**Календарно-тематическое планирование по технологии для 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Коли**  **чество часов** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | **Дата** | | **Примечания** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **План** | **Факт** |
| **Давайте познакомимся (3ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником.  Я и мои друзья | 1 | Имеют представ­ление о со­держании предмета «Техноло­гия» и его связи с дру­гими учеб­ными дис­циплинами, с практикой личного жиз­ненного опыта уча­щихся  Научатся:  ориентиро­ваться в учеб­нике и рабочей тетради, рабо­тать с учеб­ником и рабо­чей тетрадью. | Регулятивные: контролиро­вать свою деятельность по ори­ентированию в учебнике и ра­бочей тетради. Познавательные: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме. Коммуникативные: уметь ра­ботать в сотрудничестве с кол­лективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать от­веты. | Понимают зна­чимость предмета «Технология» |  |  |  |
| 2 | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места.  Правила безопасной работы на уроках технологии | 1 | Узнают:  значение тер­минов; различают и называют материалы и инструмен­ты; каким ин­струментом обрабатыва­ется тот или иной материал Имеют представ­ление:  о том, что для обра­ботки каж­дого вида материала подбирается соответст­вующий ин­струмент; о культуре труда | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Познавательные: системати­зирование знаний о материа­лах и инструментах, освоение способов организации рабоче­го места.  Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Понимают зна­чимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности |  |  |  |
| 3 | Что такое технология. | 1 | **Узнают** значение слова «технология»; **научатся** осуществлять поиск информации в словаре из учебника | Регулятивные: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Познавательные: называть освоенные виды деятельности и соотносить их с освоенными умениями.  Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Понимают зна­чимость предмета «Технология» |  |  |  |
| **Человек и земля (21ч)** | | | | | | | | |
| 4 | Природный материал. Изделие:  «Аппликация  из листьев». | 1 | Обобщают знания о различных видах природного материала и инструментах.  Научатся заготавливать природный  материал и подготав­ливать его к работе, вы­полнять по­делку из при­родного мате­риала | Регулятивные: анализировать  изделие, планировать последовательность его изготовления.  Познавательные: отстаивание своей позиции, обобщение  известной информации.  Коммуникативные: уметь  слушать учителя и сверстников. | Умеют совершать новые открытия красоты родной природы, обобщать известную информацию: соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни |  |  |  |
| 5 | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна» | 1 | Узнают: смысл поня­тий пласти­лин, приемы работы, свойства пластилина, по­знакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам ра­боты с пла­стилином Имеют представ­ление о природ­ных мате­риалах и их исполь­зовании | **Регулятивные:** последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ поряд­ка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Оценивают свою работу, принимают и осваива­ют роль обучающегося |  |  |  |
| 6 | Пластилин. Работа с природным материалом. Изделие:  «Мудрая сова». | 1 | Узнают: смысл поня­тий пласти­лин, приемы работы, свойства пластилина, по­знакомятся с новым инструментом (стека). Научатся приемам ра­боты с пла­стилином Имеют представ­ление о природ­ных мате­риалах и их исполь­зовании | **Регулятивные:** последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. **Познавательные:** принятие учебной задачи, анализ поряд­ка действий при выполнении практической работы. **Коммуникативные:** уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников. | Оценивают свою работу, принимают и осваива­ют роль обучающегося |  |  |  |
| 7 | Растения.  Изделие: «Получение и сушка семян» | 1 | Узнают о роли растений в жизни чело-  века, профессиях, связанных с выращиванием растений.  Познакомятся с терминами проект,  композиция, с частями рас­тений, с пер­воначальны­ми умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями | Регулятивные: определять  последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: уметь  интегрироваться в группу  сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Понимают зна­чимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |  |  |  |
| 8 | Проект «Осенний урожай».  Изделие: «Овощи из пластилина» | 1 | Узнают о роли растений в жизни чело-  века, профессиях, связанных с выращиванием растений.  Познакомятся с терминами проект,  композиция, с частями рас­тений, с пер­воначальны­ми умениями проектной деятельности. Научатся ухаживать за растениями | Регулятивные: определять  последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.  Коммуникативные: уметь  интегрироваться в группу  сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | Понимают зна­чимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека |  |  |  |
