**Календарно-тематическое планирование по технологии для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Коли****чество часов** | **Планируемые результаты освоения материала** | **Дата** | **Примечания**  |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **Давайте познакомимся (3ч)** |
| 1 | Как работать с учебником.Я и мои друзья | 1 | Имеют представ­ление о со­держании предмета «Техноло­гия» и его связи с дру­гими учеб­ными дис­циплинами, с практикой личного жиз­ненного опыта уча­щихся Научатся:ориентиро­ваться в учеб­нике и рабочей тетради, рабо­тать с учеб­ником и рабо­чей тетрадью. | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ори­ентированию в учебнике и ра­бочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь ра­ботать в сотрудничестве с кол­лективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать от­веты. | Понимают зна­чимость предмета «Технология» |  |  |  |
| 2 | Материалы и инструменты.Организация рабочего места.Правила безопасной работы на уроках технологии | 1 | Узнают:значение тер­минов; различают и называют материалы и инструмен­ты; каким ин­струментом обрабатыва­ется тот или иной материал Имеют представ­ление:о том, что для обра­ботки каж­дого вида материала подбирается соответст­вующий ин­струмент; о культуре труда | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные: системати­зирование знаний о материа­лах и инструментах, освоение способов организации рабоче­го места.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Понимают зна­чимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |  |  |  |
| 3 | Что такое технология. | 1 | **Узнают** значение слова «технология»; **научатся** осуществлять поиск информации в словаре из учебника | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные: называть освоенные виды деятельности и соотносить их с освоенными умениями.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Понимают зна­чимость предмета «Технология» |  |  |  |
| **Человек и земля (21ч)** |
| 4 | Природный материал. Изделие:«Аппликацияиз листьев». | 1 | Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах.Научатся заготавливать природныйматериал и подготав­ливать его к работе, вы­полнять по­делку из при­родного мате­риала | Регулятивные: анализироватьизделие, планировать последовательность его изготовления.Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщениеизвестной информации.Коммуникативные: уметьслушать учителя и сверстников. | Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни |  |  |  |
| 5 | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 | Узнают: смысл поня­тий пласти­лин, приемы работы, свойства пластилина, по­знакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам ра­боты с пла­стилином Имеют представ­ление о природ­ных мате­риалах и их исполь­зовании | **Регулятивные:** последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ поряд­ка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Оценивают свою работу, принимают и осваива­ют роль обучающегося |  |  |  |
| 6 | Пластилин. Работа с природным материалом. Изделие:«Мудрая сова». | 1 | Узнают: смысл поня­тий пласти­лин, приемы работы, свойства пластилина, по­знакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам ра­боты с пла­стилином Имеют представ­ление о природ­ных мате­риалах и их исполь­зовании | **Регулятивные:** последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ поряд­ка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Оценивают свою работу, принимают и осваива­ют роль обучающегося |  |  |  |
| 7 | Растения. Изделие: «Получение и сушка семян» | 1 | Узнают о роли растений в жизни чело-века, профессиях, связанных с выращиванием растений.Познакомятся с терминами проект,композиция, с частями рас­тений, с пер­воначальны­ми умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями | Регулятивные: определятьпоследовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметьинтегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Понимают зна­чимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |  |  |  |
| 8 | Проект «Осенний урожай».Изделие: «Овощи из пластилина» | 1 | Узнают о роли растений в жизни чело-века, профессиях, связанных с выращиванием растений.Познакомятся с терминами проект,композиция, с частями рас­тений, с пер­воначальны­ми умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями | Регулятивные: определятьпоследовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.Коммуникативные: уметьинтегрироваться в группусверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Понимают зна­чимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |  |  |  |
| 9 | Бумага. Изделие:«Закладкаиз бумаги» | 1 | Узнают:о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся:организовы­вать рабочее место для ра­боты с бума­гой, работать с шаблоном, усвоят безо­пасные прие­мы работы с ножницами, закрепят на­выки разреза­ния бумаги ножницами | Регулятивные: действоватьпо плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.Коммуникативные: уметьслушать друг друга, понимать позицию партнера, контроли­ровать свои действия при со­вместной работе.  | Проявляют по­ложительное отношение к пред­мету, предметно-практической деятельности, соблюдают ги­гиену учебного труда и орга­низовывают рабочее место |  |  |  |
| 10 | Бумага. Изделие «Волщебные фигурки» | 1 | Узнают:о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся:организовы­вать рабочее место для ра­боты с бума­гой, работать с шаблоном, усвоят безо­пасные прие­мы работы с ножницами, закрепят на­выки разреза­ния бумаги ножницами | Регулятивные: действоватьпо плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.Коммуникативные: уметьслушать друг друга, понимать позицию партнера, контроли­ровать свои действия при со­вместной работе.  | Проявляют по­ложительное отношение к пред­мету, предметно-практической деятельности, соблюдают ги­гиену учебного труда и орга­низовывают рабочее место |  |  |  |
