**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика учебной деятель­но­сти учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1 | 1 неделя | Качества устной речи.  | *Комбинированный урок.* | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Формирование представлений о важности четкого и грамотного произношения. Закрепление алгоритма списывания текста, знакомство с упражнениями для тренировки дикции. Стр. 6-7 | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации, темпа, громкости в зависимости от смысла высказывания. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Следовать алгоритму действий, осуществлять самоконтроль, высказывать и аргументировать свою точку зрения.  |
| 2 |  | Качества устной речи.  | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за особенностями ударения в русской речи.Стр.8-9 | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения интонации. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Аргументировать свой выбор, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку деятельности. |
| 3 |  | Соблюдаем произносительные нормы и правила письма.  | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании гласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач.Стр.10-11 | Соблюдать нормы орфоэпии в устной речи, анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Высказывать и аргументировать личную точку зрения, отбирать способ действия и следовать алгоритму, работать с различными источниками информации (словари, схемы, таблицы). |
| 4 |  | О нормах произношения и правописания гласных. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Классификация орфограмм по типу, решение орфографических задач, закрепление алгоритма записи текста под диктовку.Стр.12-13 | Анализировать языковой материал с точки зрения строения языковых единиц, способов решения орфографических задач, применять при письме орфографические правила. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Удерживать цель деятельности, отбирать и классифицировать языковой материал в зависимости от задачи, осуществлять самоконтроль, аргументировать точку зрения. |
| 5 |  | О нормах произношения и правописания согласных. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Актуализация уже известных сведений о произношении и правописании согласных в словах, значимых частях слов, способах решения орфографических задач, анализ и классификация языковых единиц.Стр.14-15 | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографических задач, находить способ проверки написания слова, подбирать синонимы, производить элементарный анализ словосочетаний. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать и дополнять языковой материал по выделенным признакам, осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач.  |
| 6 | 2 неделя | О нормах произношения и правописания согласных. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Наблюдение за особенностями произношения и записи согласных звуков и букв в словах, анализ и классификация слов по особенностям произношения.Стр. 16-17 | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, различать произношение и написание слов, проверять правильность произношения по словарю. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, ориентироваться в знаково-символических средствах языка, осуществлять взаимоконтроль, формулировать и аргументировать личное мнение. |
| 7 |  | Мягкий и твердый знак. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Наблюдение за правописанием мягкого и твердого знака в словах, анализ строения предложения, характеристика имен существительных как частей речи.Стр.18-19 | Анализировать, классифицировать языковой материал с точки зрения произношения и написания, использовать при записи слов изученные орфографические правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, организовывать работу в паре, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. |
| 8 |  | Написание слов с разными типами орфограмм.  | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Актуализация знаний о правописании слов с удвоенными и непроизносимыми согласными, слов «из словаря», слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. Работа с лексическим значением слов, коррекция высказываний.Стр. 20-21 | Анализировать языковой материал с точки зрения способа решения орфографической задачи, использовать при записи слов изученные орфографические правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, работать со словарем, осуществлять контроль и коррекцию речевых высказываний. |
| 9 |  | **Вводный д.****Написание слов с разными типами орфограмм.** | *Урок кон­троля знаний и умений.* | Демонстрация уровня остаточных знаний и умений.Работа №1 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |
| 10 |  | Различаем и оформляем предложения. | *Комбинированный урок.* | Актуализация знаний об интонационных средствах и их роли в устной речи. Углубить представления о взаимосвязи интонации и знаков препинания при выделении предложений и их частей.Стр.22-23 | Различать типы предложений по интонации и цели высказывания, применять при письме правила пунктуации, анализировать тексты с точки зрения достоверности информации, аргументированно обосновывать свою точку зрения. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре. |
| 11 | 3 неделя | Различаем и оформляем предложения.**С.д.** | *Комбинированный урок.* | Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, проигрывании и записи текстов-диалогов, делении «сплошного» текста на предложения. Демонстрация остаточных знаний о словах из словаря, изученных в 3 классе.Стр.24-25 | Выявлятьзначение интонации, знаков препинания, их взаимосвязь, преобразовывать интонационную мелодику предложений в использование на письме соответствующих знаков препинания, анализировать предложения и тексты с позиций языковых средств, используемых для выражения смысла (смысло-интонационно-пунктуационный разбор), соблюдать нормы речевого этикета в повседневной жизни. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Осознанно выбирать способы и приемы действий при решении орфографических задач, планировать свои действия, осуществлять самопроверку. |
| 12 |  | Различаем и оформляем предложения. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в выделении предложений из потока речи, в дифференциации предложений по цели высказывания, по выражению в них разных чувств с помощью интонационных средств и знаков препинания при чтении, наблюдение над особенностями выделения в речи слов-обращений (звательная интонация, пунктуация).Стр.26-27 | Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, выделять существенную информацию из текста, формулировать собственное мнение, использовать знаково-символические средства. |
| 13 |  | Уточняем смысл высказывания. | *Комбинированный урок.* | Знакомство с интонационными средствами (логическим ударением, смысловой паузой) выделения в предложении слов для подчёркивания их смысловой значимости, упражнения в выделении важных по смыслу слов при письме с помощью логического ударения с помощью его графического обозначения.Стр. 28-29 | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, использовать словари для уточнения значения слов. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать и сравнивать языковой материал, делать выводы, классифицировать языковые единицы, использовать различные источники информации. |
| 14 |  | Уточняем смысл высказывания. | *Комбинированный урок.* | Закрепление знаний о логическом ударении и смысловых паузах, запись текстов с определением границ предложений.Стр.30-31 | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами, корректировать тексты с речевыми и пунктуационными недочетами. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Высказывать предположения на основе личного языкового опыта и имеющихся знаний, следовать алгоритму действий, осуществлять контроль и необходимую коррекцию, строить аргументированные корректные высказывания. |
| 15 |  | **П.р. Осложненное списывание.** | *Урок кон­троля знаний и умений.* | Демонстрация умения определять границы предложения, использовать знаки препинания для передачи интонации предложения.Упр.3, стр. 38Работа №2 | Осознанно читать текст с соблюдением пауз, интонации, смысла. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |
| 16 | 4 неделя | Выделяем этикетные слова и фразы. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за выделением этикетных фраз на письме с помощью восклицательного знака, выделением обращений запятой, над употреблением многоточия, упражнения в употреблении и оформлении на письме этикетных фраз в ситуации приветствия, прощания, благодарности, извинения, знакомство с правилом речевого этикета: приветствовать всех присутствующих, узнавать мнение каждого собеседника.Стр. 32-33 | Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков, осознавать язык и речь как часть культуры личности. | Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог. |