| 9 | Бумага. Изделие:  «Закладка  из бумаги» | 1 | Узнают:  о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся:  организовы­вать рабочее место для ра­боты с бума­гой, работать с шаблоном, усвоят безо­пасные прие­мы работы с ножницами, закрепят на­выки разреза­ния бумаги ножницами | Регулятивные: действовать  по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  Коммуникативные: уметь  слушать друг друга, понимать позицию партнера, контроли­ровать свои действия при со­вместной работе. | Проявляют по­ложительное отношение к пред­мету, предметно-практической деятельности, соблюдают ги­гиену учебного труда и орга­низовывают рабочее место |  |  |  |
| 10 | Бумага. Изделие «Волщебные фигурки» | 1 | Узнают:  о процессе изготовления бумаги, ее свойствах, использовании, инструментах для работы с бумагой Научатся:  организовы­вать рабочее место для ра­боты с бума­гой, работать с шаблоном, усвоят безо­пасные прие­мы работы с ножницами, закрепят на­выки разреза­ния бумаги ножницами | Регулятивные: действовать  по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные: осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике.  Коммуникативные: уметь  слушать друг друга, понимать позицию партнера, контроли­ровать свои действия при со­вместной работе. | Проявляют по­ложительное отношение к пред­мету, предметно-практической деятельности, соблюдают ги­гиену учебного труда и орга­низовывают рабочее место |  |  |  |
| 11 | Насекомые.  Работа с пластилином и природным материалом. Изделие: «Пчелы и соты». | 1 | Научатся:  приемам ра­боты с пла­стилином, со­единять дета­ли при помо­щи пластили­на; познако­мятся с про­фессиями. Узнают о пользе насе­комых (пчел) | Регулятивные: планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный ха­рактер выполненного действия. Познавательные: осуществ­ление поиска информации (в учебнике, по воспроизведе­нию в памяти примеров из лич­ного опыта).  Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного от­ношения к ним |  |  |  |
| 12 | Дикие животные.  Проект коллаж  «Дикие животные». | 1 | Систематизируют свои знания о группах животных.  Научатся: различать диких животных; новым приемам лепки из пластилина | Регулятивные: действовать  и контролировать процесс  и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации.  Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество (проект­ная деятельность). | Понимают зна­чимость животных, осознают необходимость бережного отно­шения, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |  |  |  |
| 13 | Новый год. Изделие:  «Украшение на елку» | 1 | Узнают: историю  празднования Нового года в России, виды новогодних украшений.  Научатся: новым приемам работы с бумагой и, применяя этот прием, изготовят новогодние украшения | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения.  Познавательные: осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы  на вопросы учителя по теме,  выполнение анализа объектов  с целью выделения признаков.  Коммуникативные: уметь  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимают причины успеха (неуспеха) учеб-  ной деятельности |  |  |  |
| 14 | Домашние животные.  Работа с пластилином. Изделие: «Котенок». | 1 | Научатся: различать домашних животных, познакомятся с профессиями, связанными с животными.  Систематизируют свои знания о группах животных.  Освоят технологические приемы работы с пластилином | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. Познавательные: осмысление  информации, осуществление  ее поиска в учебнике, анализ  технологического процесса  по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.  Коммуникативные: уметь  слушать речь учителя, адресованную всему классу, не пере-  бивать высказывания других  людей. | Понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе |  |  |  |
| 15 | Такие разные дома.  Изделие: «Домик из веток». | 1 | Узнают:  о разнообразных видах построек, смысл понятий жилище, макет, свойства гофрированного картона.  Научатся  делать макет  дома из кар-  тона | Регулятивные: определять  последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: выполнение  заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных  изделий.  Коммуникативные: уметь  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |  |  |  |
| 16-17 | Посуда.  Работа с пластилином. Изделие:  «Чашка»,  «чайник»,  «сахарница». | 2 | Научатся но­вым приемам лепки (из це­лого куска пластилина). Узнают: о материалах, из которых изготавлива­ется посуда, виды посуды и ее функции, познакомятся с правилами сервировки стола, прави­лами поведе­ния за столом | Регулятивные: прогнозиро­вать результат, определять по­следовательность промежуточ­ных целей с учетом конечного результата.  Познавательные: представ­ление о культуре поведения за столом; отнесение предме­тов к группе на основе задан­ного признака. Коммуникативные: уметь сотрудничать со сверстника­ми, контролировать, корректи­ровать и оценивать действия партнеров. | Проявляют по­ложительное отношение к за­нятиям предметно-практичес­кой деятельностью. Приобре­тут перво­начальный опыт прак­тической преобразо­вательной деятель­ности |  |  |  |