| 11 | Насекомые.Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Пчелы и соты». | 1 | Научатся:приемам ра­боты с пла­стилином, со­единять дета­ли при помо­щи пластили­на; познако­мятся с про­фессиями. Узнают о пользе насе­комых (пчел) | Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный ха­рактер выполненного действия. Познавательные: осуществ­ление поиска информации (в учебнике, по воспроизведе­нию в памяти примеров из лич­ного опыта).Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного от­ношения к ним |  |  |  |
| 12 | Дикие животные.Проект коллаж«Дикие животные». | 1 | Систематизируют свои знания о группах животных.Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина | Регулятивные: действоватьи контролировать процесси результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество (проект­ная деятельность).  | Понимают зна­чимость животных, осознают необходимость бережного отно­шения, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |  |  |  |
| 13 | Новый год. Изделие:  «Украшение на елку» | 1 | Узнают: историюпразднования Нового года в России, виды новогодних украшений.Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответына вопросы учителя по теме,выполнение анализа объектовс целью выделения признаков.Коммуникативные: уметьвыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимают причины успеха (неуспеха) учеб-ной деятельности |  |  |  |
| 14 | Домашние животные.Работа с пластилином. Изделие: «Котенок». | 1 | Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.Систематизируют свои знания о группах животных.Освоят технологические приемы работы с пластилином | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмыслениеинформации, осуществлениеее поиска в учебнике, анализтехнологического процессапо изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.Коммуникативные: уметьслушать речь учителя, адресованную всему классу, не пере-бивать высказывания другихлюдей. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе |  |  |  |
| 15 | Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток». | 1 | Узнают:о разнообразных видах построек, смысл понятий жилище, макет, свойства гофрированного картона.Научатсяделать макетдома из кар-тона | Регулятивные: определятьпоследовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Познавательные: выполнениезаданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемныхизделий.Коммуникативные: уметьс достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |  |  |  |
| 16-17 | Посуда. Работа с пластилином. Изделие: «Чашка», «чайник», «сахарница». | 2 | Научатся но­вым приемам лепки (из це­лого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавлива­ется посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, прави­лами поведе­ния за столом | Регулятивные: прогнозиро­вать результат, определять по­следовательность промежуточ­ных целей с учетом конечного результата.Познавательные: представ­ление о культуре поведения за столом; отнесение предме­тов к группе на основе задан­ного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстника­ми, контролировать, корректи­ровать и оценивать действия партнеров. | Проявляют по­ложительное отношение к за­нятиям предметно-практичес­кой деятельностью. Приобре­тут перво­начальный опыт прак­тической преобразо­вательной деятель­ности |  |  |  |
| 18 | Свет в доме. Изделие: «Торшер». | 1 | Узнают: раз­нообразные виды освеще­ния домов в разное вре­мя, виды современных светильников, правила безо­пасной рабо­ты с шилом. Научатся вырезать де­тали круглой формы | Регулятивные: последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. Познавательные: анализ из­делия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществ­ление поиска нужной инфор­мации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |  |  |  |
| 19 | Мебель.Изделие: «Стул» | 1 | Узнают:функцию мебели, предметов мебели,новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бу­маги | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна,добавление украшающих де-талей.Коммуникативные: уметь договариваться о распределе­нии функций и ролей в совмест­ной деятельности. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |  |  |  |
| 20 | Одежда. Ткань.Нитки. Изделие: «Кукла из ниток» | 1 | Узнают:о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань, выкройка,о профессиях швейного производства,свойствах ткани.Научатся: выполнять поделку из ниток | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное со­трудничество, допускать су­ществование различных точек зрения. | Осуществляют адекватную самооценку собст­венных учебных достижений, своего внешнего вида, соблю­дают правила бережного от­ношения к одежде |  |  |  |
| 21 | Учимся шить.Выполняем швы. | 1 | Имеют пред­ставлениео видах пуго­виц.Овладеюттехнологиче­скими прие­мами ручной обработки материалов. Усвоят пра­вила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, приши­вать пуговицы. | Регулятивные: самостоятель­но выполнять работу, ориенти­руясь на информацию в учеб­нике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассужде­ния, обращаясь к известным понятиям, анализировать объ­екты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания вступать в учеб­ный диалог. | Относятся с вни­манием к своему внешнему виду, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |  |  |  |
| 22 | Учимся шить.Изделие: «Закладка с вышивкой». | 1 | Имеют пред­ставлениео видах пуго­виц.Овладеюттехнологиче­скими прие­мами ручной обработки материалов. Усвоят пра­вила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, приши­вать пуговицы. | Регулятивные: самостоятель­но выполнять работу, ориенти­руясь на информацию в учеб­нике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассужде­ния, обращаясь к известным понятиям, анализировать объ­екты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания вступать в учеб­ный диалог. | Относятся с вни­манием к своему внешнему виду, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |  |  |  |