| 17 |  | **Р.р. Изложение** | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Работа над соблюдением последовательности (логики) изложения мыслей в высказывании (частей в тексте) на базе текста с нарушением логической последовательности и правил этикета. Упр. 1, стр. 44 | Соблюдать в повседневной жизни правила речевого поведения и этикета. | Стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков, осознавать язык и речь как часть культуры личности. | Анализировать, корректировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог. |
| 18 |  | Перечисляем… | *Комбинированный урок.* | Знакомство с однородными членами предложения и их выделением на письме, закрепление знаний об интонации высказываний.Стр.34-35 | Ориентироваться в ключевых словах предложения, осознанно читать предложения, тексты с правильной интонацией и паузами. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, стремиться к со­блюде­нию языко­вых норм как усло­вию взаимопони­ма­ния собеседни­ков. | Анализировать и обобщать информацию, языковой материал, строить корректные высказывания, вести диалог. |
| 19 |  | Используем средства пунктуации. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Обобщение сведений о функциях знаков препинания в конце предложения. Упражнения в правильном «чтении» знаков препинания, в расстановке знаков препинания при восприятии текста на слух (диктовке) с предварительной подготовкой.Стр.36-37 | Ориентироваться в интонационном значении знаков препинания, анализировать предложения текста с точки зрения интонации и логического ударения, записывать предложения, тексты с соблюдением правил орфографии и пунктуации. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать материал, соотносить с правилами, синтезировать материал, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль. |
| 20 |  | **П.д. с творческим заданием** | *Урок кон­троля знаний и умений.* | Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.Упр.4, стр.39Работа №3 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |
| 21 | 5 неделя | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами.Упр.1,2, стр.38Стр.40-42 (на выбор) | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 22 |  | **Р.Р. Сочинение «Текст-поздравление».** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ особенностей со­держания, структуры и языка, редактирование текста поздравления и составление собственных текстов. Оценка текстов, состав­ленных одноклассниками, со­веты по их корректи­ровке.Упр.3-5, стр. 45 | Отличать текст-поздравление от других текстов, составлять текст по аналогии, высказывать в письменной форме пожелания и поздравления, соблюдать в повседневной жизни правила речевого этикета. | Осознавать язык как основное средство общения людей, практическую значимость изучения языка. | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку, создавать корректные оценочные высказывания. |
| 23 |  |  **Свободный диктант с творческим заданием** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Обучение воспроизведению содержания текста, воспринимаемого на слух, по мини-частям (близко к исходному тексту), подбор заголовка в соответствии с главной мыслью текста.Упр.5, стр. 39Работа №4 | Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при фиксировании собственных мыслей. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать и синтезировать речевой материал, осуществлять самоконтроль. |
| 24 |  | Анализ и коррекция работ. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Оценка текстов, записанных одноклассниками, со­веты по их корректи­ровке.Стр.40-42(на выбор) | Использовать изученные правила по графике, орфографии, пунктуации при анализе и редактировании текстов. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать речевой материал, осуществлять самоконтроль, вносить корректировки, строить корректные оценочные высказывания, аргументировать свою позицию. |
| 25 |  | Главные и второстепенные члены предложения. | *Комбинированный урок.* | Актуализация знаний о термине «синтаксис» (названии раздела русского языка), типах предложений, роли главных членов предложения, их названиях, о словосочетаниях. Упражнения в анализе предложений с опорой на памятку. Стр. 48-49 | Различать признаки предложений, различать и называть значимые части предложений, проводить элементарный анализ предложения. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, удерживать цель познавательной деятельности, формулировать собственное мнение, осуществлять и координировать работу в паре, осуществлять взаимооценку. |
| 26 | 6 неделя | Части речи и члены предложения. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Углубление представлений офункциях частей речи в словосочетании и предложении, наблюдение над назначением, «работой» частей речи в предложениях, над связью второстепенных членов предложения с главными (группа подлежащего, группа сказуемого), над вариантами выражения подлежащего и сказуемого словосочетаниями, упражнение в построении предложений по схемам, опорным словам.Стр.50-51 | Различать и называть части речи и члены предложения, проводить элементарный синтаксический анализ, ориентироваться в синтаксических схемах. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, синтезировать языковой материал, ориентироваться в знаково-символических средствах, аргументировать личное мнение, строить корректные высказывания, вступать в учебный диалог. |
| 27 |  | Неопределенная форма глагола. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение имеющихся знаний о глаголе и его роли в предложении, осмысленное употребление глаголов в речи с точки зрения смысла.Стр.52-53 | Определять грамматические признаки глагола. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать и классифицировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи. |
| 28 |  | Глаголы прошедшего времени. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, подборе окончаний глаголов прошедшего времени.Стр.54-55 | Определять грамматические признаки глаголов, уточнять правописание глаголов по словарю, использовать правила в письменной речи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, классифицировать и синтезировать языковой материал, делать выводы, аргументировать личное мнение, корректно использовать слова в речи. |
| 29 |  | Формы глаголов в настоящем и будущем времени. | *Комбинированный урок.* | Повторение и обобщение сведений о временных формах глаголов, упражнения в определении форм глаголов, образовании форм глаголов по заданным параметрам.Стр.56-57 | Определять грамматические признаки глаголов, использовать правила в письменной речи, анализировать и составлять правила с опорой на таблицу. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства, составлять корректные аргументированные высказывания. |
| 30 |  | Глаголы 1 и 2 спряжения. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Знакомство с новой категорией глагола – спряжением, наблюдение над признаками двух типов спряжения, упражнения в дифференциации по спряжениям глаголов настоящего времени.Стр.58-59 | Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания. |
| 31 | 7 неделя | Спряжение глаголов будущего времени. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над особенностями спряжения глаголов будущего времени в простой и сложной форме, упражнения в дифференциации глаголов по спряжениям, употреблении глаголов в заданной форме.Стр.60-61 | Определять грамматические признаки глаголов, корректно употреблять глаголы в речи. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, классифицировать языковой материал, использовать знаково-символические средства для решения речевых задач, корректно и аргументированно строить высказывания. |
| 32 |  | Правописание глаголов.  | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Знакомство с новой орфограммой, её признаками, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь).*Стр.62-63 | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, ор­ганизовывать про­дуктивное взаимо­действие в паре. |
| 33 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах.  | *Комбинированный урок.* | Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, в написании глаголов во 2 лице единственного числа (*режешь)*, в повелительных формах (*режь).*Стр.64-65 | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать, делать выводы, обозначать границы незнания, искать способы ре­шения проблемы, применять изучен­ные способы дейст­вий в самостоятель­ной работе. |
| 34 |  | **С.р.****Сопоставление правил написания глаголов.** | *Комбинированный урок.* | Закрепление правописания глаголов с мягким знаком после шипящих, упражнение в узнавании орфограммы, сопоставление употребления ***ь*** после шипящих в глаголах и именах существительных.Стр.66-67 | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Отбирать речевой мате­риал в соот­ветствии с опреде­ленной целью, классифицировать язы­ковые единицы по заданным признакам, осуществлять само­кон­троль. |
| 35 |  | **П.р. «Уровень приобретенных навыков и умений».** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений.Работа №5 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |
