**Изменение глаголов по временам.**

***Цели:***

***повторять знания о существенных признаках глагола;***

***подвести детей к выводу как изменяется глагол;***

***Задачи:***

* ***продолжить работу по формированию орфографической зоркости учащихся;***
* ***развивать умение различать временные формы глагола и правильно их употреблять; развивать внимание к слову как лексической единице речи, воспитывать любовь к родному языку;***
* ***совершенствовать навыки каллиграфии, развивать эмоциональную сферу детей, речь, мышление, воображение, творческие способности, умение делать выводы;***
* ***воспитывать взаимопонимание, товарищество;***

***Ход урока***

***1.Орг. момент .Мотивация к учебной деятельности.***

***Прозвенел звонок длянас***

***Все зашли спокойно в класс.***

***Встали все у парт красиво,***

***Друг другу улыбнулись мило.***

***Поздоровайтесь с гостями.***

***Тихо сели,спинки прямо.***

***Вижу,класс мой хоть куда.***

***Мы начнем урок,друзья!***

***2.Чистописание:***

***-Заполните пустые клетки таблицы и вы узнаете, какиую букву мы будем писать на чистописании***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ранняя*** | ***Весна*** | ***Наступает*** |
| ***П*** | ***С*** | ***?*** |

***(Ранняя- прилаг., весна- сущ., наступает- глаг., значит вместо вопроса  должна быть написана буква Г)***

**3. Словарная работа.**

- Я буду загадывать загадки, а отгадку вы будете записывать в тетрадь.

1) Лист бумаги по утрам  
На квартиру носят нам.  
На одном таком листе  
Много разных новостей. *(Газета.)*

2) Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом.  
И ребятам помогаю  
Делать гору, строить дом. *(Лопата.)*

3) Что за чудо – синий дом!  
Ребятишек много в нем,  
Носит обувь из резины,  
И питается бензином! *(Автобус.)*

4) На жарком солнышке подсох   
И рвётся из стручков … *(горох ).*

5) Без окон, без дверей,  
Полна горница людей. *(Огурец.)*

6) Когда лежу я на спине,  
Нет пользы никакой во мне,  
Но прислони меня к стене –  
Найдётся сразу дело мне. *(Лестница.)*

- Из первых букв составьте слово, и вы узнаете имя главного героя нашего урока.

***Глагол* (слайд 1)**

- Вспомните, что вы знаете о глаголе?

***.Актуализация знаний.***

***1)Что такое глагол?***

***2)Что обозначает глагол?***

***3)На какие вопросы отвечает глагол?***

***4)Чем в предложении является глагол?***

***5)Как изменяется глагол?***

***.Постановка учебной задачи.***

***1)-Как вы думаете, вы все узнали о глаголе? А хотите узнать?***

***Тогда я предлагаю отправится в необычное путешествие, в путешествие на машине времени! Она поможет перенести нас из одного промежутка времени в другое. А что такое время?Какие единицы времени вы знаете? (Часы, дни, сутки, года)***

***В толковом словаре Владимира Ивановича Даля это слово объясняется так: «Время – это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками»***

***Произведём фонетический разбор слова время.***

***Фонетический разбор слова время. Вре-мя-2 слога***

***В-[в]-согл., тверд., зв.,парн.***

***Р-[р ,]- согл., мяг., зв., непарн.***

***Е-[э]-гл., ударн.***

***М-[м ,]-согл., мягк., зв., непарн.***

***Я-[а]-гл., безуд.***

***5б. 5 зв.***

***-Как вы понимаете, дальше у нас пойдет разговор не о простом времени, а о времени глаголов.***

***-Назовите тему урока.( Изменение глаголов по временам.).***

- Сегодня по дороге в школу я шла и любовалась городскими улицами, дворами, природой нашего замечательного города.

- Придя в класс, я записала несколько предложения о том, что увидела. Вот они.

* **Птицы улетают в далекие страны. Во дворах лежит снег. Дети пускают по лужам бумажные кораблики.**

- Удивили вас мои предложения?

- Что вас удивило в них?

*(Птицы улетают осенью, а дети пускают кораблики весной.)*

- Как быть? Из предложения слов не выкинуть. А записать их надо сейчас.

*(Попробовать изменить форму глаголов).*

- А как это сделать? Вы умеете?

(Может быть несколько предложений от детей. Кто из них прав? Давайтевыяснять)

- Тогда, какую цель поставим перед собой сегодня на уроке?

*(Научиться изменять форму глаголов, чтобы они передавали время действия).*

**III. «Открытие» детьми нового знания.**

-Итак, мы с вами отправляемся в путешествие на Машине Времени.

- Посмотрите на экран.

- А где мы находимся сейчас, в настоящий момент?

*(В школе, на уроке)*

- Что мы делаем сейчас?

