**Проектная деятельность как средство формирования здорового образа жизни**

Здоровье человека – актуальная тема для всех времен и народов. Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Если человек физически здоров, то он успешно может обучаться и вести активный образ жизни.

Реализация в образовательном учреждении программ валеологического содержания, проведение профилактических мероприятий помогут решить вопросы по сохранению и укреплению здоровья школьников.

Все занятия должны быть ориентированы на формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний по гигиенической культуре.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического, психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только о духовном благополучии, необходимость комплексного подхода. Врачи и лекарства будут бессильны, если человек сам нарушает нормы здорового образа жизни.

Здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Роль и значение семьи в этом процессе трудно переоценить. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей.

Значит, одна из задач классного руководителя – формирование у младшего школьника системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

На современном этапе уже недостаточно проведении занятий в форме беседы или лекции. Методика работы с детьми строится в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельную работу и поисковую активность самих детей, что побуждает детей к творческому отношению при выполнении заданий.

В настоящее время процесс обучения и воспитания связан с деятельностным подходом в освоении детьми новых знаний, умений и навыков.

Одним из видов такого подхода является проектная деятельность. Проектная деятельность в начальной школе достаточно трудна, так как дети малы, но возможна при правильной организации.

**Основные условия успешного применения метода проектов.**

* Существование значимой проблемы, требующей решения путем исследовательского поиска.
* Значимость предполагаемых результатов.
* Применение исследовательских методов при проектировании.
* Структурирование этапов выполнения проекта.
* Самостоятельная деятельность учащихся в ситуации выбора.

Педагогическая ценность определяется по следующим критериям:

* возможность осуществления силами данного ученика или коллектива;
* навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;
* содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;
* заинтересованностью ученика в работе.

*Обязательные моменты: выбор, планирование, критика проекта.*

На первых этапах обучения несложность проекта обеспечивает успех выполнения и стимулирует на выполнение других, более сложных проектов.

Все занятия, посвященные проектной деятельности, характеризуются примерно одинаковой структурой.

1. Организационный момент.

На этом этапе происходит знакомство со спецификой проектной деятельности и распределение детей на инициативные группы ( например, аналитики, экспериментаторы и т. д.)

1. Формулирование темы и целей деятельности.
2. Подготовительный этап.

На данном этапе намечается общий план деятельности по разработке проекта, определение основных разделов проекта.

1. Этап проектной деятельности.

В ходе данного этапа осуществляется разработка основных разделов проекта.

1. Этап практического применения разработанного проекта.
2. Самоанализ проектной деятельности.

Выявление положительных и отрицательных сторон деятельности.

1. Подведение итогов своей деятельности.

***Рассмотрим данные этапы с практической стороны на примере разработки проекта «Курить – здоровью вредить»***

На уроках окружающего мира учащиеся изучали тему «Строение организма человека». Возникли вопросы о влиянии на человеческий организм курения. Курение – это безобидная привычка или нет, ведь много людей вокруг курят. Возникла идея разобраться в этом вопросе. Учащиеся разбились на группы.

Цель проекта – выяснить, действительно ли курить – здоровью вредить?

Задачи:

* узнать, что такое здоровье;
* выяснить факторы, разрушающие здоровье;
* что такое курение и какова его история;
* вред курения;
* последствия курения для школьника;
* отношение родителей и учащихся к проблеме.

Разделы проекта:

* что такое здоровье?
* причины, разрушающие здоровье;
* что такое курение и его история;
* что входит в состав табачного дыма и наносит ли курение вред организму;
* последствия курения, болезни, вызванные курением;
* школьник и курение;
* отношение к курению;
* наш выбор.

Далее идет сбор информации по каждому разделу. Она обобщается и доносится до сведения обучающихся в виде выступления на научно – практической конференции. Выступление сопровождается презентацией.

На этапах самоанализа и подведения итогов дети делают вывод о том, достигнута ли поставленная цель и решены ли задачи, что было трудно, чему научились, чем еще хотели бы заниматься.

Проведение данного и подобных проектов приводит к формированию потребности отказа от вредных привычек у младших школьников, что в конечном итоге влияет на формирование здорового образа жизни.