| 36 | 8 неделя | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 37 |  | Гласные ***е-и*** в личных окончаниях глаголов. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Знакомство с условиями проявления и признаками орфограммы: безударные личные окончания глаголов, выбор гласных ***е*-*и*** в зависимостиот соотнесенности глагола с определенным спряжением.Стр.68-69 | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать языковой материал, осознавать границы незнания, делать выводы. |
| 38 |  | Гласные ***а(я)-у(ю)*** в окончаниях глаголов . | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над правописанием безударных личных окончаний глаголов множественного числа, упражнение в правописании глаголов.Стр.70-71 | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать речевой материал, планировать свою деятельность, следовать алгоритму при решении орфографической задачи. |
| 39 |  | Гласные ***е-и*** в личных окончаниях глаголов.  | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над правописанием суффиксов глаголов при спряжении, упражнение в правописании глаголов.Стр.72-73 | Определять грамматические признаки глаголов, различать произношение и написание слов, использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, делать выводы, организовывать работу в паре, осуществлять взаимоконтроль и оценку. |
| 40 |  | Гласные в личных окончаниях глаголов. Тренинг. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний глаголов, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.Стр.74-75 | Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, делать вывод; применять алгоритм при решении орфографических задач. |
| 41 | 9 неделя | Глаголы-исключения. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Наблюдение за правописанием глаголов-исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.Стр.76-77 | Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц. |
| 42 |  | Гласные в личных окончаниях глаголов | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Наблюдение за правописанием глаголов-исключений, закрепление умения применять правило при правописании окончаний глаголов.Стр.78-79 | Использовать способ проверки правописания и выбирать нужную букву для обозначения звуков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, делать вывод, применять алгоритм при решении орфографических задач, получать информацию из текстов и таблиц. |
| 43 |  | **П.р. Списывание с орфографической задачей**  | *Урок кон­троля знаний и умений.* | Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.Упр.1, стр.86 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |
| 44 |  | *Закрепление.\** | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков.Стр.80-81 | Применять изученные правила в самостоятель­ной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции. |
| 45 |  | Выражение сказуемого глаголами. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в анализе предложений со стороны структуры их главных членов, в выборе гласных в безударных личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Стр.82-83 | Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Сравнивать языковой материал, делать выводы, модифицировать в соответствии с речевой задачей, аргументировать личную позицию. |
| 46 | 10 неделя | Выражение сказуемого повелительными формами глаголов. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над признаками побудительных предложений, над выражением сказуемых «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях, глаголами прошедшего времени с частицей *бы*в условныхпредложениях.Стр.84-85 | Различать основные типы предложений, применять при письме орфографические правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать языковой материал, действовать по алгоритму, корректно и аргументированно строить высказывания. |
| 47 |  | Правописание глаголов. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений.Стр.86-87, 88 (на выбор) | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |
| 48 |  | Правописание глаголов. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами.Стр.89-91 (на выбор) | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 49 |  | Второстепенные члены предложения. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Анализ строения предложений, наблюдение за развертыванием мысли в словосочетаниях и предложениях, упражнения в дополнении предложений второстепенными членами.Стр.94-95 | Различать и называть члены предложения, определять связи членов в предложении, распространять предложения второстепенными членами. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и синтезировать языковой материал, участвовать в групповой работе, соблюдать очередность, договариваться. |
| 50 |  | Падежные формы склоняемых частей речи. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Наблюдение над роролью падежных форм имен существительных и прилагательных в предложениях, упражнения в составлении предложений с учетом форм частей речи.Стр.96-97 | Различать формы частей речи, составлять предложения из группы слов. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, синтезировать высказывание в стихотворной форме, отбирать и модифицировать речевой материал в соответствии с речевой задачей. |
| 51 | 11 неделя | Падежи имен существительных, прилагательных. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение падежей русского языка, наблюдение над формами слов в словарях, упражнение в определении падежей.Стр.98-99 | Определять падежные формы склоняемых частей речи, склонять словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных. | Применять правила де­лового сотрудни­чества. | Осуществлять взаимодействие в паре, оценку и взаимооценку, корректно строить оценочные высказывания. |
| 52 |  | Склонение частей речи. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в склонении частей речи, наблюдение над правописанием падежных окончаний имен существительных и прилагательных, формулирование правила проверки безударных окончаний.Стр.100-101 | Формулировать и применять правило проверки безударных окончаний существительных и прилагательных. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств, воспринимать русский язык как часть культуры народа. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, получать информацию из таблицы, формулировать и аргументировать высказывания. |
| 53 |  | Однородные подлежащие и сказуемые. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Наблюдение за строением предложений, связью однородных членов, обобщение и формулирование отличительных признаков однородных членов. Стр.102-103 | Опираясь на таблицу и образец, рассказывать о строении осложненных предложений, составлять модели предложений с однородными членами. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать и обобщать языковой материал, осуществлять знаково-символическое моделирование. |
| 54 |  | Предложения с однородными подлежащими и сказуемыми. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над различными по строению предложениями, анализ моделей предложений, подбор предложений под модель.Стр.104-105 | Ориентироваться в моделях предложений, анализировать строение предложений, различать типы предложений по строению. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Осуществлять знаково-символическое моделирование, анализировать, синтезировать языковой материал. |
| 55 |  | Предложения с однородными членами, связанными союзами. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над предложениями с союзами, знакомство с пунктуационными особенностями таких предложений, решение пунктуационных задач.Стр.106-107 | Записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать языковой материал, делать выводы, использовать алгоритм при решении орфографических и пунктуационных задач. |
| 56 | 12 неделя | Однородные второстепенные члены предложения. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.Стр.108-109 | Различать главные и второстепенные однородные члены предложения, записывать предложения с однородными членами с соблюдением пунктуационных правил. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование. |
| 57 |  | Связь слов в предложении с однородными членами. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над предложениями с однородными главными и второстепенными членами, решение пунктуационных задач.Стр.110-111 | Определять связь слов в предложениях с однородными членами, применять изученные пунктуационные правила. | Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. | Анализировать, сравнивать языковой материал, делать выводы, применять знаково-символическое моделирование, ориентироваться в схемах и моделях предложений. |
| 58 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. **С.р.** | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Закрепление знаний об особенностях пунктуации в предложениях с однородными членами, списывание предложений и текстов, составление моделей предложений.Стр.112-113, **С.р.** упр.258 | Соблюдать правила пунктуации при записи предложений с однородными членами, ориентироваться в синтаксических моделях. | Ориентироваться на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания. |