Примерные ответы детей*(Сейчас мы сидим в классе. Играем, учимся, пишем в тетради).*

- Назовите глаголы, которые вы сейчас употребили.

*(учимся, пишем, играем)*

- На какой вопрос отвечают эти глаголы? *(Что делаем?)*

- ***Как можно назвать время, если действие происходит сейчас? (настоящее время).***

- А сейчас в путь. Пристегиваем ремни. Посмотрите, куда мы отправляемся?

- Внимание! Где мы оказались?

*(В детском саду)*

- Чем вы занимались в детском саду? Примерные ответы детей

*(Там мы играли, рисовали, пели, танцевали)*

Назовите глаголы, которые вы употребили.

*(танцевали, рисовали, играли)*

- На какой вопрос отвечают эти глаголы? *(Что делали?)*

- ***Как можно назвать время, если действие уже прошло? (прошлое, прошедшее время)***

- Совершим еще один перелет. *(В будущее).*

- Я что нас ждет через 3 месяца? *(Летние каникулы).*

- Что будем делать летом?

*Летом мы будем купаться, будем загорать, будем играть.)*

-Назовите глаголы, которые вы употребили.

*(будем купаться, будем загорать, будем играть)*

- На какой вопрос отвечают эти глаголы? *(Что будем делать?)*

- ***-Как можно назвать время, если действие будет происходить в будущем? (будущее время)***

- Что еще вы заметили у глаголов в будущем времени?

*( они состоят из двух слов)*

***Делаем вывод: так что же вы узнали, путешествуя на машине времени?( Глаголы бывают в п.в., н.в., б.в.)***

***А теперь обратимся  к учебнику . Прочитаем вывод в учебнике на с.85.***

**Физминутка.**

**IV. Первичное закрепление.**

- Итак, глаголы могут быть в форме прошедшего времени, настоящего и будущего, могут изменяться по временам.

- Может это новое знание поможет нам исправить мои предложения?

- Прочитайте еще раз предложения.

* **Птицы улетают в далекие страны. Во дворах лежит снег. Дети пускают по лужам бумажные кораблики.**

- Назовите глаголы в этих предложениях.

- В каком времени они стоят? Почему?

*(Глаголы стоят в настоящем времени, потому что действие происходит в данный момент).*

- Как можно исправить предложения?

*(Нужно изменить время глаголов: заменить настоящее время на прошедшее и будущее).*

- В каком времени должен стоять глагол в первом предложении?

*(В прошедшем)*

- Почему?

- Исправьте предложение.

*(Птицы улетели в далекие страны)*

- Что вы скажите про второе предложение?

*(Здесь не надо менять время глагола, потому что снег лежит сейчас)*

- Третье предложение. В каком времени должен стоять глагол здесь?

*( В будущем)*

- Почему?

- Исправьте предложение.

*(Дети будут пускать по лужам бумажные кораблики.)*

- Запишите к себе в тетрадь 1 предложение. Давайте разберем его по членам предложения.

**V. Самостоятельная работа.**

- Итак, вы узнали, что глаголы могут менять форму своего времени.

- А сейчас потренируемся изменять временную форму глаголов. Поработаете в парах.

- У вас на партах лежат карточки,

***Резерв***

***Дополнительное задание игра.***

***Подумайте, как связаны слова в первой паре и назовите слова, подходящие по смыслу вместо пропуска:***

***Например:***

***Котлеты жарят, а суп варят.***

***Нитку в иголку вдевают, а гвоздь в стенку\_\_\_\_ вбивают.(Какое время?)***

***Топором рубили, а пилой \_\_\_ пилили. (Какое время?)***

***Ластиком будут \_\_\_ стирать, а ручкой\_\_\_ будут писать . (Какое время?)***

***Рыбы плавали, а птицы \_\_\_ летали. (Какое время?)***

***Платье будут шить, а шарф\_\_\_ будут вязать. (Какое время?)***

 Выписать из предложений глаголы и определить время.

В марте ярко светит солнце. Оно отсыпалось за зиму. Солнышко растопит ледяные пленки на лужах. Острым лучом отпилит сосульки. Они падают с хрустальным звоном. Сугробы оседают.

|  |
| --- |
| **Н.вр. Пр.вр. Б.вр.**  **Что делает? Что делал? Что будет делать?**  **Думать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Н.вр. Пр.вр. Б.вр.**  **Что делает? Что делал? Что будет делать?**  **Прыгать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Н.вр. Пр.вр. Б.вр.**  **Что делает? Что делал? Что будет делать?**  **Говорить:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Н.вр. Пр.вр. Б.вр.**  **Что делает? Что делал? Что будет делать?**  **Думать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Н.вр. Пр.вр. Б.вр.**  **Что делает? Что делал? Что будет делать?**  **Прыгать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Н.вр. Пр.вр. Б.вр.**  **Что делает? Что делал? Что будет делать?**  **Говорить:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |