Конспект урока по русскому языку в 3 классе УМК «Планета знаний»

Тема урока: Правила записи слов (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова). Правила переноса.

Цели:

Предметные: формировать умение проводить разбор по составу слова, правильного переноса слов; формулировать правила проверки слов с безударной гласной, парной согласной и непроизносимой согласной в корне слова; развивать фонематический слух; познакомить с новыми словами с непроверяемой безударной гласной; учить находить опасные места в корне слова.

Метапредметные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;

Личностные: развивать мотивы учебной деятельности; навыки конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| Орг. момент.Мотивация к деятельности.Актуализация опорных знаний (повторение изученного и постановка учебной задачи)Открытие нового знания и формулировка темы урокаФизминутка (здоровьесберегающая технология) Первичное закрепление.Самостоятельная работа с последующей взаимопроверкой.Гимнастика для глазРабота в группах с последующей проверкой.Работа с орфографическим словарём.Подведение итогов. Рефлексия. | Здравствуйте, дети!Подарите друг другу улыбку и пусть урок принесёт вам радость общения.Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Кто будут вашими помощниками на уроке? (учитель, учебник и ваши знания)Возьмите в руки смайлик, который отражает ваше настроение.**Собрать из слов предложения:** **Берёзы**, с, опадают, **желтые**, листья.На, захрустел, **листок**, **капустный, грядке.**-Когда это бывает? (осенью) Что такое *на*? (Предлог.) Как предлоги пишутся со словами? Что мы знаем о правописании выделенных слов? **Отметить, где предложение.**Птичка, ветка,грустно**Стоят ненастные** дни.Всё реже выглядывает **радостное солнце.**Солнце, радуга, печально. **Грустно** в эту **пору** в **лесу.**- О каком времени года эти предложения? В каких словах предложений вам встретились опасные места? В какой части слова они стоят?Сделайте вывод: над чем мы будем работать на уроке?(над проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова)**Словарная работа**Запишите новые слова с непроверяемой безударной гласной и составьте с ними предложения.Гриша шёл-шёл-шёл,Белый гриб нашёл.Раз – грибок,Два – грибок,Три – грибок,Положил их в кузовок.Работа по учебнику.Стр.14 упр.29 прочитайте запись звукового строения слов. Запишите слова в таком порядке:а) пишу по слуху,б) помню о норме произношения и перевожу в норму письма,в) выбираю букву с помощью проверочного слова,г) пишу по памяти (как в словаре)Стр.14 упр.30(взаимопроверка) Спишите текст, проговаривая отчётливо каждое слово. Проверьте друг у друга качество письма: разборчивость, грамотность. Пришлось ли вам переносить слова со строки на строку? Правильно ли вы их перенесли?Любопытная Варвара смотрит влево,Смотрит вправо,Смотрит вверх и смотрит вниз,За работу принялись.Посмотрите на экран, запишите слова. соответствующие вашей группе:1 группа - слова с непроверяемой гласной в корне,2 группа - слова с проверяемой гласной в корне слова.3 группа –слова с парной согласной в корне слова.4 группа – слова с непроизносимым согласным звуком.Упр.33Какая орфограмма в словах? Запишите слова , вставляя пропущенные буквы и уточняя их написание в словаре.Какую учебную задачу ставили на уроке? Мы её достигли? Какие основные правила записи слов мы вспомнили?Кому было трудно при выполнении заданий?Что не получилось?Что нужно делать, чтобы в дальнейшем грамотно писать?У меня в коробочке лежат сердечки трёх цветов.Если на уроке всё было понятно, то возьмите красное сердечко.Если возникли вопросы, то- зелёное сердечко. И если тема урока непонятна, то -синее.Спасибо за интересную работу на уроке. | Объясняютсобственное понимание высказывания.Анализируют слова, составляют предложения.Принимают учебную задачу.Находят предложения.Выделяют корень в словах, разбирают по составу.Формулируют тему урока.Составляют предложения со словами: георгин, гладиолус, фиолетовый.Выполняют движения.Читают слова и выбирают по заданному критерию.Формулируют правила проверки орфограмм.Вспоминают правила переноса слов.Выполняют гимнастику для глаз.Читают слова и выбирают по заданному критерию.Анализируют свою деятельность на уроке. Ставят цели на будущее. | Мотивационная готовность к учебной деятельности.Коммуникативные УУДНа основе анализа объектов делать выводы.**Регулятивные УУД** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом. **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Умение принимать и сохранять учебную задачу.Прогнозировать предстоящую работу.Умение сотрудничать с учителем.Умение сотрудничать друг с другомКоммуникативные УУД:развиваем умение слушать и понимать других, умение работать в группе.Познавательные УУД:**Развиваем** умение извлекать информацию из словаря.Регулятивные УУД:Освоение первоначальных форм познавательной рефлексии. |