| 59 |  | Правила пунктуации. Закрепление. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Коррекционная работа с ошибками, допущенными в самостоятельной работе, упражнения в применении изученных пунктуационных и орфографических правил.Стр.114-115 | Соблюдать правила пунктуации при записи простых и осложненных предложений, отличать осложненные предложения с однородными членами от сложных предложений, осуществлять синтаксический анализ. | Оценивать труд­ность предлагае­мого задания. | Применять изученные приемы и алгоритмы действий в самостоятельной работе, осуществлять самоконтроль, вносить коррективы, корректно строить аргументированные высказывания. |
| 60 |  | **К.р. «Однородные члены предложения».** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня приобретенных знаний и умений.Упр.3, стр. 121Работа №6 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, самостоятельно пла­нировать действия, необходимые для ре­шения задачи, вно­сить необходимые коррек­тивы в собст­венные действия по итогам самопро­верки. |
| 61 | 13 неделя | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами, предложений с однородными членами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 62 |  | Строение текстов разных типов. | *Комбинированный урок.* | Анализ и сравнение текстов разных типов, их описаний, выделение существенных признаков.Стр.116-117 | Называть признаки текстов разных типов, определять тип, речевую задачу, основную мысль, особенности строения текста. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, пользоваться справочными материалами, работать с таблицей, аргументировать свою позицию. |
| 63 |  | Анализ и редактирование текстов. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ текста с точки зрения типа, речевой задачи, основной мысли, особенностей строения текста; называть особенности текста-описания.Стр.118-119 | Определять текст-повествование по отличительным признакам, рассказывать о строении анализируемого текста. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать речевой материал, сравнивать, делать выводы, получать информацию из текста, аргументировать свою позицию. |
| 64 |  | Анализ и редактирование текстов. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализировать текст, составление собственного или дополнение имеющегося плана, деление текста на смысловые части, подбор опорных слов.Стр.120-121 | Планировать речевую деятельность, составлять план и подбирать опорные слова для письменного пересказа. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. |
| 65 |  | **Р.р Изложение «Переправа».** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Работа над восприятием (пониманием) содержания текста и воспроизведение его близко к тексту с опорой на предварительно самостоятельно составленный план.Упр.1, стр.124 | Письменно пересказывать текст с опорой на план. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать языко­вой материал, плани­ровать дея­тельность, пользо­ваться памят­кой, действовать по алго­ритму, осуществ­лять промежуточный и итоговый самокон­троль. |
| 66 | 14 неделя | Анализ и коррекция творческих работ. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ созданных текстов с точки зрения их соответствия нормам русского языка. Упр.2, стр. 123 | Выявление удачных ре­че­вых оборотов, кор­рекция речевых ошибок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/неуспешности в ос­воении мате­риала. |
| 67 |  | *2 часть.*Слово как часть речи. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение изученных частей речи, определение частей речи в предложениях, наблюдение за строением предложений, текстов.Стр.6-7 | Определять части речи, различать части речи и члены предложения, применять орфографические правила при записи слов. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и классифицировать языковой материал по разным основаниям, обосновывать свое мнение, строить логические аргументированные высказывания. |
| 68 |  | Роль частей речи. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за связью членов в предложении, ролью частей речи и членов предложения в художественных текстах, различение значимых и служебных частей речи.Стр.8-9 | Различать самостоятельные и служебные части речи, определять грамматические признаки частей речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Аргументировать свое мнение, выделять нужную информацию из текста, классифицировать языковой материал. |
| 69 |  | Изменение частей речи по числам. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о частях речи, имеющих форму числа, изменение частей речи по числам.Стр.10-11 | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор, использовать схемы и модели. |
| 70 |  | Изменение частей речи по родам. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о частях речи, имющих форму рода, определение родовой принадлежности имен существительных и прилагательных.Стр. 12-13 | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Отбирать материал в соответствии с заданием, аргументировать свой выбор. |
| 71 | 15 неделя | Множественное число существительных. | *Комбинированный урок.* | Повторение о формах числа имен существительных и местоимений, наблюдение над существительными, не изменяющимися по числам.Стр. 14-15 | Определять грамматические признаки имен существительных и прилагательных, применять правила правописания, подбирать антонимы и синонимы. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Классифицировать материал, систематизировать его в виде таблицы, аргументировать свое мнение. |
| 72 |  | Изменение по числам местоимений. | *Комбинированный урок.* | Повторение форм числа личных местоимений, наблюдение над случаями изменения корня слова во множественном числе (*ребенок-дети, я – мы* и т.п.).Стр. 14-15 | Определять грамматические признаки личных местоимений, применять правила правописания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Наблюдать за речевым материалом, делать выводы, аргументировать свое мнение. |
| 73 |  | Закрепление. **С.д.** | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в определении форм числа и рода имен существительных и личных местоимений. | Применять правила правописания, определять грамматические признаки изученных частей речи, записывать на слух слова из словаря. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Отбирать необходимый материал, знания и умения для решения задач, классифицировать и систематизировать языковой материал. |
| 74 |  | Спряжение и склонение. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о формах глагола, роли глаголов в речи, классификация глаголов по форме.Стр.16-17 | Определять и анализировать глагол как часть речи, отличать склонение и спряжение. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Обобщать информацию по плану, классифицировать материал по заданному основанию, аргументировать свое мнение. |
| 75 |  | Спряжение глаголов. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о спряжении глагола как изменении по лицам и числам, использование правильных форм глаголов в речи.Стр. 18-19 | Изменять глаголы по лицам и числам (спрягать), грамотно использовать глаголы в речи, пользоваться словарями для уточнения правописания и произношения слов. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Аргументировать свое мнение, анализировать и обобщать материал, строить логические высказывания. |
| 76 | 16 неделя | Склоняемые части речи. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о склонении слов, расширение лексического запаса.Стр. 20-21 | Отличать склоняемые части речи, изменять имена существительные по падежам, применять правила при решении орфографических задач, комментировать свои действия. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания. |
| 77 |  | **П.р. Решение орфографических задач.** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений.*В тетради по развитию речи* | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |
| 78 |  | Анализ и коррекция ошибок. Урок-тренинг. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Выявление индивидуальных затруднений, отработка определения изученных форм частей речи, грамотного употребления форм слов в речи. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности / неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику ошибок и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 79 |  | **Р.р. Творческое списывание.** | *Урок контроля знаний и умений.* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. Обобще­ние све­дений о каждой изучен­ной части речи (на ос­нове общего плана).Упр. 48, стр. 21 | Списывать текст орфографически и пунктуационно грамотно. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. |