| 18 | Свет в доме.  Изделие: «Торшер». | 1 | Узнают: раз­нообразные виды освеще­ния домов в разное вре­мя, виды современных светильников, правила безо­пасной рабо­ты с шилом. Научатся вырезать де­тали круглой формы | Регулятивные: последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по готовому плану. Познавательные: анализ из­делия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществ­ление поиска нужной инфор­мации в учебнике. Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы с целью уточнения ин­формации. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |  |  |  |
| 19 | Мебель.  Изделие: «Стул» | 1 | Узнают:  функцию мебели, предметов мебели,  новый способ разметки деталей из бумаги, свойства копировальной бу­маги | Регулятивные: последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна,  добавление украшающих де-  талей.  Коммуникативные: уметь договариваться о распределе­нии функций и ролей в совмест­ной деятельности. | Ориентируются на оценку результатов собст­венной предметно-практичес­кой деятельности |  |  |  |
| 20 | Одежда. Ткань.  Нитки. Изделие:  «Кукла  из ниток» | 1 | Узнают:  о назначении одежды, видах ткани, инструментах для работы с тканью, содержание понятий ткань, выкройка,  о профессиях швейного производства,  свойствах ткани.  Научатся: выполнять поделку из ниток | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. Коммуникативные: вступать в коллективное учебное со­трудничество, допускать су­ществование различных точек зрения. | Осуществляют адекватную самооценку собст­венных учебных достижений, своего внешнего вида, соблю­дают правила бережного от­ношения к одежде |  |  |  |
| 21 | Учимся шить.  Выполняем швы. | 1 | Имеют пред­ставление  о видах пуго­виц.  Овладеют  технологиче­скими прие­мами ручной обработки материалов. Усвоят пра­вила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, приши­вать пуговицы. | Регулятивные: самостоятель­но выполнять работу, ориенти­руясь на информацию в учеб­нике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассужде­ния, обращаясь к известным понятиям, анализировать объ­екты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания вступать в учеб­ный диалог. | Относятся с вни­манием к своему внешнему виду, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |  |  |  |
| 22 | Учимся шить.  Изделие:  «Закладка с вышивкой». | 1 | Имеют пред­ставление  о видах пуго­виц.  Овладеют  технологиче­скими прие­мами ручной обработки материалов. Усвоят пра­вила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, приши­вать пуговицы. | Регулятивные: самостоятель­но выполнять работу, ориенти­руясь на информацию в учеб­нике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассужде­ния, обращаясь к известным понятиям, анализировать объ­екты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания вступать в учеб­ный диалог. | Относятся с вни­манием к своему внешнему виду, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |  |  |  |
| 23 | Учимся шить.  Пришиваем пуговицы.  «Медвежо  нок» | 1 | Имеют пред­ставление  о видах пуго­виц.  Овладеют  технологиче­скими прие­мами ручной обработки материалов. Усвоят пра­вила техники безопасности. Научатся: выполнять простейшие швы, приши­вать пуговицы. | Регулятивные: самостоятель­но выполнять работу, ориенти­руясь на информацию в учеб­нике, контролируя качество на каждом этапе работы. Познавательные: владение умениями строить рассужде­ния, обращаясь к известным понятиям, анализировать объ­екты труда с выделением их существенных признаков. Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания вступать в учеб­ный диалог. | Относятся с вни­манием к своему внешнему виду, ориентируются на оцен­ку результатов собственной предметно-практической дея­тельности |  |  |  |
| 24 | Передвижение по земле.  Работа с конструктором. Изделие:  «Тачка». | 1 | Узнают:  о видах транспорта, правила пове­дения в обще­ственном транспорте. Научатся сгибать и раз­резать заго­товки деталей точно по раз­метке | Регулятивные: последова­тельно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою дея­тельность по плану и сравни­вая изделие с образцом. Познавательные: соблюдение последовательности техноло­гических операций.  Коммуникативные: уметь слушать учителя, задавать во­просы на понимание и уточне­ние, высказывать свою точку зрения. | Самоорганизо­вываются с целью решения учебных задач, владеют куль­турой поведения и общения |  |  |  |
| **Вода в жизни человека (3ч)** | | | | | | | | |
| 25 | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений.  Проращива  ние семян. | 1 | **Узнают:**  о значении воды в жизни людей, жи­вотных, рас­тений, о по­рядке дейст­вий при вы­ращивании растений. **Научатся**: производить посадку семян | **Регулятивные:** составлять план работы, выполнять само­контроль своих действий, ана­лизировать и делать вывод. **Познавательные:** представ­ление о воде, ее свойствах, осуществление поиска инфор­мации в учебнике. **Коммуникативные:** уметь вступать в коллективное учеб­ное сотрудничество, не пере­бивать товарища. | Проявляют ин­терес к окружающему миру. Понимают, что воду необхо­димо беречь |  |  |  |
