**План проведения открытого урока в 6-б классе на тему «Имя числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные»**

**Цель урока:** познакомить с именем числительным как частью речи

Задачи: 1. Введение понятия «количественные» и «порядковые» числительные.

2. Формирование, развитие умения находить в тексте и в устной речи имена числительные.

3. Воспитание интереса к изучению раздела «Имя числительное».

**Ход урока.**

**Вступительное слово учителя.**

Ребята! Сегодня у нас необычный, увлекательный и познавательный урок - урок-поиск. И работа наша будет проходить под девизом, слова которого вы видите на доске.

**Ученик читает:**

Мы будем исследовать,

Будем искать.

И знания наши как клад добывать!

**Учитель:** Прочитайте название темы урока и скажите, что каждый из вас может узнать сегодня на уроке, с чем познакомиться.

**Ученики:** Я думаю, что узнаю, что такое числительное. А я познакомлюсь с количественными и порядковыми числительными, их различием.

**Учитель:** Откройте тетради, запишите число, «классная работа», тему урока.

Ребята! В конце урока вы оцените свою работу и деятельность одноклассников и поможете мне выставить оценки. Учитываются правильные ответы и активность на уроке.

А теперь посмотрите на экран. Прочитайте предложения.

Три и три будет шесть.

Два кольца, два конца, посередине гвоздик.

Семь раз отмерь – один отрежь.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

**Эвристическая беседа.**

**Учитель:** Назовите знакомые части речи, которые вы изучали, много раз встречали в предложениях на уроке.

Какие слова вы не назвали? Что они означают?

**Ученики:** Три, шесть, два, семь, один, сто. Они обозначают число, количество предметов.

**Учитель:** Как вы думаете, как называется такая часть речи?

**Ученики:** Имя числительное.

**Учитель:** Да, ребята. Если вы внимательно посмотрите вокруг, то увидите, что числительные окружают нас повсюду, и поэтому важно знать, как их правильно писать и употреблять в речи. Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы дайте на них полные ответы.

1. В какой школе вы учитесь?
2. Сколько уроков у вас сегодня?
3. За какой партой ты сидишь?
4. Сколько тебе лет?

Вот видите, ребята, в каждом вашем ответе прозвучало числительное. А на каких предметах вы встречаетесь с числительными?

**Ученики:** На уроке математики.

**Учитель:** А еще? Послушайте предложения и ответьте.

**В среднем растения поглощают до 55% энергии солнечных лучей.**

**У берега цунами достигает от 10 до 50 метров…**

Ребята! А на уроках литературы вы употребляете числительные?

(Год рождения автора произведения, в каком году происходят события).

**Учитель:** Итак, мы убедились в том, насколько широко распространены числительные в нашей жизни. А теперь снова обратимся к числительным из предложенных на экране. Выпишите их в один столбик. Что они означают? На какой вопрос отвечают?

**Ученики:** Число, количество предметов. Отвечают на вопрос «Сколько?».

**Учитель:** Образуйте от каждого числительного другое числительное, отвечающее на вопрос «Какой?», и запишите их в другой столбик.

Три третий

Шесть шестой

Два второй

Семь седьмой

Один первый

Сто сотый

**Учитель:** Прочитайте, что у вас получилось. Как вы думаете, ребята, что обозначают числительные во втором столбике?

**Ученики:** Порядок предметом при счете.

**Учитель:** А теперь давайте посмотрим, правильно ли мы с вами идем по пути познания части речи, поиска ее особенностей.

**Работа с учебником.**

Откройте учебник на странице 145 и самостоятельно прочтите теоретические сведения в рамке, которые нам дают ученые - лингвисты.

**Ученики читают правило.**

**Учитель:** Так что же такое имя числительное? На какие разряды оно делится?

**Ребята отвечают.**

Учитель: А что вы еще узнали об этой части речи из учебника?

**Ребята отвечают.**

**Учитель:** А сейчас посмотрим, какими членами предложения могут быть имена числительные. Обратимся к примерам на странице 144 учебника. (Дети читают примеры, комментируют).

**Учитель:** Для закрепления нового материала выполним упр. 345. Возьмем предложения 1, 3, 4, 5, 6. Прочитайте задание к упражнению, определите падеж числительных.

**(К доске вызываются 2 ученика).**

**Учитель:** Следующее задание на экране. Перед вами предложения. Найдите в каждом из них числительное, выпишите в два столбика: количественные и порядковые:

* Восьмое марта – праздник мам.
* В году двенадцать месяцев.
* Первое сентября – День знаний.
* … в чешуе, как жар, горя, тридцать три богатыря.
* Девятое мая – День Победы.

(Для проверки вызывается один ученик)

**Учитель:** Ребята, устали? Пришло время для физминутки:

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладошки три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – на стульчик тихо сесть.

Какие числительные вам встретились в этом стихотворении? К каким разрядам они относятся?

**Учитель:** К сегодняшнему уроку некоторые учащиеся получили индивидуальные задания. Поэтому они знают, немного больше, чем мы с вами на данный момент. Сейчас они поделятся с нами своими познаниями, а вы слушайте и выделяйте главное.

**Исторический экскурс (два ученика)**

**Учитель:** Ребята! Что же нового вы узнали из сообщений сових товарищей?

**(ученики отвечают)**

**Учитель:** А знаете ли вы, что числительные могут прятаться внутри слов?

Перед вами на экране текст. Расшифруйте его и запишите.

**Дети выполняют задание.**

**Вскоре 7ья 40 о5 сядет за 100л, блещущий чи100тою.**

**Сес3цы 40и е2 ухи3лись пре2рительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько устриц, что пред100ит целый пир.**

**Учитель:** Проверим, что у вас получилось?

**Учитель:** Ребята, наш урок подходит к концу. Скажите, кто же был наиболее активным, чьи ответы вы считаете удачными?

**(Дети ставят моральную оценку, учитель ставит оценку в журнал).**

**Учитель:** На перемене подойдут с дневниками те, кто получил отметку.

**Учитель:** Ребята! А что больше всего вам понравилось на уроке?

**(Дети высказывают свое мнение).**

**Учитель:** А теперь запишем домашнее задание. Откройте дневники. Задание будет по выбору (дифференцированное).

1. Выучить правило №59, упр. 347(выбрать нужный вариант числительных из скобок)
2. Если вам понравилось задание «Расшифруй текст», придумайте и напишите подобный рассказ из 3 предложений, где числительные будут внутри слова.
3. Можно придумать 2 отдельных предложения с числительными внутри слов.

**Учитель:** Урок окончен. До свидания.

***Приложение 1.***

**Три и три будет шесть.**

**Два конца, два кольца, посередине гвоздик.**

**Семь раз отмерь – один отрежь.**

**Не имей сто рублей, а имей сто друзей.**

***Приложение 2.***

**Восьмое марта – праздник мам.**

**В году двенадцать месяцев.**

**Первое сентября - День знаний.**

**… в чешуе, как жар горя, тридцать три богатыря.**

**Один в поле не воин.**

**Девятое мая – День Победы.**

***Приложение 3.***

**Вскоре 7я 40 о5 сядет за 100л, блещущий чи100тою. Сес3цы 40и е2 ухи3лись пре2рительно приготовить обед, отыскать вме100 осе3ны 100лько устриц, что пред100ит целый пир.**