| 80 |  | Закрепление. Подготовка к диктанту. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Закрепление грамматических и орфографических умений и навыков. | Применять изученные правила в самостоятель­ной и групповой работе, анализировать и корректировать свои действия. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать материал, подбирать нужные алгоритмы действий, осознавать причины затруднений и находить пути коррекции. |
| 81 | 17 неделя | **К.д. Орфографические навыки** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений.Работа №7 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |
| 82 |  | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок коррекции знаний и умений.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами, предложений с однородными членами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 83 |  | Имена существительные 1, 2 и 3 склонения. | *Урок изучения и первичного закрепления знаний.* | Наблюдение за общими признаками склонения имен существительных разного рода, классификация слов по общим признакам, знакомство с типами склонения имен существительных.Стр. 22-23 | Определять тип склонения имени существительного по алгоритму и таблице, классифицировать имена существительные по типу склонения. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в схемах и таблицах, выделять существенную информацию из текста, действовать по алгоритму. |
| 84 |  | Склонение имен существительных. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за окончаниями существительных с мягкой и твердой основой, упражнения в определении типа склонения имен существительных.Стр. 24-25 | Объяснять необходимость определения типа склонения имени существительного, применять орфографические правила при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор, удерживать ориентиры при выполнении заданий. |
| 85 |  | Склонение имен существительных.  | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Систематизация знаний о признаках типов склонения имен существительных, создание таблицы-памятки, выведение алгоритма проверки окончания имени существительного в косвенном падеже.Стр.26-27 | Применять алгоритм действий при определении склонения имен существительных, определять и грамотно записывать безударные окончания имен существительных. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Классифицировать языковой материал в виде таблицы, действовать по алгоритму, аргументировать свое мнение. |
| 86 | 18 неделя | Безударные окончания имен существительных. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за орфограммами в словах, способами их проверки, классификация орфограмм по способу проверки.Стр.28-29 | Применять изученные правила при решении орфографических задач, использовать слова-опоры. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в знаково-символических моделях, таблицах, удерживать ориентиры, классифицировать языковой материал, осуществлять взаимоконтроль и взаимопроверку, сотрудничать в паре. |
| 87 |  | 1 и 2 склонение имен существительных. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Т.п. в зависимости от типа склонения.Стр. 30-31 | Определять грамматические признаки имен существительных, применять изученные правила при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор. |
| 88 |  | Окончания существительных 3 склонения. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в правописании безударных окончаний в зависимости от типа склонения.Стр. 32-33 | Классифицировать имена существительные по типу склонения, применять изученные правила при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Наблюдать, анализировать, делать выводы, классифицировать материал по заданным основаниям, аргументировать свой выбор. |
| 89 |  | Окончания имен существительных в Д.п. и П.п. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в правописании безударных окончаний существительных в Д.п. и П.п. в зависимости от типа склонения.Стр.34-35 | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать материал, отбирать нужные способы действий, аргументировать свой выбор, систематизировать материал в виде таблицы. |
| 90 |  | Выбор гласных Е-И в безударных окончаниях. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Сопоставление обобщенных способов решения орфографических задач, упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.Стр. 36-37 | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в схемах, таблице, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор. |
| 91 | 19 неделя | Правописание безударных падежных окончаний в ед.ч. Закрепление. **Словарный диктант.** | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных.Стр.38-39 | Применять изученные правила при решении орфографических задач. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Ориентироваться в схемах, отбирать необходимый способ действий, действовать по алгоритму, аргументировать свой выбор. |
| 92 |  | Урок-тренинг. **Р.р. Письмо под диктовку.** | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных, тренировка в восприятии на слух и орфографической записи предложений с изученными орфограммами.Стр.40-41, Письмо под диктовку упр99, стр.39 | Записывать орфографически грамотно предложения и тексты на слух, применять изученные правила при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Задавать вопросы, сотрудничать в паре, осуществлять промежуточный и итоговый само- и взаимоконтроль. |
| 93 |  | **П.д.** **«Правописание безударных окончаний».** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений.Работа №8 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |
| 94 |  | Коррекция ошибок.  | *Комбинированный урок.* | Выбор способа проверки безударных окончаний существительных во множественном числе. | Анализировать свои ошибки, применять алгоритмы действий и изученные правила при решении орфографических задач. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти/ неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 95 |  | Окончания существительных в В.п. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием окончаний существительных в В.п., упражнения в правописании имен существительных.Стр. 42-43 | Различать слова в разных падежах с одинаковыми окончаниями, различать и записывать окончания одушевленных и неодушевленных имен существительных в В.п. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в таблице, анализировать и делать выводы, классифицировать и систематизировать языковой материал. |
| 96 | 20 неделя | Окончания существительных в Р.п. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Р.п., упражнения в правописании имен существительных.Стр. 44-45 | Определять грамматические признаки имен существительных, применять грамматические признаки при решении орфографических и грамматических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Оперировать схемами и таблицами, сотрудничать в паре, корректно строить высказывания, аргументировать точку зрения, использовать словари. |
| 97 |  | Окончания существительных Д. п., Т.п., П.п. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием окончаний существительных в Д.п., Т.п., П.п., упражнения в правописании имен существительных.Стр.46-47 | Применять алгоритмы и правила при решении орфографических задач, ориентироваться в таблице грамматических признаков. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать и систематизировать материал в виде таблицы, аргументировать свой выбор. |
| 98 |  | Урок-тренинг. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.Стр.48-49 | Применять изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Отбирать языковой материал, правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания. |
| 99 |  | Безударные падежные окончания. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Обобщение правила правописания безударных окончаний имен существительных в ед.ч.; упражнения в правописании имен существительных в косвенных падежах, определении типа склонения имен существительных.Стр. 50-51 | Объяснять правописание безударных падежных окончаний существительных, самостоятельно решать орфографические задачи. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать языковой материал, отбирать правила и алгоритмы действий для решения конкретных задач, корректно и аргументированно строить высказывания. |
| 100 |  | Выбор гласных в окончаниях. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.Стр.88Упр.5, стр.92 | Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в схемах, корректно строить высказывания, использовать словари для поиска информации. |
| 101 | 21 неделя | Закрепление правописания падежных окончаний.  | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Решение орфографических задач на правописание окончаний имен существительных.Упр.1-3, Стр.90-91 | Самостоятельно решать орфографические задачи, объяснять порядок своих действий с опорой на орфографические правила. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Использовать словарь для поиска информации, сотрудничать в паре, осуществлять взаимопроверку. |
| 102 |  | Значение имен прилагательных. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение роли прилагательных в речи, взаимосвязи с существительными, наблюдение за склонением имен прилагательных.Стр.52-53 | Объяснять значение имен прилагательных в речи, рассказывать о грамматических признаках имен прилагательных. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Выделять существенное в тексте, таблице, классифицировать языковой материал. |
| 103 |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием ударных и безударных окончаний имен прилагательных в косвенных падежах, обобщение, вывод алгоритма правописания.Стр.54-55 | Использовать опоры при выборе правильной записи безударных окончаний имен прилагательных, применять алгоритм при решении орфографических задач. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Сравнивать, делать выводы, ориентироваться в таблице, договариваться и разделять обязанности в паре, действовать по алгоритму. |
| 104 |  | Проверка безударных окончаний. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Применение алгоритма правописания безударных окончаний имен прилагательных с опорой на таблицу окончаний.Стр.56-57 | Выделять в речи имена прилагательные, словосочетания, действовать по алгоритму при решении орфографических задач, склонять имена прилагательные и существительные. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Действовать по алгоритму, осуществлять самоконтроль, выделять существенное в тексте. |
| 105 |  | Окончания прилагательных женского рода. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен прилагательных женского рода, упражнения в правописании прилагательных.Стр.58-59 | Отличать и склонять имена прилагательные женского рода, орфографически грамотно записывать их безударные окончания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в знаково-символических моделях, отбирать необходимый способ действий, аргументировать свое мнение. |
| 106 | 22 неделя | Проверка окончаний прилагательных. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за правописанием безударных прилагательных с мягкой и твердой основой в единственном и множественном числе, упражнения в правописании прилагательных.Стр.60-61 | Различать имена прилагательные с мягкой и твердой основой, выбирать правильное окончание в зависимости от типа основы. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, аргументировать свое мнение, строить логические высказывания. |
| 107 |  | Окончания прилагательных мужского и среднего рода. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Сравнение особенностей склонения прилагательных среднего и мужского рода.Стр.62-63 | Отличать и склонять имена прилагательные мужского и среднего рода, орфографически грамотно записывать безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Наблюдать, проводить аналогии, выделять существенное в тексте. |
| 108 |  | Закрепление написания падежных окончаний прилагательных. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании имен прилагательных в косвенных падежах.Стр.64 | Применять изученные правила и алгоритмы при решении | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль. |
| 109 |  | **К.с. с заданием комплексного характера**  | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Решение грамматических и орфографических задач на основе текста.Упр.77, стр.65, Работа № 9 | Письменно пересказывать текст выборочно, отвечать письменно на вопросы, применять изученные алгоритмы при решении орфографических задач. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Сравнивать, выделять существенное, прогнозировать содержание, планировать учебную деятельность, строить корректные высказывания в устной и письменной форме. |
| 110 |  | Закрепление написания падежных окончаний. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Упражнения в правописании безударных окончаний имен существительных и прилагательных.Упр.3-4, стр.91Упр.6 стр.92 | Применять изученные правила и алгоритмы при решении орфографических задач в самостоятельной работе. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. |
| 111 | 23 неделя | Падежные формы личных местоимений. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за формами личных местоимений в косвенных падежах, в т.ч. с предлогами, упражнения в склонении личных местоимений.Стр. 66-67 | Выделять в речи личные местоимения, склонять и записывать грамотно падежные формы личных местоимений с предлогами и без. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в таблице, выделять существенное, делать выводы, синтезировать языковой материал. |
| 112 |  | Окончания личных местоимений.  | *Комбинированный урок.* | Тренировка в склонении и употреблении личных местоимений, знакомство с формами притяжательных местоимений (без термина). Анализ текста поздравления. Написание собственного текста по образцу.Стр.68-69 | Грамотно употреблять в речи личные и притяжательные местоимения, применять правила этикета при написании поздравления, составлять текст поздравления. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать языковой материал, выделять существенное, синтезировать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценку и взаимооценку, строить корректные оценочные высказывания. |
| 113 |  | Правописание окончаний склоняемых частей речи.  | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Обобщение темы о склоняемых частях речи, упражнения в правописании безударных окончаний склоняемых частей речи.Стр.70-71 | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Ориентироваться и использовать таблицы в учебной деятельности, задавать вопросы, сотрудничать в паре, классифицировать материал по заданным признакам. |
| 114 |  | Урок-тренинг. Подготовка к диктанту. | *Урок обобщения и закрепления знаний и умений.* | Решение грамматических и орфографических задач, подготовка к контрольному диктанту.Стр.72-73 | Использовать изученные правила и алгоритмы действий при решении орфографических задач. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Действовать по алгоритму, удерживать цель и ориентиры деятельности, осуществлять самоконтроль. |
| 115 |  | **К.д. «Правописание безударных окончаний»** | *Урок контроля знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений.Работа №11 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |
| 116 | 24 неделя | Анализ и коррекция. | *Урок анализа и коррекции.* | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами.Упр.7-9, стр.93 | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 117 |  | Имена числительные. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за ролью самостоятельных и служебных частей речи, знакомство с термином «морфология», морфологический разбор имени существительного.Стр.74-75 | Различать самостоятельные и служебные части речи, рассказывать о роли служебных частей речи, проводить морфологический разбор частей речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Ориентироваться в таблице, анализировать языковой материал, строить логически аргументированные высказывания. |
| 118 |  | Полные и краткие имена прилагательные. | *Комбинированный урок.* | Сравнение полной и краткой формы прилагательного, характеристика кратких прилагательных, сравнение употребления в речи похожих по звучанию прилагательных (бархатный, бархатистый).Стр.76-77 | Различать полную и краткую форму имени прилагательного, правильно употреблять в речи сходные по звучанию имена прилагательные. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и классифицировать языковой материал, формулировать вопросы, выделять существенную информацию из текста. |
| 119 |  | Морфологический разбор прилагательного. Причастие. | *Комбинированный урок.* | Знакомство с причастием как особой частью речи, включающей признаки глагола и прилагательного, морфологический разбор прилагательного.Стр.78-79 | Проводить морфологический разбор имени прилагательного. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать и классифицировать языковой материал, синтезировать материал из языковых единиц, сравнивать и делать выводы. |
| 120 |  | Морфологический разбор глагола. Наречия. | *Комбинированный урок.* | Выделение новых частей речи – наречий, определение их особенностей, морфологический разбор глагола.Стр.80-81 | Проводить морфологический разбор глагола. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать и классифицировать языковой материал, наблюдать, сравнивать и делать выводы. |
| 121 | 25 неделя | Глаголы и деепричастия. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за переносным смыслом глаголов, знакомство с деепричастиями как специальной формой глагола и их грамотным употреблением в речи.Стр.82-83 | Грамотно употреблять глаголы в прямом и переносном смысле, иметь представление о деепричастии как части речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и классифицировать языковой материал, выделять существенное из текста, иллюстрации. |