| 23 | Учимся шить.Пришиваем пуговицы.«Медвежонок» | 1 | Имеют пред­ставлениео видах пуго­виц.Овладеюттехнологиче­скими прие­мами ручной обработки материалов. Усвоят пра­вила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, приши­вать пуговицы. | Регулятивные: самостоятель­но выполнять работу, ориенти­руясь на информацию в учеб­нике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассужде­ния, обращаясь к известным понятиям, анализировать объ­екты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания вступать в учеб­ный диалог. | Относятся с вни­манием к своему внешнему виду, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |  |  |  |
| 24 | Передвижение по земле.Работа с конструктором. Изделие: «Тачка». | 1 | Узнают:о видах транспорта, правила пове­дения в обще­ственном транспорте. Научатся сгибать и раз­резать заго­товки деталей точно по раз­метке | Регулятивные: последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по плану и сравни­вая изделие с образцом. Познавательные: соблюдение последовательности техноло­гических операций.Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы на понимание и уточне­ние, высказывать свою точку зрения. | Самоорганизо­вываются с целью решения учебных задач, владеют куль­турой поведения и общения |  |  |  |
| **Вода в жизни человека (3ч)** |
| 25 | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.Проращивание семян. | 1 | **Узнают:**о значении воды в жизни людей, жи­вотных, рас­тений, о по­рядке дейст­вий при вы­ращивании растений. **Научатся**: производить посадку семян | **Регулятивные:** составлять план работы, выполнять само­контроль своих действий, ана­лизировать и делать вывод. **Познавательные:** представ­ление о воде, ее свойствах, осуществление поиска инфор­мации в учебнике. **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество, не пере­бивать товарища. | Проявляют ин­терес к окружающему миру. Понимают, что воду необхо­димо беречь |  |  |  |
| 26 | Питьевая вода.Изделие: макет из бумаги и природного материала «Колодец». | 1 | Узнают:содержание понятия пить­евая вода, способах ее получения Научатся делать макет колодца. | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, кон­тролировать качество своей работы.**Познавательные:** представле­ние о воде, ее значении в жизни людей и необходимостиее экономии.Коммуникативные: уметьобмениваться мнениями, слышать сверстников во время об-суждения. | Узнают:содержание понятия пить­евая вода, способах ее получения Научатся делать макет колодца. |  |  |  |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1 | Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.Научатся:различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бума-гой, выполнять изделия из бумаги | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.Коммуникативные: уметьвысказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать,приводя аргументы. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |  |  |  |
|  **Человек и воздух (3ч)** |  |
| 28 | Использование ветра. Изделие из бумаги: «Вертушка». | 1 | Узнают: о значениивоздуха в жизни на Земле, об использовании человекомсилы ветра, важность сохранения воз­духа чистым. Научатся выполнять изделие | Регулятивные: анализироватьизделие, составлять план, контролировать качество своейработы.Познавательные: соблюдениепоследовательности технологических операций (в соответствии с составленным планомработы).Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания, вступать в учеб­ный диалог. | Проявляют ин­терес к изучению окружающе­го мира |  |  |  |
| 29 | Полеты птиц. Изделие: «Попугай». | 1 | Обобщат сведенияо птицах, познакомятся с новой техникой работыс бумагой. Научатся выполнять мозаику в новой технике | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действияв случае расхождения эталонаи реального изделия.Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Понимают, что охрана природы - это дело каж­дого человека, соблюдать ос­новные моральные нормы по­ведения |  |  |  |
| 30 | Полеты человека.Изделие: «Самолетик», «Парашют». | 1 | Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатсяпроводить экспериментс бумагой и делать вы­воды | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.**Познавательные:** владениелогическими действиямисравнения, анализа.**Коммуникативные:** уметьсодержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассни­ками в относительной автоно­мии от учителя | Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатсяпроводить экспериментс бумагой и делать вы­воды |  |  |  |
| **Человек иинформация (3ч)** |
| 31 | Способы общения.«Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо» | 1 | Узнают: способы общения людейдруг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материаловдля передачи всевозможной информации | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.**Познавательные:** пониманиезаданного вопроса; в соответствии с ним построение ответав устной форме.**Коммуникативные:** уметьвысказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать,приводя аргументы. | Проявляют инте­рес к информационной и ком­муникационной деятельности |  |  |  |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы». | 1 | Узнают: о современных средствахсвязи, правилах дорожного движения.Научатся ориентироваться в ин-формации | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.**Познавательные:** получениеи сохранение информации в знаковой форме.Коммуникативные: уметьобмениваться мнениями, слышать сверстников во время об-суждения. | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности,ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |  |  |
| 33 | Компьютер. | 1 | Узнают: об устройстве и назначениикомпьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной ра­боты на компьютере. Научатся находить ис­точники ин­формации в Интернете, отбирать нуж­ную информа­цию для пре­зентации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Коммуникативные: уметьсодержательно и бесконфликт­но участвовать в совместной учебной работе с одноклассни­ками в относительной автоно­мии от учителя. | Имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдель­ным видам предметно-практи­ческой деятельности |  |  |  |