| 26 | Питьевая вода.  Изделие: макет из бумаги и природного материала «Колодец». | 1 | Узнают:  содержание понятия пить­евая вода, способах ее получения Научатся делать макет колодца. | **Регулятивные:** анализировать изделие, составлять план, кон­тролировать качество своей работы.  **Познавательные:** представле­ние о воде, ее значении в жизни людей и необходимости  ее экономии.  Коммуникативные: уметь  обмениваться мнениями, слышать сверстников во время об-  суждения. | Узнают:  содержание понятия пить­евая вода, способах ее получения Научатся делать макет колодца. |  |  |  |
| 27 | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот». Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот». | 1 | Узнают: о видах водного транспорта, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.  Научатся:  различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бума-  гой, выполнять изделия из бумаги | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  Коммуникативные: уметь  высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать,  приводя аргументы. | Проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-  практической деятельности |  |  |  |
| **Человек и воздух (3ч)** | | | | | | |  | |
| 28 | Использование ветра.  Изделие из бумаги: «Вертушка». | 1 | Узнают: о значении  воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком  силы ветра, важность сохранения воз­духа чистым. Научатся выполнять изделие | Регулятивные: анализировать  изделие, составлять план, контролировать качество своей  работы.  Познавательные: соблюдение  последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом  работы).  Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые вы­сказывания, вступать в учеб­ный диалог. | Проявляют ин­терес к изучению окружающе­го мира |  |  |  |
| 29 | Полеты птиц.  Изделие: «Попугай». | 1 | Обобщат сведения  о птицах, познакомятся с новой техникой работы  с бумагой. Научатся выполнять мозаику в новой технике | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия  в случае расхождения эталона  и реального изделия.  Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. **Коммуникативные:** уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. | Понимают, что охрана природы - это дело каж­дого человека, соблюдать ос­новные моральные нормы по­ведения |  |  |  |
| 30 | Полеты человека.  Изделие: «Самолетик», «Парашют». | 1 | Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатся  проводить эксперимент  с бумагой и делать вы­воды | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** владение  логическими действиями  сравнения, анализа.  **Коммуникативные:** уметь  содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассни­ками в относительной автоно­мии от учителя | Узнают: о разных видах летательных аппаратов. Научатся  проводить эксперимент  с бумагой и делать вы­воды |  |  |  |
| **Человек иинформация (3ч)** | | | | | | | | |
| 31 | Способы общения.  «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо» | 1 | Узнают: способы общения людей  друг с другом, способы получения и передачи информации, о развитии письменности, использовании различных материалов  для передачи всевозможной информации | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Познавательные:** понимание  заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа  в устной форме.  **Коммуникативные:** уметь  высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать,  приводя аргументы. | Проявляют инте­рес к информационной и ком­муникационной деятельности |  |  |  |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие:  «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы». | 1 | Узнают: о современных средствах  связи, правилах дорожного движения.  Научатся ориентироваться в ин-  формации | **Регулятивные:** ориентироваться в информационном пространстве.  **Познавательные:** получение  и сохранение информации в знаковой форме.  Коммуникативные: уметь  обмениваться мнениями, слышать сверстников во время об-  суждения. | Проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности,  ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |  |  |  |
| 33 | Компьютер. | 1 | Узнают: об устройстве и назначении  компьютеров, что Интернет является одним из основных источников информации в современном мире, о правилах безопасной ра­боты на компьютере. Научатся находить ис­точники ин­формации в Интернете, отбирать нуж­ную информа­цию для пре­зентации | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: уметь  содержательно и бесконфликт­но участвовать в совместной учебной работе с одноклассни­ками в относительной автоно­мии от учителя. | Имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдель­ным видам предметно-практи­ческой деятельности |  |  |  |