| 122 |  | Служебные части речи. Частицы. | *Комбинированный урок.* | Обобщение признаков служебных частей речи, знакомство с частицами, их ролью в речи, выделение частиц в предложениях.Стр.84-85 | Отличать частицы от других служебных частей речи, рассказывать об их роли в языке и речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать, обобщать и систематизировать языковой материал, строить логическое аргументированное высказывание. |
| 123 |  | Предлоги и приставки. | *Комбинированный урок.* | Упражнения в различении предлогов и приставок, правописании слов с предлогами и приставками. Знакомство с междометиями, звукоподражаниями, этикетными словами.Стр.86-87 | Различать предлоги и приставки, их роль в языке, правильно записывать слова с предлогами и приставками. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Отбирать способ действия в соответствии с материалом, грамотно строить высказывания, осуществлять взаимоконтроль в паре.  |
| 124 |  | **П.р.Части речи.** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Повторение о всех изученных частях речи. Списывание текста с грамматической задачей.Работа №10 | Различать изученные части речи, их грамматические признаки, грамотно употреблять слова в речи, применять изученные правила и алгоритмы в самостоятельной работе. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. |
| 125 |  | **Р.р. Свободный диктант**  | *Урок контроля знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений.Упр.4, стр.89 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |
| 126 | 26 неделя | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок анализа и коррекции.* | Индивидуальная работа с выявленными про­блемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 127 |  | Тесты | *Урок контроля знаний и умений.* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. *В тетрадях по тестам* | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. |
| 128 |  | Подготовка к изложению. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Определение типа текста, основной мысли, деление на смысловые части, подбор заголовка, устный пересказ по составленному плану.Стр.94-95 | Определять тип текста, озаглавливать текст, составлять свой план. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. |
| 129 |  | **Р.р.Изложение «Шаги весны».** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Воспроизведение текста повествовательного ха­рак­тера с опорой на план.Стр.94-95 | Выделять опорные слова, устно и письменно излагать текст с опорой на план. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. |
| 130 |  | Анализ изложений. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ и взаимооценка ра­бот, работа над рече­выми и другими недочё­тами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 131 | 27 неделя | **Р.р.Сочинение «Подснежник».** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Самостоятельное создание текста с опорой на материалы предварительной подготовки.Стр.95 | Знать особенности по­строения текста-описа­ния, создавать собствен­ные творческие работы на за­данную тему, гра­мотно строить выска­зы­вания. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку. |
| 132 |  | Анализ творческих работ. | *Урок анализа и коррекции.* | Подбор критериев и оценка выполненных работ, выяв­ление удач­ных речевых оборотов, коррекция рече­вых ошибок. | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния. | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание. |
| 133 |  | Язык и речь. Слово. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Обобщение о роли речи в жизни человека, способах выражения мыслей и чувств в речи.Стр.98-99 | Называть основные единицы языка, рассказывать о назначении слова. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Использовать символьное моделирование, выделять существенное в тексте, формулировать аргументированные высказывания. |
| 134 |  | Слово в тексте.  | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за лексическим значением слов в контексте, применение словарей для уточнения лексического значения слова, знакомство с формами речи – диалогом и монологом.Стр.100-101 | Уточнять значение слова из контекста и словаря. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Прогнозировать содержание, ориентироваться в тексте, словарях, получать необходимую информацию из словаря. |
| 135 |  | Лексическое и грамматическое значение слова.  | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение и обобщение о лексическом значении слова, многозначности слов, их грамматических признаках.Стр.102-103 | Различать лексическое и грамматическое значение слова, понимать переносное значение слов, точно употреблять в речи синонимы. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Выделять существенную информацию из текста, ориентироваться в схемах, иллюстрациях. |
| 136 | 28 неделя | Правописание слов. Орфограммы. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение изученных правил проверки орфограмм в различных частях слова в зависимости от части речи, выделение и обобщение закономерностей.Стр.104-105 | Применять изученные правила и алгоритмы действий, выделять и распознавать орфограммы. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать материал таблицы, обобщать, сотрудничать в паре, мини-группе, классифицировать материал по заданным признакам. |
| 137 |  | Способы проверки орфограмм в слове. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Упражнения в применении изученных орфографических правил.Стр.106-107 | Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Ориентироваться в таблице, обобщать и систематизировать материал, использовать алгоритм действий. |
| 138 |  | Орфограммы корня.  | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Упражнения в применении изученных правил проверки орфограмм в корне.Стр.108-109 | Выделять и распознавать орфограммы, определять способ проверки, применять изученные правила и алгоритмы действий. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Классифицировать материал по заданным признакам, систематизировать материал в виде таблицы при работе в паре, группе. |
| 139 |  | Предложение. Текст.**К. словарный диктант.** | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о строении речи и языка, роли синтаксических единиц в речи.Стр. 110-111 | Различать набор слов и предложение, называть признаки предложений, рассказывать о роли предложений и текстов в речи. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Анализировать и синтезировать языковой материал, ориентироваться в схемах, строить аргументированные высказывания, осуществлять самоконтроль. |
| 140 |  | Распространение мыслей в тексте. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о главных и второстепенных членах предложения, упражнения в распространении предложений.Стр.112-113 | Различать главные и второстепенные члены предложения, различать роли второстепенных членов предложения, выделять второстепенные члены в предложении. | Осознавать богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств. | Ориентироваться в схемах, моделях, анализировать и синтезировать языковой материал, строить корректные высказывания. |
| 141 | 29 неделя | Связи частей и предложений в тексте. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Повторение о словосочетании, решение орфографических задач.Стр.114-115 | Определять тему и основную мысль текста, составлять предложения из словосочетаний на заданную тему. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Выделять существенное в тексте, строить грамотные устные и письменные высказывания, аргументировать свое мнение. |
| 142 |  | Разновидности текстов-повествований. | *Комбинированный урок.* | Знакомство с новыми видами текстов-повествований, наблюдение за строением текстов-инструкций, рецептов.Стр.116 | Называть виды текстов-повествований, рассказывать об их особенностях. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Обобщать материал с опорой на таблицу, анализировать, структурировать, обобщать, делать выводы, аргументировать выбор действий. |
| 143 |  | **Р.р. Пробное изложение.** | *Комбинированный урок.* | Создание собственного текста с опорой на образец.Стр.117 | Отличать инструкцию, рецепт по основным признакам, составлять собственный текст по заданным условиям. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, выде­лять сущест­венные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку. |
| 144 |  | Строение текста-повествования.  | *Комбинированный урок.* | Наблюдение за строением текста-повествования, выделение смыслоых частей (вступление, завязка, развязка, заключение), написание изложения изученного текста-образца с самопроверкой.Стр.118 | Рассказывать о структурных частях текста-повествования, о различиях основных типов текста. | Иметь адекватную самооценку, ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти/неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, классифицировать по выделенным признакам, выделять структурные элементы, планировать деятельность, выделять существенное, аргументировать свое мнение. |
