*Проект*

*«Все профессии важны»*

***Руководитель проекта:*** *Пронина Любовь Алексеевна*

**Оглавление.**

1. Введение.
2. Основная часть.

2.1. Развитие речи:

написание сочинений по теме «Все профессии важны»;

классный час «Профессии наших родителей»;

беседа «Хлеб – всему голова»;

беседа «Кем я стану, когда вырасту?».

2.2. Проведение тестирования «Кем хочешь стать, когда вырастешь».

2.3. Составление кроссвордов на тему: «Профессии».

2.4. Чтение художественной литературы.

2.5. Формирование целостной картины мира:

встреча с врачом Бабочкиным А. В.;

встреча с инспектором по делам несовершеннолетних Рухлядевой Н. А.;

встреча с представителем авиакомпании «Дельта» Стародубовой Т. А.;

встреча с фотографом Хафизовым Иваном.

встреча с людьми, которые работают в школе: учителя, охранники, тех. служащие и т.д.

2.6. Экскурсии:

экскурсия в библиотеку «Профессия – библиотекарь»;

экскурсия в столовую «Профессия – повар»;

экскурсия в Шереметьевскую таможню.

2.7. Рисование:

иллюстрирование пословиц о труде;

«Кем я стану, когда вырасту?».

* 1. Создание книги «Истории профессий».

3. Заключение.

4. Использованная литература.

**Проект.**

**Тема: «**Все профессии важны».

**Автор проекта**: Пронина Любовь Алексеевна.

**Введение.**

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно формировать представления ребят о различных профессиях и о труде. Проблема формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшими школьниками не  стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

**Цель**:

- развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;

- определение основных качеств, которые необходимы людям той или иной профессии;

- научиться  уважительно относиться к людям всех профессий;

- заставить участников проекта задуматься  о будущей  профессии.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- формирование умения работать с информацией;

-формировать реалистические представления о труде людей.

**Воспитательная:**

-помочь понять детям о важности, необходимости каждой профессии;

-воспитание способности к взаимопониманию, интереса к творческим усилиям товарищей.

**Развивающая:**

-развивать коммуникативные навыки;

-развивать связную речь, воображение, память;

-развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

**Предмет исследования** –профессии.

**Объект исследования**- человек.

**Сроки реализации:** долгосрочный (2 месяца)

**Тип проекта:** информационно-исследовательский.

**Участники проектной деятельности: ученики 2 Б класса.**

**Предполагаемый результат:**

-вызвать интерес к окружающему миру;

-расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей  (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);

-помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;

-поручить детям посильные трудовые обязанности дома, нести ответственность за их выполнение;

-обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человек

**Актуальность проекта:**

В младшем школьном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям, поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Работа по профориентации в начальной школе является пропедевтической, однако ключевая задача – формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути во взрослой жизни. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Оборудование:** ПК, мультимедиа проектор, экран, презентация  «Все профессии важны».

**Основная часть.**

**Мероприятия по реализации проекта:**

***В работе с детьми:***

**Развитие речи:**

* ***Написание сочинений по теме «Все профессии важны».***

**Цель:**

учить детей самостоятельно придумывать рассказ на заданную тему; развивать монологическую речь, творческое воображение

* ***Классный час «Профессии наших родителей».***

**Цель:**

познакомить детей с разнообразием профессий; закрепить умение аргументировать свои ответы; развивать логическое мышление.

***Беседа «Хлеб – всему голова».***

**Цель:**

дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; развивать мыслительную активность; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.

***«Кем я стану, когда вырасту?».***

**Цель:**

учить детей придумывать рассказ от первого лица; развивать творческое воображение; использовать описания, диалог, средства выразительной речи.

**Проведение тестирования «Кем хочешь стать, когда вырастешь»**

**Итоги тестирования.** В опросе принимали участие 22 ученика.

Аниматор-1

Фокусник-1

Охранник-1

Летчик-1

Директор школы-1

Космонавт-1

Учитель-2

Переводчик-1

Дизайнер-1

Шахтер-1

Финансовый директор-1

Археолог-1

Мультипликатор-1

Балерина-1

Золотоискатель-1

Врач-1

Рабочий в зоопарке-1

Рабочий на складе-1

Не смогли ответить-2

***Составление кроссвордов на тему: «Профессии».***

**Чтение художественной литературы:**

* «Город добрых дел» Р. Скарри
* «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях)
* «А что у вас?» С. Михалков
* «Кем быть?» В. Маяковский
* «Строители» Б. Заходер
* «Дядя Стёпа - милиционер» С. Михалков
* «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари
* «Доктор Айболит» К.Чуковский
* «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов

**Формирование целостной картины мира:**

***Встреча с врачом Бабочкиным А. В.***

**Цель:**

познакомить с профессией врача, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией, активизировать глаголы, учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов для ответов в процессе общения.

***Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних Рухлядевой Н. А.***

**Цель:**

познакомить с профессией инспектора по делам несовершеннолетних, повторить правила поведения в школе, в общественных местах.

***Встреча с представителем авиакомпании «Дельта» Стародубовой Т. А.***

**Цель:**

познакомить с профессией, с правилами обслуживания пассажиров во время рейсов.

***Встреча с фотографом Хафизовым Иваном.***

**Цель:**

познакомить с профессией, с разными видами фотоаппаратов, развитие творчества.

***Встреча с людьми, которые работают в школе: учителя, охранники, тех. служащие и т.д.***

Выявлено, что в МБОУ СОШ №5 работают 67 сотрудников. Из них 48 учителей, 1 директор, 4 завуча, 1 библиотекарь,1 мед. сестра, 1 лаборант, 1 секретарь, 4 тех. служащих, 1 инженер, 1 зам. по хоз. части, 1 зам. по безопасности, 1 соц. педагог, 1 психолог, 1 дворник. В школе работают 3 охранника.

***Экскурсия в библиотеку «Профессия – библиотекарь».***

**Цель:**

формировать у детей реалистические  представления о труде взрослых людей;  вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с  профессией библиотекаря; воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

***Экскурсия в столовую «Профессия – повар»***

**Цель:**

   познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о разных продуктах.

***Экскурсия в Шереметьевскую таможню.***

**Цель:**

знакомство с профессиями: таможенник, кинолог. Познакомиться с историей Шереметьевской таможни.

**Рисование:**

***«Иллюстрирование пословиц»***

**Цель:**выработать стремление отбирать объекты для изображения согласно замыслу; научить различать разнообразные формы, комбинировать в рисунке готовые цвета и формы.

***«Кем я стану, когда вырасту?»***

**Цель:**продолжать развивать у детей способности к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); формировать умения, связанные с художественно – образным отражением предметов и явлений окружающей действительности в рисовании.

**Создание книги «Истории профессий»**

**Цель:**продолжать формировать у детей интерес к коллективной деятельности; помочь детям выяснить, откуда появилась та или иная профессия.

**Заключение.**

**Результат проекта:**

Проект «Все профессии важны» реализовал поставленные задачи.

Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о труде взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение переносить знания о содержании и структуре труда взрослых на собственную трудовую деятельность, понимание значимости своего труда).

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма работы, как совместная. Родители получили немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться к новым федеральным государственным требованиям в процессе обучению в школе.

**Литература:**

* Плешаков А.А. Учебник “Окружающий мир” 2 класс. 2014г.
* Машукова Е. И. Все профессии важны. - Начальная школа, 2008. - № 6, с.91 – 92.
* Энциклопедия.
* Интернет-ресурсы: http://sozpr.narod.ru/doc/clovar.htm (Краткая энциклопедия профессий)