уровень тревожности** | **Владение навыками самоконтроля** |
|  | В достаточной степени знакома с процедурой ЕГЭ | Повышен | В достаточной степени владеет навыками самоконтроля |
| **Рекомендации** | 1. Для стабилизации уровня тревожности Вам необходимо посетить занятия, направленные на ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, актуализации внутренних ресурсов, которые будут проводиться психологом с января месяца 2015 года.  2. Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия, имя**  **ученика** | **Знакомство с процедурой** | **Уровень тревожности** | **Владение навыками самоконтроля** |
|  | В недостаточной степени знакома с процедурой ЕГЭ | Повышен | В достаточной степени владеет навыками самоконтроля |
| **Рекомендации** | 1. Вам необходима индивидуальная консультация по вопросу знакомства с процедурой ЕГЭ, чтобы выяснить для себя те моменты, в которых вы сомневаетесь (можно обратиться в методкабинет к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)  2. Для стабилизации уровня тревожности Вам необходимо посетить занятия, направленные на ознакомление с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации, актуализации внутренних ресурсов, которые будут проводиться психологом с января месяца 2015 года.  3. Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен. | | |