| 145 |  | Тесты. | *Комбинированный урок.* | Наблюдение над особенностями построения текста-рассуждения, выделение структурных частей (тезис, доводы, вывод).*Работа в тетрадях по тестам* | Рассказывать о структурных частях текста-рассуждения, о различиях основных типов текста. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. |
| 146 | 30 неделя | Составление текста- рассуждения. | *Комбинированный урок.* | Упражнение в составлении собственного текста-рассуждения о дружбе и друзьях.Стр.119 | Составлять и записывать текст-рассуждение на доступном уровне. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. |
| 147 |  | Подготовка к изложению | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Анализ текста-описания картины, выделение смысловых частей, особенностей выразительных средств, используемых автором, наблюдение за связью смысловых частей в тексте.Стр.120-121 | Анализировать текст, определять тип текста по выделенным признакам, рассказывать о выразительных средствах, используемых в тексте. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. |
| 148 |  | **Р.р.Изложение по картине «Грачи прилетели».** | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Запись близко к тексту описания картины с использованием опорных слов.Стр.120-121 | Пересказывать близко к тексту в письменной форме с использованием опорных слов, выражений, иллюстраций. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. |
| 149 |  | Анализ изложений. | *Урок анализа и коррекции.* | Оценка выполненных ра­бот, выявление удач­ных речевых оборотов, коррек­ция речевых ошибок. | Выявлять речевые ошибки, уметь корректиро­вать их, кор­ректно и гра­мотно стро­ить высказыва­ния. | Ориентироваться на понимание при­чин лич­ной успешно­сти / неуспешности в ос­воении мате­риала. | Анализировать, осу­ще­ствлять само- и взаи­мооценку в со­ответст­вии с крите­риями, вно­сить кор­рективы, аде­кватно воспринимать кри­тику, корректно стро­ить оценочное вы­сказывание. |
| 150 |  | Язык мой – друг мой.  | *Комбинированный урок.* | Обобщение о значении знания языка в жизни человека, историческом развитии языка.Упр.306-310Стр.122-123 | Различать речь и язык, рассказывать о значении знания языка в жизни человека, письменно развернуто отвечать на вопросы по тексту. | Осознавать язык как основное средство мышления и общения людей, воспринимать русский язык как явление национальной культуры. | Аргументировать свое мнение, анализировать, синтезировать языковой материал, планировать и следовать плану в речевой деятельности, осуществлять текущий и итоговый самоконтроль. |
| 151 | 31 неделя | **Итоговая комплексная работа на основе единого текста.** | *Урок контроля знаний и умений.* | Проверка уровня сформи­рованности предметных и мета­предметных умений по разным учебным дисци­п­линам.Упр.311, стр.123Работа 13 | Использовать освоенные предметные и метапред­метные умения для реше­ния поставленной задачи. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Анализировать, клас­сифицировать мате­риал, обобщать, вы­де­лять главное, ис­поль­зовать инфор­мацию для решения учебных задач. |
| 152 |  | Анализ и коррекция. | *Урок анализа и коррекции.* | Выявление и разбор за­труднений, коррекция ор­фографических и смысловых оши­бок. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения учебной задачи. |
| 153 |  | Решение орфографических и пунктуационных задач. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Применение навыков вни­мательного чтения и спи­сывания. Проверка уровня графической и орфографи­ческой зор­кости. Стр.124 | Списывать текст орфогра­фически и пунктуационно грамотно. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Удерживать цель учеб­ной деятельно­сти, осуществлять текущий и итоговый контроль, адекватно оценивать качество выполнения задания. |
| 154 |  | Повторение. Решение орфографических и пунктуационных задач. | *Урок повторения и обобщения знаний и умений.* | Обобщение и закрепление знаний о частях речи, орфограммах в различных частях слова, подготовка к записи текста на слух.Стр.125 | Применять изученные правила и алгоритмы действий. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Планировать учебную деятельность, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль, оценку и самооценку. |
| 155 |  | **Итоговый контрольный диктант.** | *Урок контроля знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений.Работа №12 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррек­тивы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |
| 156 | 32 неделя | Анализ и коррекция ошибок. | *Урок анализа и коррекции.* | Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков за­писи слов с орфограммами. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 157 |  | **Контрольное итоговое тестирование.** | *Урок контроля знаний и умений.* | Проверка уровня сфор­ми­рованности предмет­ных и метапредметных умений.*В тетрадях по тестам* | Отвечать на вопросы по пройденному материалу в тестовой форме, осущест­влять выбор пра­вильного ответа с опорой на изучен­ные правила и алгоритмы действий. | Адекватно оцени­вать свои возмож­ности и трудность предлагае­мого за­дания. | Осуществлять выбор задания в соответст­вии с критериями, контро­лировать свои дейст­вия, осуществ­лять взаимопомощь. |
| 158 |  | Анализ, коррекция. | *Урок анализа и коррекции.* | Анализ причин ошибок и использование спосо­бов их исправления. | Анализировать свои ошибки, корректировать знания и вносить измене­ния, осуществлять коррек­цию ошибок по ал­горитму, выполнять зада­ния по аналогии. | Ориентироваться на понима­ние при­чин лич­ной ус­пеш­ности/ неус­пешно­сти в освоении ма­териала. | Адекватно восприни­мать аргументирован­ную критику и учитывать её в ра­боте над ошибками, плани­ровать собст­венную коррекцион­ную дея­тельность и действия, необходи­мые для ре­шения орфографиче­ской задачи. |
| 159 |  | Правила составления текста письма. | *Комбинированный урок.* | Анализ текста письма, составление памятки по этикету написания писем, повторение основных правил создания текста письма.Стр.126 | Рассказывать о правилах этикета при написании писем, применять изученные правила при создании собственных писем. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности. | Анализировать, отбирать материал в соответствии с учебной задачей, обсуждать, аргументировать свое мнение, учитывать мнение собеседника, соблюдать правила речевого этикета. |
| 160 |  | Составление текста письма. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Написание текста письма с соблюдением правил эти­кета и куль­туры речи.Стр.127 | Знать особенности по­строения текста письма, писать письмо на основе предложенного образца, грамотно строить выска­зывания. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Анализировать, выде­лять существенные признаки, учитывать ориен­тиры при созда­нии авторского про­дукта, осуществлять само­контроль и само­про­верку. |
| 161 | 33 неделя | Друзья мои – книги. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Демонстрация уровня при­обретенных навыков и умений.Стр.128 | Применять изученные правила и алгоритмы дей­ствий в самостоятельной работе, осуществлять са­моконтроль. | Осознавать практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Использовать изучен­ные правила, способы действий при выполне­нии учебных заданий, вносить необходи­мые коррективы в собст­венные дейст­вия по итогам само­проверки. |
| 162-163 |  | Составление отзыва о прочитанной книге. | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Составление рассказа о любимой книге по готовому алгоритму с опорой на образец.Стр.129 | Составлять в устной и письменной форме отзыв о книге по предложенному плану. | Осознавать рече­вую культуру как часть об­щей куль­туры личности, практи­че­скую значимость изуче­ния русского языка. | Действовать по алгоритму, строить аргументированные, грамотные высказывания, в т.ч. и оценочные, осуществлять само- и взаимоконтроль, взаимооценку. |
| 164-165 |  | *«Занима­тельное язы­коведение». Урок-игра\*.* | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Проверка в игровой форме знаний и умений по изу­ченным темам. | Применять изученные зна­ния в игровой ситуа­ции. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. | Анализировать рече­вой материал, выби­рать способ дейст­вия в соответствии с учебной задачей, ор­ганизовы­вать работу в группе, паре, оце­нивать свою дея­тельность. |
| 166-170 | 34 неделя | *Защита про­ектных ра­бот\*.* | *Урок комплексного применения знаний и умений.* | Презентация проектов. Взаимооценка в соот­ветст­вии с критериями оценки. | Рассказывать об опыте исследовательской или творческой деятельности по предмету, презенто­вать результаты своего труда. | Иметь положитель­ную мотивацию и познава­тельный ин­терес к изу­чению языка. Осозна­вать практиче­скую зна­чимость изуче­ния рус­ского языка. | Планировать личную познавательную дея­тельность, осуществ­лять поиск информа­ции в различных ис­точниках, строить ло­гические высказыва­ния, объяснять при­чинно-следственные связи. |

***Примечание:*** *уроки, помеченные «\*», могут использоваться как резерв*