**Технологическая карта урока технологии 1 класс.**

**Учитель:** Богданова Рада Александровна

**Место работы:** МБОУ СОШ №40 г. Тулы

**Тема урока:** работа с бумагой в технике «оригами». Кораблик.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **1.Оргмомент** | Организовать направленное внимание на начало урока. | Напоминает о готовности к уроку. | Учащиеся слушают учителя, обращают внимание на готовность к уроку. | Положительный настрой на урок. |
| **2.Эмоциональный настрой** | Создать необходимую эмоциональную атмосферу урока. | Задает вопросы о путешествии и путешественниках, организовывает диалог с учащимися. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге с учителем. | Эмоциональное восприятие темы урока, возникновение интереса и желания показать свои знания. |
| **3. Постановка цели и задачи урока. Игра «Собери нужные вещи».** | Сформировать цели и задачи урока учениками с помощью учителя. Найти необходимые инструменты и материалы для работы, снять зрительное напряжение. | Сообщает об искусстве оригами, его истории и традициях, призывает учащихся показать свои знания и умения, предлагает в игровой форме найти необходимые для урока материалы и инструменты. | Учащиеся слушают учителя, пытаются представить себя в образе мастера оригами, собирают наборы материалов и инструментов, используя слайд-игру «Собери нужные вещи». | Принятия цели и задачи урока, проникновение в образ мастера оригами, готовность к выполнению работы. |
| **4. Актуализация знаний и способов действия.**  **Физкультминутка** | Побудить учащихся к активной деятельности.  Провести динамическую паузу для снятия мышечной усталости. | С помощью загадок и вопросов учитель проверяет знания учащихся о кораблях, их видах, и тех, кто плавает на кораблях.  Учитель предлагает учащимся провести физкультминутку, имитируя движения моряков разных специальностей | Учащиеся слушают учителя, находят ответы на вопросы и загадки, беседуют с учителем о моряках и морских судах. Учащиеся проводят физкультминутку | Проявляется интерес к главному объекту урока – кораблю, и тех, кто им управляет. Формируется умение отвечать на вопросы. Снятие мышечного напряжения. |
| **5. Обобщение и систематизация знаний.**  **Просмотр пошаговой инструкции изготовления кораблика в технике оригами.**  **Инструктаж по технике безопасности, творческая практическая работа. Физкультминутка** | Организовать обобщение знаний, способов сложения кораблика в технике оригами. Избежать травм при выполнении практической работы. Снять мышечное напряжение. | Учитель использует пошаговую инструкцию, объясняющую, как выполнить задание.  Учитель проводит инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.  Учитель организовывает самостоятельную деятельность учащихся, наблюдает, советует, руководит творческим процессом.  Учитель предлагает провести физкультминутку под мелодию матросского танца «Яблочко», выполняя танцевальные движения. | Учащиеся получают информацию, которая помогает им изготовить кораблик в технике оригами. Учащиеся слушают учителя и анализируют, как безопасно пользоваться ножницами и клеем. Учащиеся выполняет работу по составленному плану. Учащиеся выполняют физкультминутку. | Появляется умение находить нужную информацию, анализировать сообщения учителя и делать выводы.  Возникает желание трудиться, проявляется творческий подход, возникает понимание важности правильной организации рабочего места. Организуется рабочее место, готовится творческое пространство.  Происходит знакомство с гигиеной труда. Снимается мышечное напряжение, появляется положительное отношение к двигательной деятельности. |
| **6. Итоги урока. Обобщение полученных сведений.**  **Игра «Мой путь в Японию». Рефлексия деятельности.** | В беседе учителя с учениками обобщить информацию, полученную на уроке.  Снять зрительное напряжение.  Зафиксировать учебный материал, оценить учащимися свою учебную деятельность. | Учитель задает вопросы по теме урока, проверяет, как ученики усвоили новую информацию.  Учитель предлагает совершить путешествие в Японию разными маршрутами. Учитель дает оценку качества деятельности учащихся на уроке, качества выполнения ими заданий. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы, анализируют и делают выводы, наблюдают за маршрутами на карте, ведущими в Японию. Учащиеся анализируют свою деятельность на уроке, определяют уровень знаний, дают оценку своей работе. | Возникают положительные эмоции, основанные на получении положительного результата, уверенности в своих знаниях и умениях.  Снятие зрительного напряжения.  Оценивание и рефлексия собственной коллективной деятельности. |